

# 小学语文“单元整体”教学策略探索

张闯

山东省东营市广饶县同和小学

**摘要：**小学语文单元整体教学的真正目标是让学生对语文有更好的理解，让学生通过理解找到适合自身的学习方法，从而在学习语文的过程中发现乐趣，愿意学习语文。为提升教学水平，使学生获得良好的教育，教师需要将单元整体教学策略应用在语文教学之中，充分地把握语文教学规律，保证学生语文学习效率。由于单元整体教学包含多样教学事项，并且教学的系统性比较强，小学语文教师需要认真地研究语文单元整体教学策略应用要点、应用技巧，以便顺利地推进语文单元教学工作。

**关键词：**小学语文；单元整体教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.204

## 引言

单元整体教学是指教师发挥指导作用，根据教材编写体例，把教材中各单元主题作为线索，并根据学生学习、课时、教学目标等客观因素开展连续性教学，促使学生可以在循序渐进中增强知识储备，有效理解、掌握单元知识，最终实现单元整体教学目标。在新课程改革深入推进的背景下，在教学中渗透深度学习理念，既可以优化教学引导方法，也可以避免单元知识分散现象，帮助学生构建完善知识体系，获得理想教学成效。

### 一、小学语文单元整体教学的作用

语文是一门最基础的学科，它是学生基本素养教育的基础。小学语文单元整体教学，不仅是小学生学习语文的有效手段，而且是提高小学生语文能力的重要途径。

（一）小学语文单元整体教学可以提高学生的自主学习能力。经过单元整体教学，学生能够把老师教授的知识和技能进行综合发展，从而提高学习能力，养成自主学习的习惯，培养学生的创新能力。其次，小学语文单元整体教学可以促进学生学习方法的知识化。经过整体教学，学生可以学习各种文学知识，熟悉学习方法，提高阅读理解能力和字词运用能力，从而达到自主学习和交流思想的效果。

（二）小学语文单元整体教学还可以提高学生的口头表达能力和写作能力。通过整体教学，学生可以学习思维方式、语言表达方式，熟悉文字的表现形式，从而提高口头表达能力和写作能力，养成良好的口头习惯，提高学生的语文水平。

（三）小学语文单元整体教学可以培养学生的综合语文素养。通过单元整体教学，学生可以掌握语文的语言基础知识，学习文字表达，掌握中华民族的优秀文

化，从而培养学生正确的思维方式、文明礼仪、道德意识、社会责任感以及对社会的贡献意识，让学生拥有良好的语文素养。

### 二、小学语文单元教学整合目的及价值

#### （一）背景目的

“核心素养”的培养如何与教育融合是现阶段教育亟待解决的问题，也是未来教育转型和改革的重点方向，基于学科的特殊性，不同科目有属于其独特的核心素养。其中小学语文所要求培养的核心素养尤为丰富，强调共性、个性的同时还主张抽象情感养成与表达，对个人和社会的发展均具有一定积极影响。而单元教学整合能够很好的践行这一理念，成为素质教育的一种渠道，其目的在于打破“碎片化知识点”的局限性，抓紧单元整合与育人之间的契合点，从思维方式、情感、认知、内涵等多个维度重新审视语文教材，进一步明确核心素养下小学语文教育转型重点，通过实践、总结、提炼实现教育优化。

#### （二）研究价值

小学语文教材所承载的价值不仅仅在于传递知识，更在于培养情感，树立正确三观并进行思维拓展，小学语文教材的编订原则正是基于这一理念，其重要性不言而喻。单元教学整合能够有效提升语文素材的针对性，教师从被动配合转变为主动参与教学实践，通过转变学习态度实现对核心素养的培养。在实际授课过程中，语文往往是所有科目中最不受重视的，但其学习周期却是最长的。单元整合教学引导学生了解语文元素之间的内在联系，从而激发学习兴趣，调动其潜力获得丰富的沉浸式体验，培养对各类型情感的共情能力，包括价值观、审美情趣以及文化底蕴等，养成良好的学习习惯和交往习惯，塑造健全人格。

### 三、小学语文单元整体教学策略

单元整体教学是以单元教学内容为依托，在整合教材内容、教学活动、课程资源的基础上进行全盘设计、精心安排的教学，也是以新《课标》的要求为前提进行整合的教学。单元整体编排的语文课本要进行单元整体教学，使学生能够从整体上感知到单元学习的主题是什么，了解单元知识内容，把握重点难点，构建高效课堂。在实际教学过程中，语文教师要把语文课本中一篇篇犹如零散的珍珠般的课文串成一条完整的珍珠项链。具体来说体现在以下几个方面：

#### （一）全面分析教材，明确单元整体教学目标

小学语文课堂要进行主题教学，即用生命的层次，用动态生成的观念，重新全面认识课堂教学，整体构建的新课堂教学观。因此，为了更好地进行单元整体教学，教师需要注意目标明确的指向性和指引性、注重主题的整体收获性。

单元的教学目标是整合的、优化的、明确的。所以，教师在前期备课过程中，要以单元整体教学目标为指向，进行单元整体内容的把握，这样就节约了时间，避免了知识讲解的无效重复。例如，六年级上册教材第四单元在单元首页上有这样的一句话，“小说大多是虚构的，却又有生活的影子”，本单元的主题就是“虚构小说”，让学生们了解小说，感受小说的人物形象，发挥想象，创编生活故事。教师在教学中就要明确每篇课文在小说这一体裁下的人物形象、写作手法，让学生感受作者的想象和想象与现实的结合之妙。

#### （二）关注学生特点，适当制订教学目标

小学低段、中段、高段学生的思维发展水平、认识能力等存在差异。对于教师而言，其需要关注不同阶段学生特点，根据学生特点，制定单元整体教学目标，保证语文教学效果。针对低段学生，教师需要在单元整体教学中侧重开展字词教学，指导学生认识生字词，确保学生认识字、读准音、会组词等。其中，就需要整合每个单元的生字词，进而推进教学活动，从而帮助学生打牢基础知识。针对中段学生，教师需要在单元整体教学中侧重开展句子、段落理解教学，确保学生清楚句子、段落含义。长此以往，学生可以有效地提升自身认知、理解水平。针对高段学生，教师需要在单元整体教学中侧重开展文章整体教学，引导学生体会文章情感，帮助学生获得人生哲理，使学生形成正确的世界观、人生

观、价值观。

#### （三）回归生活，实现知识迁移

单元整体教学是一种比较新颖的教学方式，深度学习则强调了知识的迁移及运用，这意味着学生需要在掌握知识的基础上，将其运用到实际生活中。为满足深度学习要求，提高单元整体教学质量，教师需要注重回归生活实际，使学生语文素养可以得到有效提升。例如，在“人物品质”单元中，收录了《黄继光》《铁杵成针》等文章，这些文章的相同之处在于，通过人物动作、神情描写，体现人物性格、品质，而这些人物故事更是流传已久。在布置学习任务时，教师不宜将重点全放在课本上，而是应该联系生活实际，在确立感受人物品质主题后，学生可以小组形式在网络、书籍或者实地走访中查找相关信息，再以写作、绘画等方式呈现结果。这种方式可以使学生对我国历史上的优秀人物事迹、身边平凡人的良好品质有所了解，并在合作交流、实践探究中掌握学习技巧，培养发散思维，实现真正意义上的深度学习。比如，三年级上册第八单元包含《司马光》《灰雀》《掌声》等文章，这些文章中包含着人生道路，对提高学生思想道德水平，明确人生正确发展方向具有积极的意义。在单元整体教学中，教师要在教学中重点引导学生分析文章人物品质，鼓励学生学习主人公身上的品质，培养学生的高尚情操。

#### （四）立足文本特点，提升创新意识

课堂活动不仅是语文单元整体教学的策略，同时也是实现深度学习的有效途径。教师可以通过开展多样化课堂活动来提升学习效率。如《蟋蟀的住宅》一文，介绍了蟋蟀住宅的特点以及蟋蟀住宅是如何建造而成的，重点是引导在学生体会文章的表达方法的基础上，去理解蟋蟀吃苦耐劳、不肯随遇而安的特点，因此，老师引导学生在课前以小组合作的形式搜集相关资料，对文章的描写方法、写作手法、表达情感进行详细的分析。在课堂展开的过程中，以小组讨论赛的形式，让学生将自己预习合作的内容进行集中的探讨，教师对学生的阅读结果展开集体性的评价，通过小组合作和集中探讨的形式，既有助于促进学生深刻认知两篇文章的相关内容，同时又能够发挥学生的主观能动性，促进学生学习能力的培养，实现他们团队合作精神的培养，实现创新意识的提升。

再如，学习了“民间故事”单元后，可组织学生开展讲故事活动，并共同选出最佳的学生予以褒奖，以此

来提高课堂参与度，使学生生成创造性想法，获得肢体与思想意识上的双重体验，提高单元整体教学水平。

### （五）合理设计教学过程

在小学语文单元整体教学的过程中要重视对学生教学过程的设计，教学过程指的就是在课堂中教师应该先从哪部分入手，并且率先讲的这部分知识可以更好的引导学生参与的语文的教学活动中，教师可以从学生目前所掌握的知识出发，通过这部分知识进行扩展，从字词到社会环境，从小及大的向学生进行语文的传授，这样就会产生循序渐进的教学效果，使得学生能够慢慢的对语文知识进行了解，但是在这个过程中对于社会环境分析这部分可能会让学生产生一定的理解困难。例如，教师在对一年级上册中《乌鸦喝水》这一课程教学时，可以通过资料中的文章背景对学生进行解说，让学生根据文章背景联系到当时的社会环境，从而逐渐对语文资料中的相关意义进行进一步的了解。

### （六）加深师生的思想认识

在实施单元整体教学过程中，教师与学生均需要对单元整体教学在语文教学中的意义与作用进行了解与认识，并且要将单元整体教学在一定程度上深入到语文的教学中，教师不能仅关注学生的成绩，还要重视学生在语文学习中的学习能力与意识，而单元整体教学能够培养学生的整体学习能力，让学生具有举一反三的能力，这样才能够更好的将单元整体教学方式运用到语文教学之中。例如，在一年级上册中的《雪地里的画家》这一课程中，教师可以将与该篇文章具有统一思想的文章进行串联，在讲解一节课程时，可以把其他内容进行讲授，这样就能够让学生根据同一思想，对不同文章的主旨进行学习与掌握。

### （七）提升学生的参与水平

小学语文教师应该设计一套较为新颖的单元整体教学模式，吸引学生积极参与到语文课堂之中。教师可以根据时代背景，结合网络技术丰富单元整体教学，来增加小学语文课堂教学的生动性与色彩性。例如，教师可以利用翻转课堂的模式来丰富单元整体教学，学生由于好奇新的教学模式，就会积极的参与到语文单元整体教学课堂之中。例如，教师在讲解《曹冲称象》的语文单元整体教学过程中也不能一味的将课本中知识原封不动的传授的学生，让学生感到语文课堂的范围，教学应该与学生进行有效的互动，通过网络技术将课文以动画的方式呈现，来提高学生的参与积极性，从而挖掘出语文

知识更深层次的含义。

### （八）选择有效的教学模式

对于传统教学模式教师要将其摒弃，并根据学生学习的实际情况与特点，创设教学环境，让学生在教学环境中拓宽自身视野。所以环境建设在单元整体教学中具有重要作用。教师可以根据语文教学内容对教学环境进行创设，利用主题内容分解语文教学，让学生在环境中理解单元整体教学，并积极与教师进行课堂互动，发挥单元整体教学的优势，并引导学生在所创建的环境中思考问题，这样就能够对整个单元教学的统一思想进行了解，更加深入的了解到语文课本人物的思想与情感的变化。

### 结语

综上所述，在小学阶段语文教学是一项较为重要的内容，如何将小学语文教学工作进行的更加顺利，就需要教师引进新的教学理念，而根据教学标注发生改革的背景下，对于单元整体教学在小学语文中的使用成了一项备受欢迎的教学理念，让学生全面发展是单元整体教学的主要作用，学生能够在单元整体教学中掌握语文单元学习的整体内容，并了解自身在学习中存在的不足，及时进行改正。因此，如何将单元整体教学更好的深入到小学语文教学中，就需要在语文教学的各个环节上进行设计，从教学目标到教学评价每一环节都要将单元整体教学理念深入其中，这样才能够更好的帮助教师提高教学效率，并且在单元整体教学实施的过程中教师与学生需要加深对单元整体教学的认识，并且教师在改善自身的教学方式让学生都能够积极的参与到语文教学任务中，除此之外，教学还需要对教学模式进行正确的选择，这样才能够一定程度上保证单元整体教学在小学语文课堂中起到一定的效果。

### 参考文献

- [1] 许有世. 统整细化 学以致用——双线融合理念下小学语文单元整体教学策略探究[J]. 新作文: 教研, 2021(10): 0286-0286.
- [2] 刘跃. 小学语文单元整体教学的实施策略[J]. 求学, 2021, 000(027): P. 9-10.
- [3] 肖雪. 小学语文单元整体教学模式的研究与探索[J]. 课程教育研究, 2014(29): 2.
- [4] 李春光. 浅谈小学语文主题式单元整体教学的实施策略[J]. 语文教学通讯: 学术(D), 2014.