

# 基于“双减”的小学数学生活情境教学

周平根

江西省宜春市万载县马步乡小学

**摘要:**在我国现代化发展下,教育模式不断创新,目前,“双减”政策的实施,使得小学数学教学理念与模式均出现了一定程度的改变,教师的创新意识大幅提升,给教学成效的提高创造了良好条件。多元化教学方法的运用,能够有效支持不同知识点的传授,其中生活情境教学法是教师常用的一种手段,对促进学生知识运用有着良好效果。

**关键词:**“双减”政策;小学数学;课堂效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.179

## 引言

为落实立德树人的根本任务、实现素质教育的目标,国家颁布和实行了“双减”政策,意在缓解义务教育阶段学生的身心压力,让他们感受到学习的乐趣,从而培养他们积极乐观的人生态度。在“双减”背景下,小学数学课堂中“填鸭式”的题海战术的弊端显露无遗。对此,教师要改革和创新数学课堂教学形式,精选练习内容,依据学生的真实需求组建多种类型的课堂练习体系,让学生在练习的过程中感受数学课程的魅力,进而主动地参与学习和探究活动。

## 一、“双减”背景下小学数学教学基本要求

“双减”背景下,强调小学数学教师要以高效的课堂建设,减轻学生的学业负担,以教师的积极引导,鼓励学生自主学习,提高课堂教学质量,优化课堂教学效果。以往,小学数学教学中,教师更加注重知识的传授,而“双减”背景下,教师在教学过程中要更加关注学生的能力培养和发展,将关注重点从知识转变到能力,将以教师为主转化为以学生为主,重视学生的个性化发展,强调营造良好的课堂学习氛围。“双减”背景下,要想真正做到帮助学生“减负”,就要保证课堂高质量、高效进行,保证教学任务安排合理、教学时间规划恰当、教学效果达到预期,使学生能在课堂上轻松学习重要内容,为其课后自主发展探索争取更多的时间。为了达到这一教学效果,要求教师具有更高的专业知识和教学技能,能够对学生进行科学引导,科学规划课堂教学安排,同时,优化实践教学活动的开展,保证整体教学效果,提高学生的数学学习效果。

## 二、在小学数学教学中运用生活情境教学的意义

第一,满足新课程改革的要求,有助于提升教学质量,强化教学意义。生活情境教学在一定程度上是新课程改革发展的产物,体现了新课程改革的教学要求。通过运用生活情境教学方法,小学生能够从生活的角度去思考数学问题,将数学知识应用到实际生活中,提升

数学综合应用能力,体现出教学的意义和价值。第二,有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性。传统教学模式使得学生只能机械记忆教材上的数学知识点,不仅无法真正理解和掌握知识点,也无法实现数学知识的迁移和应用,长此以往,学生对数学知识的学习热情将会降低,会逐渐丧失学习主动性。在数学教学中融入生活元素,能够使学生感到亲切和熟悉,进而提升学习质量。第三,有助于引导学生了解数学知识的实用性,提升数学应用能力。生活情境教学拉近了数学知识和生活之间的关系,加深了学生对数学知识的理解,同时也有助于实现数学知识的迁移应用,最终实现数学应用能力的提升,促进日常生活问题的解决。第四,有助于调整师生关系,构建和谐的班级氛围,为学生营造良好的学习环境。在小学数学教学中运用生活情境教学,有助于教师从学生的角度看待问题,理解学生的行为,同时也让学生敢于同教师交流,愿意向教师表达自己的看法,愿意在教师的带领下学习知识,构建良好的师生关系。

## 三、“双减”的小学数学生活情境教学策略

### (一)组织开展实践活动,贯彻落实“双减”政策

数学和生活一直都是一个完整的整体,它们在相互促进的情况下实现共同成长,而要想达到“双减”政策提出的目标要求,还需要教师深入分析当前教学活动中的问题及成因,并在课堂传授了学生知识后,利用合适的时间组织学生开展实践活动,让学生从中养成灵活运用知识的能力,实现对学生视野的有效拓展,充分将数学知识的实践性体现出来。在组织学生开展实践活动的时候,要重视为学生营造生活化的活动情境,在情境设置上需要尽量贴近学生的生活,并主动与学生的学习能力、年龄特点相契合,主动拓展学生的想象空间与拓展空间,调动学生的探究性思维,基于生活情境让学生在参与实践时应用数学知识变得更为灵活。比如,在学习“条形统计图”的时候,教师可以首先引导学生回顾过去学习的平移、旋转、周对称等知识点,让学生结合

个人经验,分析在现实生活中哪些现象属于平移、旋转和周对称,组织学生走出教室走上操场,通过亲身观察做好相应记录,并结合记录结果编制条形统计图。在开展实践活动时,教师可以适当运用多媒体设备,通过图片或视频向学生展示各类生活情境,并从中提取和活动主题相关的内容,在做好记录以后大胆向老师和同学分享,并在师生共同努力下进行纠错,保证学生所记录内容的准确性,为后续编制条形统计图创造良好条件。

### (二) 课堂导入与情境创设

在小学数学教学中,生活情境教学法的应用策略之一一是课堂导入与情境创设。在课堂导入阶段,教师可以通过讲故事、播放视频、展示图片等方式,激发学生的兴趣和好奇心,培养学生的学习能力。此外,教师还可以提出一些与学生生活密切相关的问题,引导学生思考,让学生在解决实际问题的过程中自然地接触数学知识。在情境创设方面,教师需要充分挖掘学生生活中的数学问题,将抽象的数学概念与学生的日常生活相结合。教师可以设计一些真实、生动、有趣的生活情境,让学生在熟悉的环境中体验数学的魅力。通过课堂导入与情境创设,教师可以将学生带入一个生动、贴近生活的学习氛围,使学生在轻松愉快的情境中学习数学知识。

### (三) 引入生活小情景,增加课堂趣味性

在小学课堂上加入一些小的生活场景,能够更好地调动学生的课堂注意力,营造良好的课堂氛围,增加课堂的趣味性。由于小学生并不具备非常好的逻辑性,所以过多理论知识的讲解将会导致他们难以理解,增加心理负担。因此在日常的数学课堂中,教师要充分结合小学生的心理和逻辑能力的发育情况,进行适宜生活场景的加入,通过生活化立体场景的再现,实现与教学任务的完美结合,逐渐摒弃传统的照本宣科的讲解方式。在数学课堂的讲授过程中,通过有趣生活场景与理论知识的结合,可以帮助学生更好地实现理论知识与现实生活场景的更好关联,调动学生参与到课堂互动当中。这就要求小学教师在课堂教学中要充分结合学生的兴趣点,进行符合日常生活场景的创设,以保证生活化教学目标的顺利实现。在具体的课程呈现上,教师可以通过一些故事情节或有趣活动的方式,充分调动课堂的学习气氛。例如可以通过角色扮演的方式,尝试让学生进行课堂内容的表演,学生在真实的生活场景下进行问题的思考,可以达到更好地提高反应能力的目的。

通过课堂生活情境的引入,能够更好地帮助小学生培养独立思考与理性认知的能力。例如在学习《三角形

面积》课程的时候,教师不要单纯讲解三角形的面积公式,而是可以通过具体生活的场景引导学生自己探索如何进行面积的计算。例如在上课时带一条红领巾,然后提问学生,工人制作这样一条红领巾需要多少的布料呢?这样就很容易引发学生的思考,激发进一步探求的欲望。再例如进行乘法学习的时候,就可以采用模拟超市购物的场景:小明去帮妈妈买菜,一斤黄瓜2元钱,妈妈要买3斤黄瓜,那么小明需要带几元钱呢?通过这种真实生活场景再现的方式,能够巧妙地将数学知识与生活情境紧密结合,帮助学生更好地理解所学习的知识,提高对理论知识的运用,而这也是当下素质教育的本质要求。

### (四) 借助技术手段,应用多媒体教学

随着信息技术的发展,多媒体教学成为教育领域的一大亮点,为教师提供了更多可能性,帮助学生更好地理解数学知识,提高学习兴趣和参与度。教师可以将数学概念和几何图形通过图像、动画、视频等形式展示给学生,使数学知识生动可感。同时,设计交互式教学课件,鼓励学生积极参与,并踊跃回答问题、讨论和展示答案,促进师生之间的互动和交流,激发学生的学习自觉性和主动性。此外,在教学软件中设置自动演示和重复播放,帮助学生反复巩固和理解知识。然而,应用多媒体教学需要教师具备相关技术和教学能力。教师应熟悉多媒体设备的操作,合理运用多媒体教学手段,以不断提升教学效果。同时,教师还要不断探索创新,结合学生的实际情况和学科特点,开发适合的多媒体教学资源,使多媒体教学真正发挥其优势,切实提高小学数学课堂教学效率。例如,教师在教学小学数学五年级上册《长方体和正方体》一课时,利用多媒体投影仪展示一些日常生活中常见的长方体和正方体图像,如冰箱、电视机、骰子等,并让学生观察这些物体的特点和形状。通过观察和讨论,引导学生进入学习状态,预热学生对长方体和正方体的认知。接着利用多媒体教学课件,展示长方体和正方体的三维图形,讲解长方体和正方体的定义和特点,并使用图像和动画展示长方体和正方体的形状、面、边和顶点等要素,让学生直观地观察两者之间的区别和联系。在教学长方体和正方体的棱长和计算公式时,教师可以应用模拟动画,展示相关的计算公式和步骤,如长方体的棱长和计算公式是 $2 \times (\text{长} + \text{宽} + \text{高})$ ,正方体的棱长和计算公式是 $4 \times \text{边长}$ 。通过观看动画的生动演示,学生会更好地理解并掌握计算方法。另外,还需通过多媒体教学案例,展示长方体和正方体在日常生活中的实际应用,如房屋的墙体、楼房的柱

子,产品的包装盒、箱子等,在引起学生的兴趣的同时,提高学习的实际意义。

#### (五) 注重分层个性教学、优化发展

分层教育教学是小学数学教学中充分尊重学生个性化、发展学生个性化的重要手段。在“双减”背景下,强调学生个体的发展,为了减轻学生的学习负担,教师采用适合学生的教学方法非常重要。而由于不同学生的知识基础水平不同、心理发展不同、思维方式不同等,假如采用一刀切的教学方式,很难兼顾到每个学生的充分发展,不利于学生个体和个性发展。而为了提高教学效率,教师应注重分层个性化教学,根据学生的各方面情况加以分析,制订针对性的教学计划和方案,因材施教,对不同学生选择采取最合适的教学方法,以此促进学生的个性发展。例如,教学“圆柱与圆锥”相关概念时,教师在布置课堂练习任务或教学目标时,应根据学生的实际情况进行适当的分层教学。针对知识能力基础相对薄弱的学生,教师应将任务目标定在掌握圆柱圆锥特征和概念等;针对知识能力处于中等水平的学生,教师还应引导其掌握基本的面积计算方法等,结合适当练习巩固优化;针对能力基础较高的学生,教师则可在以上练习的基础上,适当拓展难度稍大的应用类习题,发展学生的思维和实践应用能力。通过对不同学生进行分层教学,有利于提高教学的针对性,促进学生个性化发展。

#### (六) 多元融合,借助跨学科练习,强化综合素养

“双减”背景下,不单单要缓解学生的压力和负担,还要致力于培养综合性的人才,让学生能够将不同学科和课程的知识关联起来,主动寻求解决问题的便捷路径,这样才能使学生应对高速变化的外部世界。由此入手,教师要以多元融合为基本原则,将数学课程中的教学内容与语文、科学、历史、美术等多个学科的知识、技能等相机融合起来,借助跨学科的数学课堂练习素材,引导学生结合自身的思维习惯和实际学情,探寻到最具创意、最为便捷的解题方法,高效地完成数学学习任务。比如,针对“鸡兔同笼”这一经典的数学问题,为了便于学生理解题意,教师可以结合数学历史、语文阅读理解等方面的知识,引导学生逐字逐句地品析题目的真实含义,精准地提炼题目中的有效条件,在此基础上利用混合运算等方面的知识制订解决问题的计划。这样既能保证解题的正确率,还有助于激活学生的创新性想法,让他们运用最短的时间解决问题。为培养学生的跨学科意识,教师也可以针对小学阶段涉及的课程内容开设专门的“数学+语文”“数学+历史”“数学

+体育”等类型的练习板块,为学生提供专项化练习的资源。经过一段时间的训练,学生在解决相同类型的习题时,自然能够主动地链接其他学科的知识,进而促进不同教学内容之间的融会贯通,为强化学生的综合素养打下基础。

#### (七) 优化作业设计,巩固学习基础

数学作业既能够考查学生对所学知识的掌握程度,也能够帮助学生完成复习和巩固,是小学数学教学中相对重要的一个环节。因此,教师也要注重对传统作业模式的更新,将生活情境应用到作业设计中,增加实践性作业,提高作业的趣味性、实用性,辅助学生完成对相关数学知识的巩固和提升。以“厘米和米”的数学知识为例,教师可以将书面作业转化为实践作业,让学生完成家中常见物体长度的测量,如梳子的长度、牙刷的长度等。为了进一步提升作业的趣味性,锻炼学生的协作能力,教师也可以布置小组作业,让小组成员之间相互帮助、相互监督,以更好地完成作业任务。

#### 结语

总之,在“双减”政策的实施中,教师要运用多元化的教学方法,课堂导入生活元素,建构数学与生活的联系,深入挖掘教材内容,组织开展实践活动。通过多元化的教学方法,满足学生的个性化学习需求,通过实践活动使学生从中获取对应的数学知识,也可以在生活化情境下感受到学习的乐趣,这样的教学会得到事半功倍的效果。

#### 参考文献

- [1] 尤筱春. 遵循“双减”,加强小学生数学核心素养培养[J]. 华夏教师, 2021(36): 13.
- [2] 路丽华. 小学数学课堂教学中的减负提质思考[J]. 教学管理与教育研究, 2021(22): 73.
- [3] 张素贤. 促进数学深度学习助力师生真正成长——“双减”政策下小学数学深度学习的思考[J]. 辽宁教育, 2021(23): 16.
- [4] 白红丽. 基于生活化的小学数学教学研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(8): 297-298.
- [5] 张岸林. 生活情境教学法在小学数学教学中的应用研究[J]. 学周刊, 2021(23): 67-68.
- [6] 缙银录. 浅谈生活情境教学法在小学数学教学中的应用策略[J]. 中小学电教, 2022(3): 91-93.
- [7] 邱陆艳. 创设生活化教学情境引领深度学习[J]. 华夏教师, 2022(31): 58-59, 68.
- [8] 谷员园. 将数学生活化,提升小学数学教学有效性[J]. 科学咨询, 2020(50): 276.