

“双减”背景下如何优化小学语文作业设计

聂月明

广西梧州市苍梧县岭脚中心小学

摘要：“双减”的实施及其后续的改进，已经极大地改变了学校教育的模式，特别是在语文课程的布局、设计及实施上。小学是学生学习的“黄金时期”，能够帮助学生在小学阶段取得优异的学习表现，以及建立良好的学习和生活习惯，但也需要老师仔细研究影响他们素质提升的重要因素，以便找到有效的解决办法。在“双减”的指导下，如何让学生对完成日常作业感兴趣，提升素质，已经成为当今教育改革的重要课题。因此，教师应该根据学生的实际情况，精心设计和安排小学语文作业，以期达到最佳的教育效果。

关键词：双减；小学语文；积极意义；设计安排

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.223

引言

“双减”的实施为教育的发展带来了深远的影响，它为不同年龄段的教育理念和模式提供了新的挑战。探析“双减”背景下小学阶段语文作业设计优化的具体策略，有助于减轻学生的课业负担，并且强调语文学科在学生成长过程中的重要性，从而有效提升学生的综合素质，从而推动“双减”的实施，使小学阶段的语文教学取得更大的成效。为了更好地执行“双减”政策，老师必须在保持传统语文作业布局的基础上，进行创新性的改革和提高。以“减负”为目的的作业设计将成为重点，并贯彻国家的政策方针。作业布置是一个非常重要的环节，它不仅可以帮助学生巩固所学的知识，还可以培养他们的自主创新能力和灵活运用知识的能力。此外，它还可以帮助老师了解学生的学习情况，并为“双减”政策的贯彻落实提供有效的支持。为了更好地实现“双减”的目标，应该努力提高小学语文作业的科学性和合理性，以便让每一份作业都能发挥出它的最大价值。

一、小学语文作业设计存在的问题

（一）作业量多

“双减”政策的颁布标志着不同年级学生可以获得更多的作业机会，但是在实际操作中，有些教师担心学生的题型不够多，练习量不够大，希望通过反复巩固知识点来加深学生的印象。然而，“狂轰滥炸”的大量作业不仅会导致学生缺乏学习兴趣，还会出现作业质量低下的问题，从而失去了作业本应具有的价值。有些家长担心学生输在起跑线上，因此在周末会花费大量时间来辅导学生，这无疑会增加学生的负担。

（二）作业形式单调

由于学生的作业大多是抄写、背诵、默写等形式，缺乏创新性和丰富的内容，使得它们变得枯燥乏味，给学生们带来了许多消极的影响，让他们感到无聊乏味，

没有任何活力。学生们完成作业的兴趣程度很低，他们很难主动去探索，这不利于他们的可持续发展。此外，他们的作业完成方式也相对单一，更多地依靠个人的独立思考和自主完成，而缺乏与他人的合作和互助。这对学生的社会性发展不利。

二、小学语文作业的特点

语文是一门重要的学科，它旨在帮助学生建立良好的沟通技巧。为了达到这个目标，应该在小学阶段就开始训练他们的语言能力，教学内容包括识字、拼音、写作等，因此可以提供各种不同的语文作业，例如：读拼音写汉字、阅读短文回答问题、仿写句子等。希望通过这些活动，既能培养学生的语言表达能力，又能提高他们的阅读理解能力和写作技巧，最终提升他们的综合素质。语文是一门与时俱进的学科，它反映了当今社会的发展趋势。因此，在新课程标准下，语文课堂应该充满时代气息，并且语文作业也应该与时俱进。

三、“双减”背景下优化小学语文作业设计的价值蕴含

（一）优化语文作业结构

优化小学语文作业是一项复杂的系统工程，需要教师和家长共同努力。这些因素之间相互关联，只有通过协调配合，才能实现最佳效果。持续不断地探索和优化作业布置、安排和设计，是小学语文教学系统中不可或缺的一部分，它为新时代下的小学语文教学注入了新的内涵，拓宽了理论边界和实际应用边界，使得作业布置形式和手段更加丰富多彩，有助于创新课堂教学形式，更新学习思维，激发学生对语文课程的热爱和重视，从而大大推动小学语文作业安排结构的升级换代。语文作业的形式和体系应该更加丰富多样。

（二）培养学生语文思维，激发语文学习兴趣

随着“双减”政策的出台，改革和提高小学语文课程的质量已经成为当务之急。合理的课程设计和安排对

学生的成长至关重要，它既能提高当前的教育效果，也能促进他们的兴趣爱好和语言能力的发展。在小学阶段，学生们的思维能力和对各种事物的好奇心都得到了提升，因此，给他们制定、实施、组织语文课程变得尤为重要。通过“双减”下因材施教的指导，可以有效地改善小学语文作业的安排，让学生们能够更好地发掘、分析、解决问题，激发他们的自主性，增强他们的语言表达能力，激发他们的阅读兴趣，同时也可以帮助他们更好地掌握课堂上的内容，激发他们的学习兴趣，促进他们的语言能力的发展，激发他们的阅读兴趣，激发他们的写作兴趣，让他们的阅读能力得到充分的发展，让他们的阅读能力得到全面的提升。通过改进语文课程安排，可以更有效地唤醒学生的学习热情和动力。

四、“双减”背景下促进语文作业安排设计的策略

（一）提高作业布置的趣味性

在当前教育环境中，注重“双减”政策的实施和提高学生学习兴趣是小学语文教师亟须关注的重点。为了更好地达到这一目标，教师需要不断探索富有趣味性的作业设计，并采取多种措施来创造有趣的学习氛围，使学生更有效地完成任务，更好地适应国家的课程改革和“双减”的政策。

在语文学科中，作业既是巩固知识的有效手段，也是激发学生学习兴趣的良好途径。教师应该让作业充满趣味性，通过多种方式激发学生对语文的兴趣。例如，通过讲故事，教师可以引导学生参与情节的构思，培养他们的创造力和表达能力。通过猜谜语，学生在解谜的过程中既能够巩固语文知识，又能够培养逻辑思维。通过写作速写，学生在短时间内进行思考和表达，锻炼了快速构思和写作能力。在实际操作中，教师可以借助部编版语文教材中的案例，设计有趣的活动。例如，教师可以要求学生在回家后准备一个水瓶，模拟乌鸦喝水的情景。将石子放进水瓶里，并用手机记录下整个过程。这种实践性的活动不仅锻炼了学生的动手能力，还将课堂知识与实际生活巧妙结合，使学生更全面地掌握所学知识。

在设计作业时，教师要充分考虑学生的兴趣点和实际情况，使作业既符合课程要求，又贴近学生的生活经验。通过增加趣味性，作业不再是枯燥乏味的任务，而是一个有趣、富有创意的学习过程。这样的作业设计不仅能够提高学生的学习积极性，还有助于培养他们的创造性思维和解决问题的能力。在“双减”政策的背景下，小学语文教师要积极响应国家的政策号召，以更富有趣味性的作业设计为学生创造更好的学习环境。通过持续努力，教师将更好地促进学生的全面发展，使他们更好地适应未来的学习挑战。

（二）借助网络平台丰富作业布置途径

在小学阶段，作业的布置和安排是教学中至关重要的一环。对于小学生来说，作业既是巩固知识的手段，也是培养学习习惯和自律性的重要途径。在这个过程中，我们不仅需要注意作业的重点内容，还应考虑学生特点，合理设计“线上”和“线下”两种作业布置模式。

小学生在低年级时，由于年龄和意识等方面的差异，可能存在对作业布置不清晰或模糊的情况。这种情况不仅不利于学生巩固知识，还可能导致作业完成的质量和效率下降。因此，我们需要在作业设计中更加精准，注重内容的明确性和实用性，以确保学生能够正确理解和完成作业任务。为了提高学生的学习效率，我们需要利用技术工具来精确传送作业，方便家长进行监督和检查。线上作业平台的使用可以有效避免传统纸质作业的不便之处，实现作业的及时传递和反馈。同时，线上作业平台还可以提供更加多样化的作业形式，如图文结合、多媒体演示等，激发学生的学习兴趣，使作业不再单调枯燥。然而，线上作业并不能完全替代“线下”作业的重要性。适度的“线下”作业有助于培养学生的独立思考和问题解决能力。例如，通过手工制作、实地观察等方式，让学生在动手中巩固所学知识，培养动手能力和创造性思维。因此，我们应该坚持线上+“线下”作业的灵活布置，使两者相辅相成，共同促进学生的全面发展。在实践中，教师要具体了解每个学生的学习情况，根据其特点和水平差异合理安排作业。并通过及时的反馈和指导，引导学生形成良好的学习习惯和态度。在作业的设计和传递过程中，家长也扮演着重要的角色，需要与学校保持紧密的沟通，共同关注学生的学业进展，形成良好的家校合作氛围。

小学阶段作业的布置和安排需要综合考虑学生的特点，注重作业内容的明确性和实用性。通过巧妙结合“线上”和“线下”作业模式，以技术工具的辅助为学生提供更好的学习体验，培养其学习兴趣和自主学习的能力，更好地适应当前课程改革和“双减”政策的要求。

（三）提高语文作业设计安排的科学合理程度

在语文课堂中，作业的安排不仅仅是一个孤立的环节，而是需要与其他课程的教师进行密切联系，以确保作业的完整性和有效性。同时，要合理减轻学生的负担，符合当前“减负”、“双减”等政策的规定。为提高教学质量，语文教师应根据过往教学经验科学划分教学内容，以适应整体教学大局。

在与其他科目的教师进行沟通协调时，语文教师应当了解其他科目的教学进度和作业安排，避免重叠和冗

余。这不仅有助于作业的合理安排，还有助于学生更好地理解和掌握所学的内容，提高学习效果。合理的协调还能降低学生的压力，使其更加专注于学科学习，培养良好的学习习惯。面对其他科目教师布置大量作业的情况，语文教师需要审时度势，合理安排自己的任务。避免在同一时间段内布置过多作业，造成学生负担过重，导致学习效果不佳。此时，语文教师可以通过调整教学进度、采用更为灵活的教学方式等手段，保证学生在各个学科中都能够有充足的时间和精力进行学习。这样的合理安排不仅有助于提高学生的学习效率，也能够加强学生对教师的信任。学生会感受到教师的用心和关切，从而更加主动地投入到学习中。这有助于培养学生对语文学科的兴趣和热爱，为未来的教育工作打下坚实的基础。

作业的安排不是孤立存在的，而是需要与其他科目进行有机的衔接。通过与其他科目的教师密切合作，语文教师可以更好地协同整个教育团队，共同推动学生的全面发展。这种协作不仅仅有助于提高学业水平，更有助于培养学生的综合素养，为其未来的成长奠定坚实基础。

（四）重视传统重点知识点在语文作业设计中的比重

教师在改变作业设计并调整安排时，必须记住，不要忽略传统作业布局中保留的关键知识点，应该谨慎地处理这些信息，避免偏离实际。比如，当改变作业布局时，应该确保对传统的关键知识点有充分的了解，并且确保能够将它们融入未来的学习之中。因此，教师应该精心策划，确保能够将重点放在情境阅读、作文训练等方面。通过加强对关键概念的掌握，提高小学阶段作业的完成质量，增强学生的自主学习能力和实现教育的有效性。

（五）精心设计实践类作业，激发学生学习积极性

作为一位语文老师，不仅需要改进书面作业的设计，还应该创造出有创意的实际作业。在小学初段，可以让学生们阅读绘本和制作思维导图，在小学中段，可以让他们做名著阅读笔记和参加古诗词比拼大赛。在高年级，还可以让他们练习书法和制作创意书签，从而增强他们的学习能力。老师应该鼓励小学生积极阅读并主动实践，指导他们将字母、拼写、形似字等转换成思维导图，并使用自己喜爱的图片进行创作，以增强对汉字的理解，并培养他们的汉字认知能力和想象力。老师应该鼓励学生们展示他们的想象力，并举办一个思维导图展览，让他们评选出最优秀的想法，从而培养学生的良好的学习习惯。对于中年级的学生，老师还应该安排一个古诗词竞赛，将学生们按照不同的水平分成不同的小

组，并通过PK的形式来竞争，如飞花令和古诗词填空，来激发学生对古诗词的学习热情，并营造一个充满书香的语文学习环境。通过高年级语文实践作业，可以让将所学的知识融合到自己喜欢的古诗词中，并将书法和绘画结合起来，设计出独特的古诗词书签。这不仅能提高学生的古诗词储备量，还能提升他们的语文素养。教师应该精心设计创新的语文作业，将课堂内外的语文资源有机结合起来，激发学生的智慧，并利用这些作业来推动课堂教学的改革。

（六）全面解读新教材，设计分层语文作业

在“双减”的指导下，语文老师应该综合考虑各个年龄段的学生的语文水平，并针对他们的需求量身定制适合他们的语文作业。特别是一、二年级的学生，他们的汉字识记和阅读能力较弱，因此老师应该重点关注他们的实践性和创新性的语文作业。老师可以为幼儿制定多种活动，包括绘本阅读、讲故事和课本剧表演。这些活动不仅有助于培养幼儿的语言表达能力，还有助于激发他们的创造性思维。比如，家长们可以与幼儿一起阅读绘本，并尝试重复这些故事。此外，还可以鼓励幼儿与其他小朋友一起参与课本剧的表演，从而培养他们的汉字识别技巧。三、在四年级，语文作业的主要形式是书面和小组实践。老师应该将课堂教学的重点转移到作业上，将其分为字词、课文分析和课后拓展三大模块。老师应该指导学生收集与课文主题相关的文章，并鼓励他们尝试自己创作故事，以提高他们的听、说、读、写能力。五、在六年级的语文课中，不仅要注重基础的字词和段落分析，还要增加实践性的作业，如写作练笔、课文改写和名著赏析。此外，还要设计必修和选修作业，让学生有更多的选择权，激发他们的写作积极性，使作业成为他们语文学习的“好伙伴”。

结语

在“双减”指导下，应该努力让小学语文课程更加有意义、有价值，通过采用先进的教育技术，如网络教育、远程教育等，来激发学生的学习热情，让他们更加有动力去完成课程，从而更好地促进他们的全面发展，并且有利于他们在学习中取得更好的成绩。

参考文献

- [1] 王芳. 小学语文发展性作业探索[J]. 语文建设, 2013(13): 38-40.
- [2] 卢友玮, 李忠霞. 小学语文作业设计与评价的探索与实践[J]. 中国教育学刊, 2013(12): 95.
- [3] 田淑媛. 小学语文作业的创新性设计[J]. 教育理论与实践, 2009(35): 55-56.