

双减政策下如何优化小学数学教学

黄检英

江西省吉安市万安县百嘉小学

摘要：面对社会发展步伐的加快，教育事业也在这一过程中迎来巨大挑战，为了减轻学生的学习压力与健康成长双减政策应运而生。“双减”政策的推出，目的是在减轻学生课后学习压力的同时，为学生提供更高质量的课堂教学，既推动教学改革，也让学生能够有更丰富和更自由的自主发展空间。在这一背景下，越来越多的教师也开始关注教学的新改革，开始关注“双减”政策在具体学科当中的落实。本文便从小学数学的视角出发，依托“双减”这一主题进行了新的探索。

关键词：小学教学；数学教学；“双减”视角

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.170

引言

在“双减”政策的背景下，小学数学教学面临着双重压力：一方面需要完成教学任务，另一方面要遵守新政策的要求。提高教学效率成了教育者和教师们共同的关注点。然而，仅仅减少教学内容并不足以提高教学效率，教师需要不断探索适合“双减”背景下的数学教学策略。本文将从新人教版的教材要求标准出发，从制定清晰的教学目标、个性化教学策略、提供实践与应用机会、运用技术手段优化教学过程以及强调问题解决与合作能力等方面展开讨论。通过这些策略的有机结合，相信可以提高小学数学课堂教学效率，让学生更好地掌握数学知识，培养他们的数学思维能力和解决问题的能力。

一、“双减”政策背景下优化小学数学教学的意义

（一）激发兴趣，增强学习动力

数学教师依据“双减”政策进行教学手段的改进和创新，能够使授课活动更具有新颖性、趣味性、灵活性等特点，从而有效引发学生对数学知识的好奇心，激发他们自主探索、自主研究的兴趣，进而使其更加自觉地参与到各项学习活动之中，在增强学习动力的同时，改善他们自主认知的能力。此外，教师还可以利用多样化授课活动唤醒学生主动探索数学知识的意识，巧用各类先进的教学手段简化难点知识的认知难度，使其能够充分感受到数学知识的魅力，体会到数学学习的乐趣，从而真正实现快乐学习，也借此满足“双减”政策的要求。

（二）培养学生自主学习习惯

“双减”政策提倡教师利用资源优势，开展多样性育人活动，满足学生的在校学习需求，培养学生良好的学习习惯。基于“双减”政策，小学数学教师要积极改

变传统的数学学习活动形式，让学生在自主思考、合作实践的过程中寻找解决数学问题的方法，帮助学生攻克学习难关，养成良好的自主学习习惯。“双减”政策的教學理念要求小学教师把重心转移到满足小学生的需求上。因此，数学教师应针对小学生的需求来设计课后作业练习。针对小学生的实际需求，教师设计多样性课堂教学活动与课后作业，能有效强化学校的育人主阵地作用，使学生形成良好的自主学习习惯。

二、传统数学教学中存在的问题与局限

（一）课堂教学

传统数学课堂教学迫于学生基础与学习竞争的压力，其整体便是围绕“分数”二字所进行的，一切的教学活动、教学环节都是在向学生传授考试技巧、考试套路，理论教学与做题练习。如此，才能够提高学生的考试能力。但是，长久的传统教学势必会让学生感到枯燥与乏味，学生始终处于被动学习的状态，教师讲什么，学生学什么。更重要的是，学生所开展的学习始终浮于表面，用到了什么公式？解题步骤是否正确？解题思路是否合理？等等，都不在学生的考虑范围之内。久而久之，学生便丧失了学习兴趣与热情，其本身的独立思考与自主学习能力也逐步弱化，极其不利于学生今后的数学学习与思考。课堂作为学生学习的重要场所，其整体设计与建设直接关系到学生的学习质量与效果，其课堂教学设计可以说是一切教学活动的基础。

（二）作业设计、布置没有正视学生个性化

减轻作业负担是“双减”政策的重要内容。由此可知，作业的设置和布置是小学数学教学中经常出现的问题。部分教师在设置和布置作业时没有正视学生之间数学基础、学习水平和性格之间的差异，没有给予学生适合的个性化的作业。这样的设置和布置的作业会降低

知识的巩固效果，增加学生的压力，增加学生的作业数量，降低学生作业的完成度和质量，小学数学教师在作业设置和布置的时候没有正视学生的个性化会严重影响学生完成作业的热情，会阻碍学生构建完整的层次化的解题思维，因此，教师在布置和设置作业时应该正视和尊重学生之间的差距帮助学生选择适合自己的作业，提高完成作业的质量和速度，帮助学生逐渐巩固由简到难的知识。

（三）教学创新流于形式，无法满足学生需要

目前，为了贯彻落实“双减”政策，教师在开展教学工作时，尤其喜欢使用一些新颖的教学方式，如大单元教学以及信息化教学等。但是由于教学方式与教学内容的结合程度不够，因此常常无法获得理想的教学效果，导致教学创新往往只是流于形式。对于新的教学方式的引入，教师过于重视其使用方式，没有思考如何基于教学内容与学生学情进行整合与融入，因此并不能满足学生目前的学习需要。

三、“双减”背景下的小学数学教学策略

（一）课前预习，合理设计任务

做任何事情都需要提前准备，学生的学习也是如此。高效的课前预习能激发学生学习的兴趣，调动学生学习的积极性，为学生的课堂学习打好知识基础与情感基础，是提高教师教学效率与学生学习效率的关键环节。但是在传统的小学数学课前预习环节中，很多教师缺乏有效的预习方式，只是简单地让学生阅读课本，初步认识知识。这种预习方式仅围绕教材内容开展，学生对教材内容的思考有限，不仅无法让学生对新知识形成有效的理解，还会导致学生对数学知识产生抵触情绪。为了让学生有效预习，引发学生对知识的深度思考，数学教师应优化课前预习方法，根据学生的兴趣与教材知识编排顺序，设计精准的预习任务，将新旧知识进行科学的衔接，让学生在复习旧知识的同时，对将要学习的新知识形成初步的理解，发散学生的思维。在设计教学任务时，教师要以预习任务单为线索，引导学生带着问题进行有针对性的预习，保证学生在预习中既能完成对新知识的初步认识，又能从中生成一些自己的问题，并将其记录于学习单上，以便在课堂上与教师、同伴进行针对性的探讨。这样能实现课前预习与课堂学习的有效衔接，让学生的学习事半功倍。

（二）创设游戏化教学情境，深化知识学习印象

“克和千克”一课要求教师在具体的生活情境和实践活动中引导学生体验、感受、学习质量单位知识。教师可以出示电子秤、体重秤等道具，组织学生开展“称量物体”游戏，分别用电子秤称量牛奶、袋装盐、酱油、积木等物品，根据得到的重量示数进行分析。教师可以设置“购物”情境，要求学生扮演顾客和商家，模拟称量、支付等行为，同时在与交流中获得积极的数学学习体验，初步建构1千克、1克的重量观念。教师还可以指导学生站上体重秤，以对比体重示数的方式，建构克和千克的概念。

（三）结合实际生活，创设学习情境

在小学数学的教学实践中，我们应该把课堂教学与学生的实际生活结合起来。在小学数学中，数学应用题属于难度较大的知识。因此，在进行应用题教学时，教师应该把数学知识和现实生活结合起来，让数学教学更加生动直观，从而提升学生的理解能力。同时，教师要循序渐进地指导学生进行数学应用题的学习。在这一过程中，教师可以先根据教学主题为学生设计数学应用题，并提高课堂学习效果。例如，在课程导入环节，教师可以为学生讲解一些与生活实践有关的数学问题，创设学习情境，这样就很容易激发学生的学习兴趣，并将他们带入数学学习的氛围中。然后，在此基础上，教师可以将本节课所要学习的数学主题内容呈现出来，让学生将其与生活中的具体内容相结合，以此来提高学生对问题的分析与理解能力。另外，教师还应该对课本教学内容进行优化和完善，使之以更加生动活泼的形式呈现在学生面前，使学生对所学习的东西有更加深刻的认识 and 了解。教师还应该为学生创造一种生活化的学习方式，让他们能够从多个角度去思考数学问题，从而对问题进行有效解决。这样的学习方法，不仅符合新课标要求，还能促使学生将学习到的知识应用于实际生活。

（四）设计、布置分层性作业，巩固学生个性化学习成果

“双减”政策中重要的内容之一就是减轻学生的作业负担。结合“双减”政策和上文作业设置、有没有正视学生个性化的问题，本文提出了小学数学教师在设置和布置作业时应该注意分层和个性化，巩固学生的个性化学习成果。教师在设置作业时应该改变以往统一单一的形式，设置作业闯关游戏和创设有效的作业学习情境，为不同个性和层次的学生提供个性化作业内容。除

此外，教师还应该在布置作业的时候突破以往以书面作业为主的形式，给予不同个性和层次的学生不同的作业内容和作业形式，以减轻学生的作业负担，提升学生的作业完成率和质量，促进学生个性化发展和进步。

（五）激励提问，做到以学生为主体

要想将“双减”政策落实到位，除了需要针对课后作业进行创新设计之外，教师还需要从课上教学出发，用更高质量的课上教学减轻学生课后复习和巩固的压力。在这一过程中，教师首先需要从学生主体出发，引发学生对所学内容的主动提问，从学生的提问出发，做好个性化的指导，既做到以学生为主体，也通过个性化的教学提高课堂教学的质量。以“三角形的特性”课时教学为例，教师可以设计一些趣味性的数学问题，或者是实际中的例子，激发学生的兴趣与好奇心，从而引导学生提出问题。例如，教师可以通过多媒体为学生展示自行车、房梁等图片，让学生探究这些图片中的共同之处，提出“为什么这些图片中都有三角形的存在”等与之类似的问题。在学生提出问题之后，教师再给予解答，以此引出“三角形的稳定性”这一数学概念。之后，教师可以在课堂上给予学生充分的表达机会，让学生表达自己对问题的看法和想法，然后再根据学生的回答来进行引导和讲解。例如，学生对“三角形中任意两边长度的和大于第三边”这一概念理解不够清晰，教师就可以通过动画实践的形式引发学生对这一概念的探索，让学生通过更直观的方法了解数学概念，同时也能够让学生根据给定的三条线段的长度判断它们是否能够组成三角形。最后，教师可以采取不同的提问方式，例如开放性提问或者是填空提问等，以便于激发学生的思维和兴趣，从而促进课堂的互动。在提问的过程中，教师要把握好一点，即对学生进行更积极的表扬和鼓励，始终给予学生一定的学习自信心，既让学生能够勇于提问，也让学生勇于探索，以此来做到以学生为中心，用个性化的教学指导提高课堂教学质量。

（六）设计趣味化游戏，培养自主学习意识

对于大部分学生来说，游戏是他们最为喜爱的一项活动。对此，数学教师为了培养其自主学习的意识，提高他们主动学习的兴趣，可以充分利用这一特点创设趣味性游戏化教学活动。把数学知识点和学科技能巧妙融入游戏内容之中，借助寓教于乐的方式让学生在轻松的氛围中透彻理解数学概念的意思，知道数学原理的内

在逻辑，扎实掌握数学技能的应用方法。此外，教师还可以借此提高学生主动学习的信心，改善他们自主学习的质量，从而更好地达到“双减”政策中减负增效的教育要求。以《小数乘法》一课为例，相对于整数乘法来说，小数乘法又增加了一定的难度，对此，有的学生会产生一定的畏惧心理，甚至出现抵触的学习情绪。而教师为了改善这一现象，可以开展游戏化教学活动，利用有趣的数学游戏改变学生的学习态度，让他们充分体会到数学知识的乐趣，从而形成较强的自主学习意识，降低其自主认知的压力。例如，教师可以设计击鼓传花游戏或抢答游戏活动，以此来营造一种紧张又快乐的学习氛围，从而减轻学生在心理上的学习负担，转变他们的认知态度，使其能够将小数乘法学习看作是简单的数字计算游戏，在游戏参与过程中逐渐提高数学计算能力，进而改善其知识学习的效果。此外，教师还可以借此增强学生主动学习的信心，使其形成较强的自主学习意识，更加积极地参与到游戏化认知活动之中，提高课堂学习的质量。

结语

综上所述，“双减”背景下，追求更为高效的课堂教学效率，能够让学生在有限的时间内收获更多的知识。教师应该充分了解“双减”政策的本质，并在实际教学中根据学生的具体学情不断优化创新自己的教学方式，通过开展游戏化教学，增强课堂趣味性；开展合作化教学，增强课堂互动性；培养学生的模型思想，建立数学意识等方式，构建高效的数学课堂，提高数学教学效率，全面落实减负增效的教学要求，真正为学生日后的全面发展打下良好的基础。

参考文献

- [1]白玉环.“双减”背景下小学数学教学现状及数学文化渗透策略[J].教师博览,2023(9):8-10.
- [2]邱维珍.“双减”背景下如何构建高效的数学课堂[J].天津教育,2022(21):99-101.
- [3]张梅.“双减”背景下提升小学数学课堂教学质量的方法[J].家长,2022(21):93-95.
- [4]张莹莹.“双减”背景下如何提高小学数学课堂教学效率[J].天津教育,2023(02):120-122.
- [5]窦娟平.“双减”背景下如何提高小学数学课堂教学效率[J].天津教育,2022(34):74-76.