

小学数学中德育渗透的缺失与重构

程鹏

重庆市开州区关面乡中心小学

摘要：本文探讨了小学数学中德育渗透的缺失与重构。在推进素质教育的背景下，德育被视为教育的核心，小学数学亦应承担起培养学生德育素质的责任。然而，当前小学数学教学中的德育渗透存在缺失现象，需要我们寻求解决之道。重构策略包括明确德育目标、丰富德育方法、提高教师素质、加强教材建设和建立多元评价机制。通过这些策略，我们可以更好地在小学数学中渗透德育教育。

关键词：小学数学；德育；评价机制

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.091

引言

在当今这个日益重视教育质量的时代，德育教育的重要性日益凸显。它不仅是培养学生道德品质、塑造良好人格的重要途径，同时也是塑造学生积极向上的价值观、人生观的关键环节。小学数学作为一门基础学科，其中蕴含了丰富的德育元素，如严谨的逻辑思维、客观公正的态度等。然而，尽管德育教育在小学数学中的渗透具有重要意义，但在实际教学中，德育渗透的情况并不理想，存在着许多缺失现象。小学数学教学中德育渗透的缺失，主要是由于教育者对德育教育的重视程度不够。许多教育者往往只关注学生的知识掌握程度，而忽视了数学知识背后所蕴含的德育价值。同时，由于缺乏有效的德育教育方法，使得德育渗透在小学数学中的实施效果不佳。因此，本文针对如何提升小学数学中德育渗透展开了研究。

一、德育渗透小学数学的重要性

德育教育是当代教育的重要内容之一，它不仅在思想品德课堂上进行，更应贯穿于各个学科的教学。在小学数学中，德育的渗透不仅可以帮助学生更好地理解数学知识，更可以培养他们的道德品质和行为习惯，对于他们的全面发展具有重要意义。

（一）培养全面发展的人才

德育的渗透可以帮助学生培养良好的道德品质和行为习惯，提高其社会适应能力和创新精神，为未来的全面发展奠定基础。在小学数学中，通过德育的渗透，可以引导学生更好地理解数学与现实生活的联系，激发他们学习数学的热情和兴趣，提高数学应用能力。同时，德育的渗透还可以引导学生形成正确的价值观和世界观，培养其良好的品德和行为习惯。

（二）提高数学素养

通过德育渗透，学生可以更好地理解数学的本质和

价值，激发对数学的兴趣和热情，进而提高数学素养。

例如，在小学数学中，很多问题都与生活息息相关，如购物、计算时间等。通过德育的渗透，可以引导学生更好地理解这些问题的意义和价值，提高他们的数学应用能力和解决问题的能力。同时，德育的渗透还可以帮助学生更好地理解数学的思想和方法，提高其思维能力和创新能力。

（三）推动小学数学课程改革

德育的渗透有助于推动小学数学课程的改革和创新，丰富教学内容和教学方法，提高教学效果。在小学数学课程中，可以通过多种方式进行德育渗透，如引入生活中的实例、开展实践活动等。这些方式不仅可以帮助学生更好地理解数学知识，更可以激发他们的学习兴趣和热情，培养其创新精神和实践能力。同时，德育的渗透还可以促进教师与学生的交流和互动，营造良好的课堂氛围，提高教学效果。

二、小学数学中德育渗透的缺失现象

在小学数学教学中，德育渗透是一个非常重要的环节。然而，在实际教学中，许多教师往往只注重数学知识的传授，而忽视了德育的培养，导致学生缺乏良好的道德品质和行为习惯。这种缺失现象在小学教育中普遍存在，应当引起我们的关注和反思。

（一）重知识传授，轻德育培养

在应试教育的影响下，一些教师过于注重数学知识的传授，而忽视了德育的培养。他们往往把教学重点放在数学公式的讲解、计算能力的训练等方面，而忽视了数学学科中所蕴含的德育元素。这种教学方式导致学生缺乏对数学学科的整体认识和理解，更谈不上从中汲取德育营养。

（二）教学内容单一，缺乏趣味性

一些教师在进行德育渗透时，只是简单地将德育内

容生硬地加入到数学教学中，缺乏趣味性和吸引力，无法激发学生的学习兴趣。例如，在讲解“数的认识”时，一些教师只是简单地介绍一些数学家的故事或数学发展史，而没有将这些内容与学生的实际生活联系起来，导致学生对这些内容感到枯燥无味。

（三）缺乏有效评价机制

当前一些学校在小学数学教学中德育渗透方面缺乏有效的评价机制，无法对教师的教学效果和学生的学习成果进行科学合理的评估。这导致教师缺乏动力去进行德育渗透，学生也难以从中受益。

三、小学数学中德育教育的重构策略

（一）明确德育目标，注重德育内容深度和广度

在小学数学教学中，德育目标的明确以及德育内容的深度和广度的注重是非常重要的。以下是几个方面，可以帮助教师在小学数学教学中更好地进行德育渗透：

1. 培养学生的爱国主义情感：

在数学教学中，教师可以通过引入中国数学历史和传统文化，培养学生的爱国主义情感。例如，《小数的意义和性质》这一课可以与中国的数学发展历史联系起来。教师可以介绍小数在中国古代的起源和发展，以及中国数学家在小数研究方面的杰出贡献。通过了解中国数学的光辉历程，学生可以感受到中华民族的智慧和自豪，激发他们的爱国情怀。此外，教师还可以在教学过程中融入传统文化元素，如介绍中国古代的数学著作、算法和数学思想等，让学生领略中华文化的博大精深。通过这些方式，教师可以培养学生的爱国主义情感，激发他们的学习热情和自信心。

2. 培养学生的集体主义精神：

在小学数学教学中，除了关注学生的个体发展，更要注重培养学生的集体主义精神。通过小组合作、集体探究等多样化的教学方式，让学生感受到团队合作的力量和集体荣誉感。例如，在教授“圆的周长”这一课时，教师可以安排小组合作，共同探究圆的周长的测量方法。通过团队合作，学生能够体会到集体智慧的力量，从而认识到集体主义精神的重要性。同时，在数学教学中，教师还可以通过讲解数学发展史上的合作案例，引导学生理解团队合作在科学发现和技术创新中的重要作用。

3. 培养学生的美好品德：

在数学教育过程中，培养学生的美好品德至关重要。诚实守信、尊重他人、勤于思考等都是学生应具备的品德。为了帮助学生形成这些品德，教师可以有意识

地引导他们在数学问题解决过程中采取相应的态度和方法。诚实守信是基础。在数学问题解决中，学生应该对自己的思路 and 答案有信心，并且能够准确表达自己的观点。同时，教师还要教育学生不要抄袭或作弊，以培养他们的诚实品质。其次，尊重他人是关键。在数学问题解决中，学生应该认真倾听他人的观点和想法，并且能够尊重他人的不同意见。这有助于培养学生的合作精神和集体荣誉感。最后，勤于思考是核心。在数学问题解决中，学生应该积极思考、尝试不同的方法，并且能够总结得失、及时调整思路。这有助于培养学生的创新思维和解决问题的能力。

（二）丰富德育方法，注重学生体验和实践

为了更好地培养学生的道德观念和行为习惯，教育者们需要不断探索和实践多样化的德育方法。其中，丰富德育方法，注重学生的体验和实践是关键。

首先，教育者应该关注学生的个体差异和需求，采用针对性的德育方法。每个学生都有不同的性格、兴趣和能力，因此单一的德育方法往往不能满足他们的需求。教育者应该根据学生的特点，采用多元化的德育方法，如小组讨论、角色扮演、案例分析等，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。其次，教育者应该注重学生的体验和实践。只有通过亲身体验和实践，学生才能深刻理解和掌握德育知识。例如，在教授《统计》这一部分内容时，教师可以引导学生参与统计调查、数据分析和预测等实践活动。这些活动可以让学生更加深入地理解统计的概念和方法，同时也可以培养他们的团队合作、沟通协调和解决问题的能力。同时，教育者应该充分利用社会资源，开展课外实践活动。学生通过参与实践活动，可以接触到真实的社会环境和问题，从而更好地理解社会规范和道德准则。例如，教师可以组织学生参加社区服务、环保活动、文化交流活动等，以培养学生的社会责任感、环保意识和跨文化交流能力。

（三）打破教师德育中的权威性，增加学生的学习主动性

在小学数学教学中渗透德育时，要注意课堂的去权威化，要避免教师一样的存在，这样才能够让学生更加主动的去学习。首先，从德育渗透的角度看，教师在课堂上应该注重引导学生发展积极的学习态度。这包括对错误的理解要给予理解和纠正，而非简单的批评。通过关注学生的学习过程，让他们在错误中学习，建立起对学习的信心和兴趣。在数学教学中，教师可以通过鼓励学生提出问题、展示解题过程，引导学生树立探究学

习的信念，培养他们对知识的主动追求。其次，德育的渗透应该体现在教师与学生之间平等的交流与合作中。教师不再是唯一的知识传递者，而是与学生一同构建知识的引导者。在数学教学中，可以通过让学生分享解题思路、互相讨论问题，形成共建共享的学习氛围。这样的合作模式不仅促进了学科知识的学习，也在无形中培养了学生的团队协作能力和责任心。最后，德育渗透还需要教师在课堂上灵活运用情感教育。通过倾听学生的心声，关注他们的情感需求，教师可以更好地引导学生树立正确的人生观和价值观。在小学数学教学中，可以通过数学竞赛、小组合作等方式，让学生体验成功的喜悦，懂得团队协作的重要性，从而培养他们的积极情感和正面态度。例如在进行《分数的基本性质》教学中，可以以蛋糕为例，以公平的理念纳入其中，让同学们与老师一起进行蛋糕的分配，从而让学生体会到公平的机制以及团队合作的重要意义。

（四）加强教材建设，注重德育元素的挖掘和整合

在小学数学教材中，我们发现其中蕴含着丰富的德育元素。为了更好地将这些元素融入教育中，我们应该加强教材建设并注重德育元素的挖掘与整合。在小学数学教材中，《1亿有多大》这一课是一个很好的教学例子。这一课通过引导学生通过数一亿个绿豆，感受一亿的大小，不仅帮助学生理解了抽象的“亿”的概念，还激发了他们对大数目数的兴趣和数感。同时，在实践过程中，学生需要合作、交流、测量、记录数据等，这些过程不仅培养了学生的动手能力和合作精神，还培养了他们热爱数学、热爱生活的情感。在教材中，我们还可以挖掘出更多的德育元素。例如，在《1亿有多大》这一课中，我们可以将环保意识融入教学中。通过引导学生思考一亿个绿豆需要多少水资源、土地资源等，让学生认识到资源的有限性和珍惜资源的重要性。同时，我们还可以通过介绍一些数学家的事迹和成就，引导学生学习他们的勤奋、刻苦、坚韧不拔的精神，培养学生的科学精神和探索欲望。

（五）建立多元评价机制，注重德育效果的评估和反馈

在小学数学教学中，德育渗透是培养学生综合素质的重要途径之一。为了确保德育渗透的效果，建立多元评价机制并注重德育效果的评估和反馈是必要的。在小学数学教学中，《三位数乘两位数》这一课是培养学生计算能力的重要一环。通过这一课的教学，不仅能够提高学生的数学技能，还可以在计算过程中培养学生的

耐心和细心，这些都是德育教育的重要组成部分。教师可以制定多元化的评价标准，以准确评价学生的学习成果。在《三位数乘两位数》这一课中，教师可以从以下几个方面进行评价：

1. 计算准确率：考查学生对于计算方法的掌握程度；
2. 团队合作：考查学生在小组合作中的表现；
3. 学习态度：考查学生的耐心和细心程度以及对于学习的态度。

此外，教师还可以通过观察、交流、作业等多种形式来收集学生的学习情况反馈信息，及时调整教学策略和方法。例如，教师可以观察学生在课堂上的表现和反应，及时发现学生在学习中的困难和问题；可以通过与学生交流了解他们的学习情况和想法；可以通过布置作业等形式来检验学生的学习成果。同时，教师可以通过多种形式来展示学生的学习成果。例如，可以让学生进行课堂展示、小组竞赛等形式来展示他们的学习成果；也可以将学生的作业进行展示，让其他学生了解优秀作品的标准和要求。

结语

小学数学中德育渗透的缺失与重构是一个长期而艰巨的任务。只有明确德育目标、注重德育内容深度和广度，丰富德育方法、注重学生体验和实践，提高教师素质、注重德育渗透和教育意识，以及加强教材建设、注重德育元素的挖掘和整合等多方面的努力才能实现这一目标。同时，还需要广大教育工作者不断探索和实践新的教育理念和办法，才能更好地适应时代发展的需要。培养出更多具有良好道德品质和行为习惯的优秀人才，为国家和社会的进步做出贡献。

参考文献

- [1] 魏田丽. 小学数学教学中德育渗透的缺失与重构策略[J]. 智库时代, 2017(14): 2.
- [2] 陈艳. 小学数学教学中德育渗透的缺失与重构[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(4): 52-54.
- [3] 龚萍. 小学数学教学中德育渗透的缺失与重构策略[J]. 文学少年, 2021, 000(027): P.1-1.
- [4] 唐辉云. 小学数学教学管理德育渗透的缺失与重构分析[J]. 读天下(综合), 2021, 000(008): P.1-1.
- [5] 路丽华. 小学数学教学中德育教育的缺失和重构[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(10): 68-69.