

“双减”政策下小学数学特色作业的设计与实践

甘郦

广西南宁市星湖小学

摘要：随着“双减”政策的推行，小学教育环境发生了重大改变，减轻了学生的课业负担。然而，政策的实施也给小学教育工作者提出了新的挑战，如何在新形势下设计出既符合政策要求，又能提高教学效果的特色作业，成了一个值得研究的问题。本文旨在探讨“双减”政策下小学数学特色作业的设计策略与实践。

关键词：“双减”政策；小学数学；作业设计；创新实践；教学改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.025

引语

在“双减”政策下，为了更好地满足政策的需求，提升小学数学教学质量和促进学生的全面发展，探讨小学数学特色作业的设计与实践具有重要的现实意义。通过合理的设计与实践，特色作业可以成为帮助学生巩固知识、提高技能、发展思维的有效手段。同时，特色作业还能增强数学学习的趣味性和实用性，激发学生的学习热情，培养学生的创新能力和解决问题的能力。

一、“双减”政策下小学数学特色作业设计的背景和意义

长期以来，我们往往只关注作业对学生学业成绩的作用，忽视过多的作业给学生带来的严重课业负担，以及由此所导致的一系列危害。特别是在“双减”背景下，小学数学学科教学面临着在落实“双减”政策的前提下如何实现学生学习“减负”而不“减质”的难题。一方面，作业作为小学数学课程学习的重要环节，是非常重要的并且有效的教育活动之一，有助于继续发展和扩充教育的价值。从世界范围来看，在各国的教育活动中，作业都是课程改革的关键词之一。作业和教学、评价有着千丝万缕的联系，作业和教学共同促进学生发展，决定课程改革成败。作为课程内涵的重要组成部分，作业设计和实施的质量，从某种角度看会直接影响课程目标的达成，影响教育目标的实现与学生完满发展；另一方面，作业有助于促进学生发展，包括学生的自主学习能力、学习习惯、学习方法、责任感、自律性、持之以恒的意志力、时间管理能力、创新实践能力、学业成绩等方面。“双减”背景下，在小学数学教学中，如何布置作业、如何评价作业才能使得作业有效发挥作用，如何在减少作业量的情况下保证教学质量，是很多教师关注的问题，同时也是亟待解决的问题。课题从教学实践出发，依据“双减”政策背景，围绕小学数学学科作业设计开展研究，结合新时代背景提出实现小学数学作业设计的优化措施，以提升小学数学作业质

量和作业效率、促进“双减”政策在基础教育阶段的真正落实。

二、“双减”政策下小学数学特色作业设计的有效性措施

在“双减”政策下，小学数学教学面临着新的挑战 and 机遇。为了提高小学数学的教学质量，实现教育的素质化目标，小学数学特色作业设计的有效性策略显得尤为重要。

（一）结合生活实际，设计趣味作业

将数学知识与生活实际相结合，设计有趣而具有实用性的作业，可以让学生在解决实际问题的过程中感受到数学的实用性。这种策略有助于激发学生的学习兴趣 and 动力，培养他们的数学应用能力。例如，教师可以让学生计算家庭的月度开支，通过数学计算来理解生活开销的分配和计算，从而感受到数学在生活中的实际应用。同时，还可以设计一些趣味性的作业，如“寻找生活中的对称图形”、“用数学解决生活中的小问题”等，让学生在轻松愉快的氛围中学习数学知识。

（二）创新作业形式，注重实践操作

鼓励学生动手实践，通过制作、测量、调查等实践活动，可以加深学生对数学知识的理解和掌握。这种策略有助于培养学生的实践能力和数学理解能力。例如，教师可以让学生制作一个几何图形模型，通过实际操作来加深对几何图形的理解和掌握。还可以设计一些具有探究性的作业，如“探索三角形的稳定性”、“用纸片拼成的几何图形”等，让学生在探究中深入理解数学知识。

（三）分层设计作业，关注个体差异

根据学生的学习能力和兴趣爱好，设计不同层次的作业，可以满足不同学生的需求。这种策略有助于实现个性化教学，让每个学生都能够自己的能力范围内得到最大的发展。例如，教师可以设计基础题、提高题和挑战题三个层次的作业，分别适合不同水平的学生完

成。对于学习困难的学生，可以加强基础题的练习，提高题的难度可以逐步增加，而挑战题则可以给那些学有余力的学生提供更高的挑战。此外，教师还可以根据学生的兴趣爱好和特长设计不同的作业，如“用数学知识解决生活中的小问题”、“用图形变换制作美丽的图案”等，让每个学生都能够发挥自己的优势和特长。

（四）引导自主探究，培养创新精神

鼓励学生自主探究问题，培养他们的创新精神和解决问题的能力。这种策略有助于培养学生的自主学习能力和创新思维。例如，教师可以让学生寻找生活中的数学问题，并通过自主探究解决问题的方式，培养他们的创新精神和解决问题的能力。同时，还可以设计一些具有挑战性的作业，如“用不同的方法求解一个数学问题”、“用数学模型解决实际问题”等。通过这些具有挑战性的作业，激发学生的求知欲和探索精神，培养他们的创新意识和能力。此外，教师还可以通过组织数学竞赛活动等方式，鼓励学生自主探究、发现问题，并尝试独立解决问题，以此培养他们的创新精神和合作意识。

综上所述，在“双减”政策下为了提高小学数学的教学质量，实现教育的素质化目标，需要结合生活实际，设计趣味作业、创新作业形式，注重实践操作、分层设计作业，关注个体差异以及引导自主探究，培养创新精神等措施，并通过这些措施的落实可以让学生更好地掌握数学知识，提高数学应用能力和创新能力，并为其未来的发展奠定坚实的基础。

三、“双减”政策下小学数学特色作业设计的创新性实践

（一）创新性作业设计

在小学数学特色作业设计中，创新性作业设计是一种能够激发小学生创新思维和实践能力的新型作业形式。这种作业形式可以通过设置一些具有挑战性和趣味性的问题，引导学生以小组合作的形式自主探究、设计和实施，从而提高学生的主观能动性和实践能力。例如，在学习“图形与几何”这一单元时，教师可以设置一个“设计自己的几何图案”的作业，这不仅可以让小学生掌握几何图形的知识和技能，更重要的是培养学生的创新思维和合作精神。又如，在“小数乘法”这一单元中，教师可以设计一个“我是小小数学家”的作业，让学生自主设计一个包含小数乘法的问题，并在小组内讨论和解决。

这种创新性作业设计可以提高学生的兴趣和参与

度，同时也能够锻炼学生的创新思维和实践能力。此外，这种创新性作业设计还有助于培养学生的自主学习和探究能力。学生在完成任务的过程中，需要自主探究问题、设计解决方案、实施计划并总结经验。这些过程都需要学生自主思考、主动参与，从而提高学生的自主学习和探究能力。

总之，创新性作业设计是一种新型的作业形式，它能够通过具有挑战性和趣味性的问题引导学生以小组合作的形式自主探究、设计和实施，从而提高学生的创新思维、合作精神和自主学习能力。在小学数学特色作业设计中，这种作业形式具有很高的应用价值和实践意义。

（二）实践性作业设计

实践性作业设计是小学数学特色作业设计中不可或缺的一部分。这种作业设计旨在通过引导学生亲身参与实践活动，加深对数学知识的理解和应用，同时提高他们的动手能力和解决问题的能力。

例如，在学习“数据与统计”这一单元时，教师可以安排学生调查自己家中每个月的用电和用水情况，并将这些数据整理成统计图表进行分析。这个作业设计的目的是让学生通过亲身实践，了解数据的收集、整理和表示方法，同时帮助学生将数学知识与实际生活联系起来，提高他们的应用能力。在这个过程中，学生需要学会如何收集、整理数据，如何使用统计图表来表示数据，并通过对数据的分析，了解自己家庭的用水、用电情况，从而做出合理的节约资源的计划。这个过程不仅有助于培养学生的统计观念和数据分析能力，还能引导他们在日常生活中运用数学知识来解决实际问题。

此外，这种实践性作业设计还有助于培养学生的环保意识和节约资源的习惯。通过调查自己家庭的用水、用电情况，学生可以更加直观地认识到资源的珍贵性，从而更加珍惜资源、保护环境。总之，实践性作业设计是一种能够帮助学生将数学知识与实际生活联系起来，提高他们的应用能力和动手能力的作业形式。在小学数学特色作业设计中，这种作业设计具有很高的应用价值和实践意义。

（三）游戏化作业设计

游戏化作业设计是一种利用游戏化的方式设计小学数学特色作业的方法。这种作业设计旨在通过将数学知识与游戏相结合，增强学生的参与度和兴趣度，让学生在轻松愉快的氛围中学习和掌握数学知识。

例如，在学习“概率与统计”这一单元时，教师可

以设计一个“掷骰子”的游戏。这个游戏可以让学生通过多次掷骰子，体验随机事件的发生和概率的概念。在游戏中，学生可以逐步理解概率的基本概念和计算方法，同时也可以通过游戏中的竞争和合作，增强他们的团队合作和竞争意识。又如，在学习“图形与几何”这一单元时，教师还可以设计一个“找不同”的游戏，让学生通过寻找不同的几何图形，增强对图形的识别和记忆能力。这种游戏化作业设计可以让学生在轻松愉快的氛围中学习和掌握数学知识，同时也能提高他们的学习兴趣和积极性。

此外，游戏化作业设计还可以利用游戏中的激励机制和反馈机制，引导学生积极参与学习和探究。在游戏中，学生可以通过完成任务、解锁关卡等方式获得成就感和奖励，这种激励和反馈可以激发学生的积极性和自信心，让他们更加愿意学习和探究数学知识。

总之，游戏化作业设计是一种能够增强学生的参与度和兴趣度，让学生在轻松愉快的氛围中学习和掌握数学知识的方法。在小学数学特色作业设计中，这种作业设计具有很高的应用价值和实践意义。

（四）跨学科的作业设计

在“双减”政策下，小学数学特色作业设计可以整合其他学科的内容，如科学、技术、工程等，以增强数学与其他学科之间的联系和应用。这种跨学科的作业设计有助于培养学生的综合素养和应用能力，同时也能提高他们的学习兴趣和积极性。

例如，在学习“面积与周长”这一单元时，教师可以安排学生设计一个自己感兴趣的图案，并将其打印出来。这个作业不仅涉及数学知识，还需要学生掌握打印技术和图形处理软件的使用。学生需要运用数学知识计算图案的面积和周长，同时还需要通过实践操作，掌握打印技术和图形处理软件的使用方法。这个过程不仅有助于加深学生对面积和周长的理解，还能培养他们的技术素养和创新能力。又如，在学习“概率与统计”这一单元时，教师还可以安排学生以小组为单位，设计一个包含多种数据来源和统计方法的调查报告，这个作业不仅需要学生运用数学知识进行数据分析，还需要学生整合其他学科的知识和方法，如问卷调查、访谈等。通过跨学科的作业设计，可以让学生更好地理解和应用数学知识，同时也能培养他们的综合素养和应用能力。

总之，跨学科的作业设计是一种能够将数学与其他学科相整合，培养学生的综合素养和应用能力的方法。在小学数学特色作业设计中，这种作业设计具有很高的

应用价值和实践意义。

（五）个性化的作业设计

在“双减”政策下，小学数学特色作业设计应该关注学生的个体差异和个性化需求，为每个学生提供不同的学习路径和挑战。这种个性化的作业设计有助于激发学生的学习兴趣和潜能，促进他们的全面发展。例如，教师可以通过制定不同的学习目标和挑战来满足不同学生的需求。对于数学能力较强的学生，可以设置一些更具挑战性的问题，让他们在解决问题的过程中获得更多的成就感和满足感。对于数学能力较弱的学生，可以设置一些相对容易的问题，帮助他们建立自信心和掌握基础知识。总之，个性化的作业设计是一种关注学生个体差异和个性化需求的方法，它能够让每个学生都能够在自己的学习路径上得到挑战和成长。在小学数学特色作业设计中，这种作业设计具有很高的应用价值和实践意义。

结语

在“双减”政策的背景下，小学数学特色作业的设计与实践对于提高教学质量和促进学生的全面发展具有重要意义。一方面，特色作业的设计要注重激发学生的学习兴趣 and 主动性。小学生好奇心强，对有趣的事物感兴趣；另一方面，特色作业的设计要注重培养学生的创新思维和实践能力。作业内容应该具有一定的挑战性和开放性，鼓励学生从不同角度思考问题，发挥想象力和创造力。同时，特色作业还要注重与实际生活的联系，引导学生将数学知识应用到日常生活中，提高他们的实践能力和解决问题的能力；此外，小学数学特色作业的设计与实践需要教师不断探索和实践。教师需要关注学生的学习情况和发展需求，根据教学实际和学生特点进行针对性的设计。同时，教师还需要不断更新教育观念和方法，不断学习和尝试新的教学策略和手段，为小学生数学教育提供更为有效的帮助，为小学生数学教育的发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 蒋永明. “双减”政策下小学数学特色作业创新设计[J]. 好日子, 2022(19): 0013-0015.
- [2] 洪阿珊. “双减”政策下小学数学特色作业创新设计[J]. 亚太教育, 2022(15): 187-189.
- [3] 陈卫东. “双减”政策下小学数学特色作业创新设计[J]. 现代农村科技, 2022(2): 2.
- [4] 周吉. “双减”政策下小学数学特色作业创新设计[J]. 世纪之星—小学版, 2022(18): 0169-0171.