

指向核心素养发展的小学英语课堂情境创设

王娟红

海原县海兴开发区实验小学

摘要：从提升学生核心素养的角度出发，结合目前小学英语教学过程中的具体问题以及需求进行分析，围绕着情境创设，为学生营造多元化的课堂体验活动。建立在思维引导的基础上，增强学生的逻辑思维能力以及认知能力；通过情绪输出以及情感体验，强化学生的合作探究意识；以此来提升学生的核心素养，更可以增强小学课堂教学的有效性。

关键词：核心素养；小学英语；教学情境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.054

我国的英语课程改革已经取得了长足的进步，然而在实际教学中，仍存在许多问题。新课标强调在真实情境中培养学生的英语核心素养，因此，有效开展情境教学对于帮助学生更好地发展学科核心素养具有重要的意义。然而，当前基于学科核心素养的小学英语情境教学研究还相对不足。因此，本研究以英语学科核心素养为视角，以小学英语情境教学为主线，探讨如何改进小学英语情境教学，从而真正落实学生学科核心素养的培养。

一、基础理论分析

要分析情境教学现状存在的问题，首先需要深入了解其背后的理论基础和实施方式。学科核心素养和情境教学这两个概念是相互关联的，前者是后者的基础和指导思想，后者则是前者的具体应用和体现。

学科核心素养，简单来说，就是通过学习某学科的知识与技能、思想与方法，能够获得的重要观念、关键能力与必备品格。这些核心素养并非孤立的，而是相互联系、相互促进的。它们不仅能够帮助学生更好地掌握知识技能，更能够提升学生的综合素质和未来发展潜力。

情境教学则是一种以具体生动的场景为背景，以激发学生的学习兴趣和提高学习效率为目标的教学方法。这种教学方法通过将学生引入到真实的、模拟的或虚拟的情境中，让学生在实际操作中体验、感受和理解知识，从而增强学习的实用性和趣味性。

然而，当前情境教学的实施过程中存在着一些问题。一方面，一些教师在运用情境教学时过于注重形式，而忽略了学科本质和教学目标。另一方面，情境教学的实施需要教师具备较高的专业素养和教学能力，但现实中一些教师在这方面还存在较大的差距。

为了解决这些问题，需要从以下几个方面入手：深入理解学科核心素养和情境教学的内涵和要求。教师需

要明确教学目标，注重学科本质和特点，同时也要关注学生的实际情况和需求；提高教师的专业素养和教学能力。教师需要不断学习和掌握新的教学理念和方法，提高自己的教学水平和能力；完善教学评价体系。建立科学合理的评价体系，注重过程评价和多元评价，以更好地反映学生的学习情况和教师的教学效果。

二、小学英语情景教学的基础手段

本研究对英语情境教学相关文献进行了全面的梳理和分析，将其主要概念归纳为以下三种类型：

视听法：这种教学法起源于20世纪60年代，是在直接法和听说法的基础上，利用听说手段产生的一种教学法。它的核心目标是让学生在情境中培养运用语言流畅地表达自己想法的能力。在这种方法中，教师通常会利用视觉和听觉手段，如图片、视频、音频等，来创造一个真实的语言环境，帮助学生理解和掌握语言。

情境法：这是一种更为宽泛的观点，将情境视为一个语言学术语，它与使用目的语所处的情境相对应。情境法以情境为基础，选择、安排和提出语言项目的一种教学方法。这种方法强调语言的使用环境和使用目的，以及语言在实际情境中的运用。

情境式教学：这种教学方法是一种在情境中激发学生情感的教学方法。它主张在教学中首先要做的就是创造情境，让学生产生学习动机，之后才能明确目标，制定学习计划，执行计划，最后对学习效果进行评估。这种方法强调了情境在学生学习过程中的重要性和作用，通过激发学生的情感和兴趣，可以提高学生的学习积极性和效果。

这些多元化的情境教学方法，在具体实践的过程中需要结合不同的教学主题以及教学需求进行针对性选择，可以看到每种方法都有其独特的特点和优势。同时，这些方法也强调了情境在语言教学中的重要性，以及教师在教学中应该注重创造真实的语言环境，帮助学

生更好地理解 and 掌握语言。这也正是目前小学英语情境教学的核心之处，以生为本、灵活适配、大胆创新，必然能够提升小学生的英语核心素养。

三、核心素养到乡下的小学英语教学对策

学科核心素养目标导向的教学方式，可以弥补传统教育中过分追求成绩的不足，帮助学生逐渐形成适应个人发展和社会需要的必备品格和关键能力。从小学英语课堂实录中的情境教学现状来看，发现了一些问题。这些问题主要涉及学科核心素养的培养。为了解决这些问题，需要深入了解情境教学与学科核心素养培养之间的关系。通过结合情境教学与学科核心素养培养的密切关系，将针对当前小学英语情境教学在培养学生核心素养方面的不足提出相应的改进建议。

（一）以情境体验为依托，进行课堂环境的创新

通过灵活多样的教学手段，增强教学环境的多样性和沉浸感，能够让学生在讨论和互动的过程中有更多的情感认同，这可以提升学生的课堂参与积极性，也可以在完成情境任务的过程中有更多自我发挥的空间。而舒适、轻松且自由的课堂环境，也能够提升学生的主观能动性。而想要达成这样的目的，还需要在情境创新的过程中，掌握多种类型的手法来提升学生的核心素养。

（1）借助实物与道具，让学生身临其境。翻开小学英语课本，内容与的日常生活紧密相连。无论是交通工具、动植物，还是食品、玩具、家庭与学校，它们都在课本中跃然纸上。因此，为了让孩子们更好地融入英语的世界，不妨将实物带入教室，让道具说话，使孩子们通过观察与触摸，更加深刻地体会到英语的魅力。

（2）让有趣的游戏情境点亮孩子的热情。游戏是孩子们的最爱，参与的热情总是高涨。因此，在创造英语情境时，可以根据教学内容，精心设计出符合孩子们年龄特点的益智游戏，让他们在游戏中积极互动，开脑筋进行有意义的思考与有效的沟通。这样，孩子们便能够在游戏中轻松掌握语言知识。

（3）开展灵活且高效的角色扮演活动。根据孩子们活泼好动、爱展示自我的特征，可以根据课文内容进行适当改编，让孩子们以主角或配角的身份来诠释课文。通过对话、表演等形式，让孩子们亲身体验故事情节，感受语言的组织形式。这样不仅能够提高孩子们的表达和理解能力，还能够增强他们的自信心和创造力。

（4）利用现代科技手段，提高英语交互性。让借助现代化的教育科技手段，为孩子们带来多感官的真实体验。彩色的图片、多样化的音乐、间断性的视频以及5D感知技术等手段，都能够调动孩子们的视觉、听觉、

触觉、感觉等感官体验。同时，为孩子们提供简短的动画或视频类情境资源，让他们根据实际情况自行编写旁白脚本，为视频配音；或是让他们基于自己的理解对视频进行讲解，再合成视频作为课程作业或考核提交。在这个过程中，孩子们不仅能够运用所学知识进行表达与交流，还能够培养自己的语言表达能力和逻辑思维能力。这种方法既能够激发孩子们学习英语的兴趣，也能够有效地检测他们的学习效果。

（二）以思维引导为依托，帮助学生进行思维建构

英语本身是一种交流沟通的工具，英语学习和英语使用是融合在一起的，而作为沟通的工具，在学习英语的过程中，也不能局限在课本上，还需要以具体的实践环境以及生活经验为依托进行创新，那么在情境教学的过程中，可以建立在跨学科以及多元化评价的基础上进行优化。

一方面，可以建立在跨学科知识整合的基础上，设置思辨性的问题，利用多学科的知识体系来满足学生拓展性思索的需求。学科融合是指在对学科领域之间的差异有着深刻理解的基础上，打破学科界限，促进不同学科之间相互渗透、交叉的活动。这种融合有助于学科之间的相互补充和协调，从而提高学生综合素质和能力。在学科融合的过程中，不同学科之间的交叉和渗透不仅可以增强学生对知识的全面理解和掌握，而且还可以培养学生的创新思维和解决问题的能力。例如，在教授“Pandas love bamboo”这一主题时，教师可以将其与科学等学科融合，先让学生观看“Animal world”视频，创设一个动物主题情境，然后抓住小学生好奇心强的特点，提出熊猫为什么吃竹子、还会吃其他的食物吗、它的生活环境有哪些体征、动物园到底是怎么饲养大熊猫的等小问题，引导学生结合科学观察与小组探讨，引入生物、地理等领域的知识，在实施学科融合的过程中，需要以学生的学习需求为主线，以大任务和大主题为设计基础，构建具有科学性和真实性的学习情境。教师需要树立问题意识，思考本单元主题需要学生学会解决什么社会问题或生活问题，结合学习内容，将主要问题分解为几个具体的问题，基于这些问题设计教学，引导学生通过学习、思考、合作探究等找到解决问题的答案。此外，学科融合还可以促进教师之间的合作和交流，推动教育教学的创新和发展。通过跨学科的合作和交流，教师可以相互学习、分享经验，提高自身教学水平和专业素养。同时，学科融合还可以为学生提供更加丰富、多样化的学习资源和机会，激发学生的学习兴趣 and 动力，促进学生的全面发展。

另一方面，可以建立在多元化评价的基础上，设置多种类型的评价任务，以此来满足学生核心素养提升的需求。评价目标为评价过程提供明确的方向，它与教学目标的一致性越高，所获得的反馈信息就越具有有效性。因此，教师在设置评价目标时，需要充分参照教学目标，以评价学生的学习成果。这种做法有助于确保评价的准确性和有效性，使学生能够更好地了解自己的学习状况，从而调整学习策略。

如外研版小学英语六年级上册Module4是围绕着“festival”为主题展开的单元，其中对于学生核心素养培育的重点在于强化学生的语言能力以及文化素养，同时能够在不同文化背景下进行跨文化交际。本着培养核心素养的要求，在设置课堂教学目标以及评价目标的过程中，往往要围绕着文化这一核心概念展开分析。例如，能够利用所学知识点介绍本民族的节日、在熟知中外文化的基础上，形成民族自豪感和文化自信、在多元文化的环境下可以在尊重他国文化的基础上传承本国文化。这种从核心素养培育角度设定的教学目标，能够让所有的教学任务设置都围绕着这一目标展开，不仅可以提升学生的基础知识掌握牢固程度，还可以让单元教学具备更强的整体性，实现学科育人的目的。

（三）坚持以情感体验为主体，强化多元互动的灵活性

教育家李吉林坚信，当儿童身处特定的环境，沉浸于特定的感受中时，他们会产生一种积极的心理状态。这种状态激发了他们内心的情感，使他们积极主动地参与到学习活动中。随着情感的加深，学生的情感会逐渐转移到教学中，并随着情境的推进而愈演愈烈。最终，这些情感会在孩子们的心中留下深刻的印记，成为他们相对稳定的情感态度和价值取向。因此，在教学过程中，教师需要满怀情感地感染学生，让他们感受到教师的真诚和热情。通过这样的互动，学生们能够在愉快的学习氛围中激发出学习的动力。

在实施情境教学时，应该深入挖掘其内在的情感因素，以培养学生的情操。外语作为一门充满人文情怀的学科，其教学内容蕴含着丰富的情感成分，让能够直观地感受到它的魅力。因此，教师需要细致地分析并处理教学内容，以便让学生们更好地体验和感悟其中的情感。

比如，Module3这一单元主要围绕着“Hobby”展开教学，而爱好的形成，本身便与学生的主观意识以及兴趣有直接关联，为了让单元教学有更强的沉浸感和体验

感，从中提取了有关学生兴趣爱好的各项要素来逐渐呈现。如个人展示秀、爱好集邮册等等，教师也需要参与到学生的互动和讨论中，为了达到这个目标，教师在创设情境之前，需要敏锐地挖掘教材中的情感成分；灵活运用肢体语言来增强情感的感染力；用生动准确的言语来扩大情感的号召力。这样，学生们便能够在愉快的学习氛围中获得更多的收获和成长。

（四）通过校园环境创设，渗透文化素养

苏霍姆林斯基曾说过：“好的学校，即使墙也会讲话。”这句话深深强调了校园环境对于育人的重要性。应该巧妙地运用校园里现有的各种资源，赋予它们丰富的教育内涵，使学生们在日常的学习生活中，能够潜移默化地感受到英语的魅力。

为了让学生们在日常生活中随时接触到英语，可以在教室、走廊、食堂等学生们必须经过的地方，贴上醒目的中英文标语。这些标语可以设计得充满趣味性和启发性，如用幽默的方式呈现英语单词，或者用简短的语句表达一种思考方式。这样学生在日常活动中，无论是去上课、吃饭还是休息，都能看到这些标语，从而在潜意识中接受英语的学习。

此外，学校还可以专门为学生们布置一间英语特色教室。这间教室的布置可以充满创意和活力，成为学生们学习英语、体验英语文化的重要场所。在这里，学生们可以感受到英语在他们日常生活中的无处不在，体验到英语学习和生活息息相关。同时，学校还可以根据学生的学习进度和兴趣，在教室中增加一些必要的教学设施。如可以设立一个展览台，当学生们学习了一个新的主题后，他们可以自由发挥想象力，用绘画、手抄报、情景剧剧本等多种方式来展示他们的学习成果。这样，学生们可以在真实的校园生活中感受到英语的魅力，自然而然地投入到英语的学习中。

四、结语

综上所述，学科核心素养和情境教学是当前教育改革中非常重要的两个概念。通过深入理解它们的内涵和要求，积极推动教育教学改革，能够更好地培养学生的综合素质和未来发展潜力，实现教育的根本目标。

参考文献

- [1] 钱美琴. 以核心素养为导向的小学英语课堂教学情境创设策略[J]. 名师在线, 2021, (16): 15-16.
- [2] 叶良富. 核心素养背景下小学语文课堂教学情境创设的策略探析[J]. 福建教育研究, 2022(8): 75-77.