

# 小学数学教学中培养学生良好学习策略的策略探究

周鹏

西藏昌都市丁青县尺牍镇第二小学

**摘要：**习惯在个体的生活、学习中起着举足轻重的作用。好的习惯使人受益无穷，坏的习惯却很难改正，它会极大地制约人的成长。好的学习习惯可以让一个人终生受用，它是培养学习技能，发展个人能力，达到终生学习的目的。为此，教育工作者要主动改变教育观念，不仅要关注学生的学业成绩，还要关注学生的学习能力的培养，使他们形成良好的学习习惯，以便更好地应对日趋激烈的社会竞争。所以，在小学数学教学中，怎样培养学生的好习惯，是近几年来小学数学教师关注的一个重要问题。

**关键词：**小学；高年级数学；学习习惯

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.083

## 引言

行为习惯往往是从儿童时代开始养成的，所以对幼儿时期的好习惯要给予特别的重视。形成好的习惯会使人受益终身，但如果养成坏的习惯，将会终生受累。所以，对小学生的良好行为习惯的培养也是一项十分必要的工作。在学习数学的时候，如果能培养出一个好的学习习惯，那就像是穿了一双跑鞋，事半功倍。如果小学生养成了良好的数学学习习惯，不但可以提高学生的自学能力，而且可以促进他们对所学知识的理解与掌握。

### 一、小学数学课堂学习习惯养成的意义

#### （一）推动学生进一步探究数学知识

培养好的数学学习习惯，既可以为深度学习、探究性学习提供指导，又可以激励学生进行更深层次的探究。养成好的学习习惯，不仅可以促进学生的学习技能与品质的提升，还可以让学生边做边思考，边实践。在日常生活中，“数学原则扮演什么样的角色？在我们的生活中有什么数学观念？什么是数学知识可以用来解决现实问题的？”等一系列的问题，让学生们对生活中的一些数学元素进行探索和挖掘，并与真实的例子进行讨论与研究，从而将学生们的深度学习与思维能力培养起来，让他们能够以各种不同的方法来获得与探索数学知识，从而提高他们的整体素养。

#### （二）激发学生的内在数学学习潜能

好的学习习惯对学生的成绩有很大的影响，可以有效地改善学生的学习成绩，帮助学生更有效、更科学地进行学习与思考。好的习惯是在长时间内养成的，它是促进学生学习与综合素质提高的动力。所以说，好的学习习惯是指导学生学习的钥匙。它能调动学生的主动性，使他们具有连贯的，系统的，有逻辑的思维方式，以及潜在的学习潜能。与此同时，一个好的学习习惯可以让学生的学习效率更高，不但可以在不同的方面得到充分的训练与提升，还可以不断地提高自身的综合能力

与素养，保证学习与科研的高质量

### 二、学生存在不良学习习惯的原因与现状

在小学数学课堂上，由于学生自身的因素，造成了一些不良的学习习惯。他们没有认识到培养好的学习习惯是多么重要。比如，在数学课堂上，学生很难集中注意力听完全部的内容，对教师教给他们的东西也不能马上领会。另外，学生们都有强烈的求知欲，在课堂上很容易走神，总想着出去玩。二是师资方面的因素。有的老师对班级中存在的坏毛病不关心，对他们的学习习惯的培养不够重视，对他们的坏习惯也没有采取相应的对策。这不仅对教师本身的教学质量有很大的影响，而且对学生的全面发展也有很大的影响。小学语文教学中存在的一些不良行为，需要老师们给予足够的关注。为了保证学生在今后的学习中取得更大的成就，我们必须改变教学方式，采用适当的方法对学生进行适当的教育。

### 三、小学数学教学中培养学生良好学习策略的策略

#### （一）制订学习规划，培养复习的习惯

在教学过程中，教师要指导学生制定合适的学习策略，并将其应用到实践中去。在小学课堂上，老师可以引导学生根据每一单元的学习情况，制作一个思维导图，从而对所学的知识进行综合归纳。利用“思维导图”，使同学们能对所学的知识有一个整体的了解，同时也能对所学的知识点进行复习。另外，老师也可以给学生布置一些任务，让他们使用思维导图来制定一套科学、合理的复习方案，这样他们就可以对自己在复习中漏掉的知识点进行系统的补充，进而对知识有一个更加深刻的理解。通过引导学生制定适合自己的时间和内容的学习方案，让他们在达到目的的时候得到一种成就感，逐步养成按照自己的学习目的去完成学习任务的习惯，这样就能养成一个好的学习目标的形成习惯。比如，在学习人教版五年级上册《多边形的面积》的时候，要有针对性地制定复习方案，并在此基础上进行教学。同

时，也可以通过网络教学平台，将“知识地图”应用到“平行四边形”、“三角形”、“梯形”、“单位面积”四个元素组成的“知识地图”。根据老师给出的地图，同学们可以根据自己的想法去做。这张简单明了的思维导图，可以让同学们按照大概的思路，对思维导图中的知识进行提炼和提炼，并勾画出该单元的重点。并在教学过程中使用了特别的标注，以强调重点和难点。之后，根据这一原则，制定出层次分明的复习方案，逐个攻克本单元的重点知识，做到融会贯通，高效应用。无论何时你做了一份复习计划，都要在你的复习预算上做个勾。学生们在找到了全部的“勾号”后，就会有一种很满意的感觉，从而激发自己去做这次的复习工作。

### （二）打造趣味课堂，培养主动学习的习惯

俗语云：没有求知欲的孩子就像是没有羽翼的幼鸟，永远无法在天空中展翅飞翔。而没有好奇心的儿童，也就没有主动的学习行为。同理，如果学习者总是被强迫去做“填鸭式教育”，那么他们就像是一个“垃圾桶”，不管它有多大，有多高，它都会把所有的东西都装进去。这是一个很恐怖的学习环境。这一时期，与以前倡导的“主动学习”观念大相径庭，而这一时期的教学方式则是反其道而行之。在这样的教学方式中，如果学生缺乏自主学习的欲望，加之自身的素质不高，其学习状况就会很差。因此，怎样才能使学生养成主动学习的良好习惯？在教学过程中，可以运用新颖的材料，调动学生的学习热情，使其主动地参与到网上课堂中来。所以，在教学过程中，教师可以采用一些生动、有趣的情境来进行指导、引入，从而引起学生的浓厚兴趣。比如，在教学人教六年级下册《负数》的时候，我就可以这样设计：“同学们，有没有乘坐过电梯？每次升降，我们都能很快登上天台，一览全城美景；相反，在电梯下行的同时，我们也能进入一楼的停车场，找到自己的爱车。下面，请同学们结合自身的生活经验，进行小组讨论。这种把学校生活和数学联系起来的方式，既能调动学生的积极性，又能提高他们的学习兴趣，使他们能主动地去思考，去探究。”

### （三）布置课前任务，培养预习和自学习惯

从小学高年级开始，数学的难度越来越大，学生的综合素质也要逐步提高。所以，在数学教学中，许多学生跟不上教师的思维，不能对学习的目的和方法进行有效地把握，造成整体的学习过程杂乱无章，给学生的学习体验造成了很大的负面影响。要克服这一难题，最好的办法就是让学生事先进行预习。所以，在小学数学课堂上，教师可以通过事先设计好的学习任务来提高学生的学习积极性。通过这种方式，既能使学生轻松投入到

课堂中，又能养成良好的预习与自学习惯。在教学《分数的加法和减法》这一课之前，老师可以让学生在不改变分母的情况下，对同分母分母的加减乘除，只取其分子即可。怎样算出异分母的加减分数？让学生在课本上完成“尝试练习”一节。学生们在任务的驱使下，认真地阅读课本，通过实例来探究分数加、减的运算方法，并归纳出分数加、减的运算法则。最后，同学们都能在课后练习中熟练地掌握分数加减运算。通过这一环节，同学们不但可以对下一步要学的东西有一个大概的认识，而且也可以知道自己的缺点在哪里，这样才能更好地理解课堂上要注意的地方。另外，在学习的过程中，学生也会有一种强烈的成就感，这种成就感会促使他们养成良好的学习习惯。

### （四）课堂以问代讲，培养自主探究的习惯

学习应是一个独立思考，积极探索的过程，以使學生能够更好地掌握所学的知识与技能。但是，在过去的填鸭式教学中，很多学生养成了一种被动、懒散的学习心态，习惯于不加思索地接受已有的知识与结论。这样的态度极大地阻碍了学生的学习和发展。所以，在小学数学教学中，老师们可以尝试用提问来取代讲授的方法，用问题来发散学生的思想，让他们自己去探究。这种方法不仅能有效地改善学生的课堂教学效果，还能使他们逐渐养成独立思考的好习惯。在教学《圆》这一课中，我首先给学生出示手链、硬币、瓶盖等几个圆圈，然后提问：“用什么方法来度量圆的周长？”学生们商量后，总结出“滚动法”、“绕绳法”等方法。通过发放实验器材，让学生用两种不同的方法测周长。接着，作者利用多媒体演示了一块圆形的运动场，并提出了一个问题：“有没有别的办法可以测出这个运动场的周长？”学生都说不能，我又问道：“能不能求出长方形的长、宽？”在提问的过程中，同学们根据圆周本身的性质，尝试着用圆周本身的性质推算出圆周的周长。从他们对圆的半径、直径与圆周长的关系中，我们可以看出，在教学过程中，强化提问的指导与思考，可以激发学生的思考与探究的愿望，从而提高他们的数学研究能力。

### （五）指导错题整理，培养积累和反思习惯

在数学学习中，学生经常会出现各种类型的错误，既可以发现他们的缺点，又可以为他们指明方向。但是，很多小学生却不能很好地理解错误。他们在犯错的时候，往往只是觉得失败，而不会去思考自己的失误原因，也不会去思考自己的问题。这一状况对他们的数学学习产生了影响。所以，在小学数学课上，老师可以指导学生对错过的内容进行梳理，让他们反思错误的原因，并主张把错版当作一种学习与复习的重要资料。这

样,学生就能主动地对待自己所犯的错误,并能自觉地进行积累,并进行自我反思。A、B两地相距4.5千米,A的车速是250m/min,B的车速是200m/min,它们分别从a地点和b地点出发,需要多长时间才能会合?这道题经常会出现一些学生出错的情况,所以在对这道题进行分析的时候,作者先让他们对自己所做答案进行了分析。学生们归纳出了一些错误的原因,比如没有变换单位造成的列公式错误、无法找到量和量之间的关系、公式是对的,但在解方程的时候却犯了一些错误。接着,我指导学生对该题进行了分析、解答,并要求同学们在下课后将该题摘抄到一本错误的错题本上,并要求他们对错误的原因以及正确的解决方法进行简单的记录。此外,在平时的教学过程中,我也会经常提醒学生进行自我反省,并积极地进行新题型、新解法的积累。从而培养出一种思维、积累的良好习惯,从而使其在数学学习上获得持续的进步。

(六)提倡学生不懂就问,养成勤学好问的学习习惯

在学习中,主动解答问题与疑惑,是提高学习效率,避免走弯路,实现自我提高的一种有效途径。在课堂教学中,教师要鼓励学生大胆发问,而不拒绝虚心求教,这就是最大限度地发挥学生的主体性。让学生积极地提问,能够促进教师与学生的沟通,让老师和老师都能对学生的学习和水平有一个更加准确的认识,从而对学生进行有针对性的引导,从而对教学方法和策略进行适当的调整,从而使课堂的教学质量得到改善。在教学《分数的意义和性质》一章中,当学生对商的不变性有了一定的认识后,再着手研究分数的基本性质。通过“拆分”、“画图”、“比较”等方法,进一步深化对“分数”的基本性质的认识。在学习中,我会指导学生做好学习的主体,注意他们的疑惑,鼓励他们有勇气提出问题,有能力向教师请教,也可以找同学帮忙,这样就不会因为太多的问题而造成学习压力的增大。帮助学生养成好的学习习惯,并在学习中及时解决问题,从而提高他们的学习效率。

(七)鼓励学生在学习中养成勤做笔记的习惯

课堂上作好笔记对于学生来说是很重要的。好的记录比好的记忆要好,如果能培养出一个好的做笔记的习惯,那么就能让学生在上课的时候更加专心,从而培养出好的听讲习惯,并且在课堂上也能得到更好的学习效果。这样,老师们的教学效果就会更好。所以,在小学数学教学中,老师要引导学生主动记笔记,养成好的学习习惯。它不仅可以提高学生的学习效率,还可以使学生在课堂上得到愉快的学习经历,进而提高其学习的积极性和积极性。如:在讲授《长方体与正方体》这一课

时,我们先和学生一起归纳归纳出长方体、正方体的特点,然后再引导学生比较这些特点,发现它们之间的相同点。在此基础上,引导学生对难以区别的特征点及重点内容进行归纳,并做好笔记。在复习的过程中,学生可以快速的回顾课堂上的重点以及易犯错误,这样就能达到更好的效果。当学生了解到做笔记的好处之后,他们就会在以后的学习中自觉地做好笔记,从而培养出好的上课笔记的习惯,为以后的学习奠定了良好的基础。又如,教学《简易方程》中的一节课,在新课内容结束后,老师要组织一次简单的检查,指导学生对所做过的题目进行整理。在教学过程中,教师要指导学生对所做的错误进行分析,找到自身所掌握的知识的薄弱环节,从而使学生在今后的教学中不再出现相同的错误。在此基础上,学生将逐步养成好的记笔记、整理错题的好习惯。同时,通过对错题库的剖析,可以发现新的解决问题的途径,促进了学生的探究能力。

结语

好的习惯会潜移默化地影响人的一生,而好的学习习惯则会帮助一个人在一生中最重要的学习阶段和将来的学习阶段都走在最前面,获得极大的优势。在小学数学教学中,以扎实的基本功为重点,对学生养成好的学习习惯是十分重要的。小学数学老师要对学生的心理特征有一个全面的认识,把重点放在对他们的学习习惯的培养上,要敢于承担起教育的责任,让他们在最初的几年里就能取得显著的优势,为他们以后的数学学习打下一个良好的基础。

参考文献

- [1]陆红红.在小学数学教学中培养学生良好习惯的策略探究[J].考试周刊,2021,(88):55-57.
  - [2]涂红梅.小学数学教学中应培养学生哪些良好的学习习惯[J].当代家庭教育,2021,(30):143-144.
  - [3]邹颖.小学数学教学中如何培养学生良好的审题习惯[J].试题与研究,2021,(28):27-28.
  - [4]柴兆金.浅谈小学数学课堂教学中培养学生自主学习习惯的三环节[J].学周刊J,2021,(23):183-184.
  - [5]蒋永峰.如何在小学语文教学中培养学生的良好学习习惯[J].读写算,2021,(17):173-174.
  - [6]周青.探究如何在小学数学教学中培养学生良好的学习习惯[J].学苑教育,2021,(09):59-60.
- 作者简介:周鹏,男,汉族,1987.06出生,籍贯:湖北仙桃,工作单位:西藏昌都市丁青县尺牍镇第二小学,职称:一级教师,学历:专科。