

小学语文1+X群文阅读教学探讨

姜天俊

河北省沧州市朝阳小学

摘要：小学语文教育中的“1+X”群文阅读教学模式，旨在通过将核心课文（“1”）与多样化的辅助材料（“X”）相结合，提高学生的语文能力。这种方法旨在解决时间分配不均、阅读能力参差不齐以及评估方法等难题。多样化的资源、差异化的教学、均衡的时间分配等策略对于培养全面的语言学习体验至关重要。将核心课文与辅助材料有效整合，可以创造包容性的学习环境，满足不同的学习需求，促进学生的批判性思维，加深对语言文学的理解。

关键词：小学语文；1+X；群文阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.039

在小学语文教学中实施“1+X”群文阅读教学模式，旨在培养学生的综合语文能力。这种教学方法植根于中国课程，将核心教学大纲（“1”）与补充材料和多样化的文学作品（“X”）相结合。通过将基础课文与各种体裁、历史时期和文化背景的补充读物相结合，该模式旨在提高学生的阅读能力、批判性思维和文化意识。它鼓励学生通过接触丰富多彩的文学形式来全面理解语言，不仅提高语言流畅性，而且加深对中国文学和文化细微差别的理解。通过这种多层面的方法，“1+X群文阅读法”致力于培养青少年学习者对阅读的终生热爱，同时培养他们全面的交际能力。

一、小学语文1+X群文阅读教学的概述

小学语文“1+X”群文阅读教学模式，从多方面丰富学生的语文能力。其中，“1”代表核心课程，包括基础课文；“X”代表各种补充材料。这种方法旨在让学生接触散文、诗歌、古典文学和现代作品等各种文本，从而拓宽他们的文学视野。通过这种兼容并蓄的方法，学生可以获得跨越不同体裁、时代和文化背景的综合阅读体验。补充阅读不仅能加强语言理解能力，还能培养批判性思维、创造力和文化理解能力。通过将基础课文与各种补充材料相结合，1+X模式旨在培养一种全面的语言学习方法，鼓励学生欣赏丰富的中国文学作品，同时磨练他们的语言能力和分析技巧。

二、小学语文1+X群文阅读教学存在的问题

（一）教学资源不足

小学语文的各种补充材料的供应受到限制，这些材料最好能涵盖各种文学流派、历史时期和文化背景。然而，这些资源的匮乏可能会导致文本的重复或有限。这种局限性妨碍了学生全面了解语言和文学。此外，无法获得各种补充材料也会妨碍教师提供引人入胜的多样化内容，影响学生的阅读动机和兴趣。在当今的数字时

代，教师可以将科技资源融入教育。然而，由于技术支持不足，1+X群文阅读模式可能会面临挑战。数字图书馆、互动平台和多媒体资源对于提升学生的学习体验至关重要。这些资源的缺乏阻碍了视听教具、互动练习和在线平台等多样化教学方法的融入，而这些方法本可以丰富学生的参与和理解能力。没有足够的技术资源，教师可能难以利用创新工具使学习过程更具互动性和活力^[1]。除此之外，教师在实施1+X小组阅读教学模式时缺乏全面的培训材料，要有效实施这种教学方法，教师必须深入了解各种课文，并掌握将课文融入课程的有效策略。然而，教师培训材料和支持计划的不足会阻碍他们有效选择、改编和利用多样化文本的能力。这种指导的缺乏可能会导致在这一教学框架内，教师在讲授引人入胜的课程、满足不同的学习需求和正确评估学生的进步等方面面临挑战。

（二）学生阅读能力差异大

一般而言，一个班级内学生的阅读能力水平参差不齐。有些学生的阅读能力可能很高，能迅速掌握复杂的文章，而有些学生则可能在基本理解方面很吃力。这种差异可能源于不同的背景、课外阅读材料的多样性或个人的学习风格。因此，如何在同一教学环境中满足每个学生独特的阅读水平，对教师来说是一项挑战。同时，阅读能力的显著差异导致了学生学习需求的多样化。有些学生擅长独立解码和理解文章，而有些学生则可能需要额外的指导和支持才能理解同样的材料。这种差异要求我们采取差异化的教学策略，包括个性化的干预措施、多样化的教学材料和因材施教的方法，以迎合个人的学习进度和偏好。教师面临的任务是创造一个全纳的学习环境，以满足这些不同的需求，同时确保所有学生都能获得与其能力相符的适当阅读材料。在1+X小组阅读模式中，合作活动和讨论是学习过程中不可或缺的

一部分。然而，阅读能力的显著差异会阻碍学生之间的有效合作。阅读能力强的学生可能会在讨论中占主导地位，无意中把跟不上或理解讨论材料有困难的同学甩在了后面。这种不平衡会影响小组活动的整体态势，阻碍整个班级的集体理解和参与^[2]。此外，这可能会让那些认为自己无法对小组活动做出有意义贡献的学生产生不足或不感兴趣的感觉。

（三）评估方式不合理

评估方法不合理的问题往往是由于使用了同质化的评估技术，1+X 模式下的评估可能主要侧重于标准化测试或单一的评估形式，如笔试或测验。这种方法无法适应阅读材料和个人学习风格的多样性。因此，它忽视了学生可能通过其他方式（如口头报告、小组项目或多媒体作业）表现出的阅读理解、批判性思维和创造性表达等多方面的能力。强调一套狭隘的评估方法可能无法准确把握学生语言技能的整体发展。1+X 群文阅读模式中对学习过程和个人进步的重视程度有限，评价往往主要关注最终结果或终结性评价，忽视了学生的持续发展和学习历程。这种方法可能无法承认渐进式的进步、个性化的学习路径，或最初可能很吃力但随着时间的推移显示出显著进步的学生所付出的努力。忽视这些方面，可能会挫伤在传统评估形式中表现不突出的学生的积极性，影响他们对自己阅读能力的信心。不合理的评估方法是对综合阅读能力的评估不足，主要测量死记硬背、事实回忆或表面理解能力的评估方法会忽视对不同文章的理解、分析和解释等深层次的内容。这种狭隘的关注点可能无法准确评估学生综合信息、在不同文本之间建立联系或在文学分析中运用批判性思维技能的能力。因此，评估无法全面了解学生的实际语言水平和有效使用各种文学材料的能力。

（四）课堂时间分配不均衡

目前，教师的课堂时间分配不均，过分强调核心课文的教学。教师可能会将过多的时间仅分配给主要或基础文本，而忽视对补充材料的探索和讨论。这种不平衡限制了学生接触不同的文学流派、文化背景和其他资源，阻碍了学生对语言和文学更广泛的理解。因此，学生可能没有足够的时间有意义地接触补充课文，错过了探索各种视角和丰富核心材料以外的理解能力的机会。时间分配不均可能导致与课文相关的深入讨论或互动活动机会不足。教师受时间限制，可能会匆忙完成讨论或活动，影响分析的深度和批判性思维的机会。鼓励学生探索不同的解释、提出问题和深入研究课文的深入讨论对培养分析能力至关重要。然而，不均衡的时间分配可

能会限制这些讨论的深度，妨碍学生充分理解补充材料中复杂的主题和背景。除此之外，时间分配不均导致分层教学的机会有限，要照顾学生不同的学习进度和需要，就必须灵活分配时间，让教师在必要时提供额外的支持或挑战。然而，时间分配不均可能会限制教师有效实施分层教学策略。需要额外指导或拓展活动的学生可能得不到足够的关注，从而影响他们的参与度和整体学习效果。同样，对于学习能力较强的学生来说，由于时间有限，他们可能无法深入探究更具挑战性的课文，从而影响他们在 1+X 小组阅读框架内的学业发展。

三、小学语文1+X群文阅读教学的对策建议

（一）丰富教学资源

在小学语文“1+X”群文阅读教学模式中丰富教学资源，需要将教材多样化，以适应不同的学习风格和水平。实施这一策略需要多方面的努力，包括扩大对各种文学体裁、历史时期和文化背景的接触。为此，学校可以与图书馆、出版商和在线平台建立合作关系，采购各种补充课文。此外，建立配备数字图书馆和多媒体材料的教师资源中心，可以帮助教师获取和利用大量资源，支持差异化教学。此外，鼓励教师合作创建内容，开发与课程目标相一致的补充材料，可以进一步丰富可用资源。这种综合方法旨在通过建立一个丰富的材料库，满足学生的不同需求和兴趣，从而应对资源不足的挑战。

以“1+X”群文阅读模式中的“花的学校”单元为例，说明了丰富教学资源的具体实施情况。除核心课文外，补充材料还可包括不同时代有关花的诗歌、有关植物学的科普文章，以及具有花卉象征意义的文学作品节选。例如，结合李白等中国古典诗歌或余秀华等当代诗人的作品，可提供历史和文化深度。知名植物学家的科学文章提供了事实信息，培养了学生在叙述之外对植物的理解。此外，探索以花为象征的西方文学，如莎士比亚的作品，也拓宽了文化视野。通过融入这些不同的材料，学生不仅提高了语言能力，还对文学、历史和科学有了更深的理解。这个例子展示了丰富的资源如何增强学习体验，如何在 1+X 框架内吸引不同兴趣和水平的学生。

（二）兼顾不同学生的阅读能力

在小学语文“1+X”群文阅读教学模式中丰富教学资源，需要将教材多样化，以适应不同的学习风格和水平。实施这一策略需要多方面的努力，包括扩大对各种文学体裁、历史时期和文化背景的接触。为此，学校可以与图书馆、出版商和在线平台建立合作关系，采购各种补充课文。此外，建立配备数字图书馆和多媒体材料

的教师资源中心，可以帮助教师获取和利用大量资源，支持差异化教学。此外，鼓励教师合作创建内容，开发与课程目标相一致的补充材料，可以进一步丰富可用资源。这种综合方法旨在通过建立一个丰富的材料库，满足学生的不同需求和兴趣，从而应对资源不足的挑战^[3]。

以“1+X”群文阅读模式中的“花的学校”单元为例，说明了丰富教学资源的具体实施情况。除核心课文外，补充材料还可包括不同时代有关花的诗歌、有关植物学的科普文章，以及具有花卉象征意义的文学作品节选。例如，结合李白等中国古典诗歌或余秀华等当代诗人的作品，可提供历史和文化深度。知名植物学家的科学文章提供了事实信息，培养了学生在叙述之外对植物的理解。此外，探索以花为象征的西方文学，如莎士比亚的作品，也拓宽了文化视野。通过融入这些不同的材料，学生不仅提高了语言能力，还对文学、历史和科学有了更深的理解。这个例子展示了丰富的资源如何增强学习体验，如何在1+X框架内吸引不同兴趣和水平的学生。

（三）设置合理的评估方式

在“1+X”小组阅读教学模式中建立适当的评估方法，需要采取多方面的方法，对学生学习的不同方面进行评估。在整个单元中实施形成性评价，如定期的理解检查、讨论和日记反思，使教师能够持续监控学生的进步。通过形成性评价，可以了解学生的个人优势和需要改进的地方，从而及时采取干预措施，支持学生的学习。此外，在传统测试之外，融入多种多样的评估形式，如基于项目的评估或演讲，鼓励学生通过不同的方式展示他们的理解，以适应不同的学习风格和能力。此外，采用同时评估内容理解能力和批判性思维能力的评分标准或准则，可以更全面地评估学生的语言能力和分析能力。通过整合这些不同的评价方法，教师可以确保在1+X框架内对学生的学习进行更加公平和包容的评价。

在“富饶的西沙群岛”单元的教学中，采用多样化的评价方式，在“1+X”群文阅读模式中更全面地评价学生的学习情况。例如，除了传统的测验评估事实性知识外，形成性评价还可以包括小组讨论，让学生分析人类活动对西沙群岛环境的影响。这种以讨论为基础的评估不仅能让教师了解学生对事实的理解，还能衡量他们批判性思考和表达意见的能力。此外，布置一个项目，要求学生制作一个关于西沙群岛生态意义的多媒体演示，可以让学生以不同的方式进行表达和评价。对内容的准确性、创造性和演示技能进行评估的评分标准，可以全面了解学生的能力，而不是死记硬背。通过采用这些多

样化的评价方法，教师可以有效地评价学生的理解能力、批判性思维能力和交流能力，确保评价更加全面，符合1+X群文阅读教学模式的目标。

（四）科学分配课堂时间

在“1+X”群文阅读教学模式中有效分配课堂时间，需要同时兼顾核心课文和辅助材料。要做到这一点，教师可以采用一个结构化框架，按比例分配各部分的时间。这一框架可包括将大部分时间用于探索主要文本，确保全面理解和分析。同时，安排专门的课时用于补充材料，使学生能够深入研究不同的文学流派、文化背景或相关主题。整合与核心课文和补充课文相关的互动讨论、活动或项目的时间，可以丰富学生的学习体验。此外，采用灵活的时间管理策略，如根据学生的理解水平调整进度或安排定期检查点以评估进度，既能有效利用课堂时间，又能在1+X框架内满足不同的学习需求。

《卖火柴的小女孩》单元展示了有效的时间分配策略，在1+X群文阅读模式中采用了均衡的方法。将最初的几节课用于深入探讨安徒生的原著，确保了对核心叙事的全面理解。随后，专门的课程可侧重于补充材料，包括对不同文化的改编作品进行比较分析，讨论移情和社会问题等主题，或开展角色扮演等创造性活动，以加深学生的参与度。通过整合这些环节，可以对文本及其更广泛的文化和主题背景进行更全面的探索。此外，结合定期检查点或反思环节，可确保学生在掌握核心内容的同时，有充足的时间对补充材料进行深入探讨。这种均衡的时间分配最大限度地发挥了核心课文和补充课文的优势，在1+X群文阅读框架内促进了全面的学习体验。

四、结语

总之，在小学语文教育中优化“1+X”群文阅读教学模式，需要在结构合理、时间均衡的时间框架内，将核心文本探究与多样化的辅助材料和谐地融合在一起。通过有效整合这些要素，教育工作者可以创造包容性的学习环境，以满足不同学习风格的需要，培养批判性思维，并培养小学生对语言和文学的深厚鉴赏力。

参考文献

- [1] 夏国红. 小学语文“1+X”模式下群文阅读教学的实践探讨[J]. 新课程(教研版), 2021, (048): 90.
- [2] 张燕萍. 小学语文“1+X”群文阅读教学应用探究[J]. 学苑教育, 2021(15): 2.
- [3] 张燕萍. 小学语文“1+X”群文阅读教学应用探究[J]. 学苑教育, 2021, (015): P. 7-8.