

浅谈活跃小学数学课堂教学气氛的意义与方法

付声杰

江西省赣州市潭口中心小学

摘要: 活跃教学气氛是新课标教学理念重点强调的内容,也是实施素质教育的有效途径。对小学阶段的数学教学来说,活跃课堂氛围有助于激发小学生对数学的学习兴趣,培养学生的创造性思维,发展学生的数学核心素养。同时,能有效的提升小学数学的教学效率,有利于师生之间的协同互动。学生在活跃的气氛中,能增加对知识的理解,充分发挥自身的主观能动性。本文重点探究活跃小学数学课堂教学气氛的具体策略。

关键词: 小学数学教学; 课堂氛围; 教学模式创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.182

引言

小学阶段的数学教学,对刚接触数学学习的学生来说至关重要,不仅承担着数学兴趣启蒙的任务,也能为小学生树立对数学学习的正确认知,为以后的数学学习之路打下坚实基础;同时,学习数学,能够培养学生的数学思维以及逻辑分析能力,对学生的个人成长以及终身发展有着积极的促进作用。对此,小学数学教学之中,应注重学生的数学学习体验,活跃数学课堂氛围。

一、当前小学数学课堂气氛营造的影响因素分析

1. 教师的教育理念落后

随着新课标的持续深入和推进,越来越强调学生在教学之中的主体性,任何学科的教学工作应紧紧围绕学生展开,从学生的视角出发,根据学生的具体情况不断的调整教学方式,尊重学生的主体性。但是,多数教师仍然未意识到学生作为教学主体的重要性,教学中仍以自身为主体,坚持使用自己的教学方法,使学生在小学数学的课堂中被动的学习。小学生在被动的学习状态中,难以提高对数学学习的积极性和热情。教师的教育观念落后,还体现在教学方式的落后。近几年,教学模式创新成了教学之中的重头戏。有些教师已经开始在教学中做出顺应时代的改变,积极吸收先进的教学理念,无论是国内或国外的教学方法,只要符合教学要求,对学生、教学效率有帮助,都会谦虚的接受和学习。但是,多数教师仍然使用传统的教学方式,不具备科学性和有效性。在数学教学中,阐述教材,然后让学生死记硬背数学知识概念,然后让学生置身于题海之中,通过大量的做题来提高对知识的理解和应用。这样的教学方式,会导致课堂氛围僵化,学生成了学习机器和做题机器。所以,教师的教育理念落后是导致课堂氛围沉闷的主要原因之一,也是活跃课堂氛围首要解决的问题。

2. 师生之间缺乏协同互动

课堂教学中,课堂氛围沉闷还体现在师生之间缺乏

积极有效的互动,这也是导致课堂氛围沉默的主要原因,两者之间成了恶性循环。一方面,教师和师生之间缺乏互动,课堂氛围较差,不活跃;另一方面,课堂氛围沉闷,又导致了师生之间缺乏积极有效互动。造成这样情况,主要原因还在于教师的错误认知。多数教师认为,教师是课堂教学的领导者、掌控者,应该在教学之中保持教学的威严,维持教师的权威性,严肃的课堂才能让学生专心致志的听课,才能有高效的数学课堂。这是极其错误的教学理念,也是教师对课堂氛围的错误认知。严肃、沉闷的课堂,虽然安静不会让学生因为其他因素而分心,但是却限制了学生的个性发挥,学生会感觉到拘谨和束缚,不敢举手回答问题和表达自己的态度和想法,不仅会降低学生对数学学习的兴趣和热情,甚至最后还会让学生对数学学习产生抵触情绪。小学阶段的学生,天性活泼,喜欢新奇有趣的事物,活跃的氛围和高质高效的教学不冲突,反而还会起到积极的互促进作用。课堂氛围生动、活跃,学生在学习之中才会倍感轻松,从而踊跃的回答教师提出的问题,紧跟教师的教学节奏,积极配合教师的各项教学活动,师生之间才能建立更多的互动,教师对学生的表达给予正向反馈,打破僵化的循环,改善数学课堂的氛围。

3. 教学方式单一,教学形式匮乏

小学数学教学,采用传统教学方式的教师依然处于多数。学生们在小学阶段,随着时间的推移,学生们每天都上着千篇一律的数学课。教师对于所有的知识内容,都采用相同的教学方式;对于不同的学生,面对学生的个体差异,也使用相同的教学形式。教学方式单一,教学形式匮乏是导致课堂氛围不活跃的主要原因之一。教师应根据小学生的年龄特性和认知特点,采取多样化的教学形式,丰富教学内容,才能让课堂氛围得到改善和提高。

二、活跃小学数学课堂气氛的具体策略

1. 游戏化教学

小学阶段的学生都喜欢游戏，游戏的属性和小学生的天性非常契合。小学生的年龄特性和认知特点，决定了小学生对新奇有趣的事物会保持高度的兴趣，主动展开探索了解更多内容，并在探索过程中让自身注意力维持在较高的水平。对此，教师在数学课堂中使用游戏化教学，充分利用好学生的年龄特性和认知特点，将数学知识和游戏结合，创造数学游戏，让学生在玩中学，学中玩，享受学习数学的快乐。开始游戏化教学之前，教师一定要做好游戏性和教学性均衡，让二者的结合保持平衡状态，这是数学游戏的主要原则。如果教学内容较多，学生们无法体会到游戏的感觉，就会降低参与度；如果游戏性较高，学生们虽然快乐，但偏离了游戏化教学的正轨，让游戏化教学失去意义。另外，游戏的选择，一定要在学生喜欢的游戏中挑选，学生们在熟悉的的游戏模式中会有更多的亲切感，不会觉得陌生，从而提高学生的参与积极性。我们用人教版数学教材四年级上册中《平行四边形和梯形》这节课举例说明，根据教学要求，本节课的教学重点和难点为：为学生建构平行四边形和梯形的概念，让学生理解各种四边形之间的关系。清晰了教学内容，教师再挑选合适的游戏作为游戏化教学的载体。通过对学生们的了解，学生们都喜欢剪纸游戏。剪纸游戏可以培养学生们的创造性思维、独立思考的能力以及动手能力，学生们喜欢用剪刀将纸裁剪出不同的形状，享受将纸变换形状的成就感。对此，教师可以根据本节课的教学重难点和教学要求，为学生们创造数学游戏-剪出平行四边形和梯形。教师在讲解完平行四边形和梯形的概念以后，就可以让学生们拿起剪刀，纸张无须特意准备，学生们的笔记本撕下几页即可。首先，教师先让学生们利用剪刀和直尺，将纸剪成边长为5cm和3cm的平行四边形。学生们听到教师的话，兴致勃勃的拿起剪刀，将所学知识充分发挥，手脑协同，开始“制造”平行四边形。此时，教师需时刻提醒学生们注意安全，小心使用剪刀，避免出现剪刀划伤手指的意外。学生们剪出平行四边形后，教师应及时对学生给予肯定和鼓励，增强学生们对数学学习的信心和兴趣。教师提高游戏难度，让学生们将手中的平行四边形剪出梯形，不要求具体的高度数值，但是要符合梯形的概念。学生们面对提高难度的剪纸游戏，自身潜能得到唤醒，以更高的兴趣和热情开始接下来的游戏。学生们在剪纸游戏的过程，充分将本节课的知识点内化。学生们亲手“制造”了平行四边形和梯形，对平行四边形和梯形的相关知识理解的更加深刻。同时，剪纸游戏，让

课堂氛围变得生动有趣，整个教室充盈着学生的畅玩数学游戏的喜悦，这样的氛围会影响每一位学生。学生们在这样的氛围中，创造性思维得到高效培养和利用，也提高了对学生们对数学知识的应用意识。

2. 利用多媒体技术创设情景

多媒体技术随着科技的发展，已达到非常完善和智能的程度。在各行各业都有广泛的应用，推动了多个行业的发展和创新。多媒体技术，能丰富内容的输出效果，以视频、音频、图片、三维动画等形式直观的显示内容，让内容的表达具有即时性和直观性。小学数学的教学也可以享受科技进步的成果，教学中应用多媒体技术为学生创设情景，能有效的活跃课堂氛围。例如，人教版六年级数学下册中《自行车里的数学》这节课的教学中，教师可以利用多媒体技术，为学生们创设情景，让课堂氛围充满科技感，改善课堂氛围。根据教学要求，本节课的教学目标为让学生运用所学的圆、排列组合、比例等知识解决实际问题，并建立数学知识和学生实际生活的联系，提高学生对数学知识的应用意识。而本节课的教学重难点为：让学生了解普通自行车的速度与其内在结构关系的数学模型以及变速自行车能变化出多少种速度。受课堂环境和其他条件的限制，教师没法将真实的普通自行车和变速自行车搬运到教室中，更无法拆解变速自行车的每个零件供学生们观察。以往的教学模式中，学生们只能通过教材内的插图再发挥自己的想象去理解本节课的知识。但是现在，多媒体技术将为本节课的教学助力，发挥事半功倍的辅助作用。教师在教学之前，先在互联网中搜索相关视频资源，如：全世界范围内的各种自行车类型以及应用场景、各类型自行车的运动效果、自行车工作原理、变速自行车的三维立体动态图等，然后做好精简和调整工作，在教学中使用。教学时，教师利用多媒体技术，为学生们播放精心准备的教学资源，创设还原真实自行车的场景。学生们能通过屏幕，认识各种类型的自行车，开拓了学生们的视野，打开学生们的认知边界。学生们对自行车类型繁多感到震惊的同时，又无比欣喜的期待接下来的更多内容。接下来，学生们会看到自行车工作时的内部结构动态图，了解自行车工作时的原理，以及各个零部件协调工作的效果。学生们也能通过人机交互，通过触摸的方式，缩放或放大画面的大小，满足对细节的了解和观察。变速自行车的三维立体动态图，作为本节课教学的难点，学生能从里到外、从外到里等多个角度，近距离的观察变速自行车的变速工作情景，探索其中存在的数学知识。教学课堂中，学生们会体验到科技感和未来

感，学生们的好奇心得到了满足，本节课的学习体验非常愉快，也非常开心。课堂氛围生动，具体，学生们喜欢充满科技感和欢乐的课堂，喜欢如此活跃的课堂氛围。

3. 精心设计提问环节，增加师生互动

提问环节作为师生互动的主要形式，对改善课堂氛围有着重要的作用。提问环节，在以往的教学模式中，主要起到教师了解学生学习情况的作用，教师通过提问，考察学生对知识的理解和掌握。提问环节可以展现更多的内容，发挥更多的作用。精心设计提问环节，让提问的问题充满趣味，能有效的增加师生互动，同时让课堂氛围充满学生的欢声笑语，对活跃课堂氛围有着积极的促进作用。提问的问题，应主要体现趣味性，让学生们感受快乐，是提问环节起到活跃课堂氛围的关键。趣味性，应从学生感兴趣的话题着手，贴合学生的实际生活，这样才能让学生对问题产生浓厚的兴趣，感受到其中的趣味。比如，小学生们都喜欢看动画片，近几年比较受欢迎的动画片的有喜羊羊与灰太狼、熊大熊二等，教师就可以从这些方面切入，让提问环节充满趣味性。在《倍的认识》教学中，教师可以提出这样的问题：“喜羊羊的体重是120G，美羊羊的体重是60G，喜羊羊的体重是美羊羊的几倍”学生们听到这样的问题，非常开心，也觉得特别有趣，同时又能增进和教师的感情，拉近学生和教师之间的距离。学生们面对趣味性的问题，会踊跃的回答问题，积极的参与到数学教学中。比如，有的学生回答错误，教师可以说“你把喜羊羊说的好胖”学生们听完会哈哈大笑，发自肺腑的开心。课堂氛围活跃度马上达到最高点，一直维持到教学结束。趣味性的提问问题，也是教师尊重学生的体现，教师愿意为了学生主动去了解学生们喜欢的内容以及感兴趣的话题，以学生的角度，调整教学中的具体内容，并积极的活跃课堂氛围，让学生们保持愉快的心情学习数学。学生也会感受到教师的良苦用心，在课堂中积极回应教师，师生之间的有效互动，能让课堂氛围中充满愉快和温暖。精心设计提问环节，教师不仅能从学生们喜欢的动画片着手，也能从其他方面设计，比如学生们喜欢听的歌曲、学生们喜欢的游戏类型、学生们喜欢的运动员等等，这些都能为提问环节提供素材，也是吸引学生注意力，产生兴趣的关键。只要教师认真的了解学生，能创造出大量的精彩提问环节，让课堂教学全程都保持较高的活跃度。

4. 组建学习合作小组

为学生们组建学习合作小组，提出问题，让学生们

以交流探讨的合作形式解决问题，也是活跃课堂氛围的有效方式。学生们在小组内展开交流和探讨，还能培养学生的合作意识和探索精神，有利于学生们更好的理解数学知识，缩小个体差异，实现整体水平的进步。学生们在小组中，没有过多的束缚，都能勇敢的表达自己的观点，或者互相之间彼此帮助，取长补短，互相分享学习方法，互相促进数学综合能力的提高。建议前后桌四人为一组，座位相近，便于学生们随时随地展开交流和探讨。四人为一组，也能让每个学生都能在小组中拥有表达的机会，每位学生都能在小组内畅所欲言，充分发挥自己的所思所想，表达自己的观点，增强合作学习的效果，也能让课堂氛围在学生们的交流中，保持活跃状态。在《条形统计图》的教学中，教师可以为学生组建学习合作小组，然后根据组内成员的体重，绘制扇形统计图。学生们都知道自己的体重，这样无需再收集数据，学生们围绕体重数据，共同绘制扇形统计图。绘制结束后，互相分析扇形统计图，通过数据展开交流。学生们在交流的过程中，对扇形统计图有了更加深刻的理解和认识，也培养了学生的统计意识，为学生以后的统计学学习奠定基础。数学教学中，适合展开小组合作的教学内容非常之多，教师可以根据不同的教学内容为学生提供不同的交流主体，也可以调整小组交流的形式，比如提出开放性问题，或者让学生们以小组的形式开展知识竞赛，竞赛的胜负欲能激发学生更多的潜力。这些都是符合数学教学方向的有效方式，也是活跃课堂氛围的有效方式。教师应认真研读教材，挖掘教材中适合的内容，为小组合作增添更多的色彩，让学生以不同的主题、不同的形式展开激烈探讨，保持数学课堂活跃的氛围，改变学生对数学课的固有认知，享受愉快的数学学习体验。

总结

活跃小学数学课堂气氛，能为学生们带来轻松愉快的学习体验，激发学生对数学的学习兴趣和热情，有利于培养学生的数学思维，发展数学核心素养。活跃课堂气氛也是贯彻新课标理念的体现，凸显学生作为教学主体的主体性。同时，教师在活跃课堂气氛中，应使用科学合理的方式方法，以学生的角度出发，不断的做出调整，才能让课堂氛围一直保持活跃的状态。

参考文献

- [1] 沈月圆. 如何激活小学数学课堂气氛[J]. 文渊(小学版), 2020(1): 966.
- [2] 李军. 探讨如何调节小学数学课堂气氛[J]. 中外交流, 2017(26): 215.