

新课标背景下小学语文教学的有效性探究

钟盛有

江西省万载县茭湖乡中心小学

摘要:随着我国教育的不断创新改革,在小学语文教学过程中,要注意新的教学方法,使小学语文教学的方式得到了进一步的调整,关于小学语文课堂教学品质的提高,实际上涉及多元化的内容,需要在其中调动小学生参与的主动性,并激发学生的创造性思维,构建良好的教学环境,形成更和谐的师生关系。本文结合实际情况分析在新课程背景下小学语文教学中存在的问题,提出能够有效开展小学语文课堂教学工作的策略和方法,希望可以为小学阶段语文教学工作的展开提供参考依据。

关键词: 新课改; 小学语文; 创新策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.188

引言

小学语文教育是培养学生语言能力和阅读能力的重要途径,具有重要的意义和价值。首先,语文是人类交流的基础,掌握语文能力是人类社会生存和发展的必要条件。其次,小学语文教育是培养学生综合素质的重要途径,能够促进学生的思维能力、创造力和表达能力的发展。因此,小学语文教育具有重要的意义和价值,需要得到重视和关注。本文将小学语文教学为主题展开有效教育的策略探究。

一、新课改背景下小学语文教学创新的意义

随着新课改的深入推进,教学方式的改革是非常必要的,语文学科是小学阶段的基础学科,也面临着很多新的改变。一方面,通过有效变革传统的语文教学模式,可以满足学生的学习需求,给学生带来更加奇妙的感受,同时还可以对学生的学习兴趣进行有效的培养,促使学生在学习中能够更加积极主动,增强学生各方面的能力。另一方面,随着社会的发展,各行各业对于人才的需求也出现了一定的改变。如果拥有一定的创新理念,那么在社会发展当中占据的优势地位会更加的突出。而在语文教学中通过教师合理地设计教学方案,采用更加科学有效的教学方式可以辅助学生形成良好的语文素养,帮助学生进行有效的创新,积极地展开探索。这不仅可以在现阶段辅助学生学习,对学生未来的发展也有关键的作用,从中可以体会在新课改背景下小学语文教学创新的重要意义。

二、小学语文教学存在的问题

(一) 学生主体地位被忽视

在目前的小学语文教学中,不少教师忽视了学生的主体性,忽视了学生的真实需求,而在新课程改革的大环境中,学生的课堂主体地位越来越受到重视。但是,由于应试教育的制约,学生的主体作用难以完全发挥出来。

(二) 学生学习兴趣不高

在小学语文教学中,学生学习兴趣不高是一个普遍存在的问题。这主要体现在学生对于语文知识的学习缺乏主动性和积极性,学习态度消极,学习效果不佳。造成这一现象的原因可能包括教学内容不够生动有趣、教学方式单一、学生基础不牢固等。

(三) 教学内容单一

在实际教学中,部分教师仅讲解教材内容,不注重拓展延伸。不够丰富的教学内容会导致学生的学习兴趣不高,难以激发他们的学习热情,也难以满足他们的多样化需求。

三、新课改背景下小学语文教学的创新策略

(一) 巧妙设计问题,引导学生自主思考

在教学中提问是非常关键的一个环节,虽然在以往的教学教学中教师会结合实际教学内容向学生进行提问,但是不可否认的是,一些教师无法把控在提问时的具体节奏,只是将提问当作是一个简单的流程去完成,没有保证提问具有的价值。这不仅会使学生认为提问没有什么作用,还会导致一部分学生对这样的提问产生严重的抵触心理,即使教师对学生进行了提问,他们也不会主动地回答问题。考虑到上述情况,在开展语文教学的时候,教师需要对问题进行更加巧妙的设计,结合学生的学习状况以及教学的实际内容设计问题,确保提问是有意义的,并且还可以通过提问加强学生的探究欲,引导学生开展自主思考和分析。

例如,教师在进行《清平乐村居》一课的教学时,教师可以首先让学生观察教材里的图片,其次向学生提出问题引导学生进行思考,要提问学生从插图当中是否可以看出农家生活的具体状态,插图展示的是怎样的农家生活状态。最后教师要带领学生进行分析,学生要跟着教师的思路引导观察插图并且进行分析和探索,通过对插图中人物的行为以及穿衣打扮还有生活方式进行

观察，可以感受到农家生活质朴并且简单的特点，这样既可以降低学生的学习难度，为学生后续的学习奠定坚实的基础，又能够给学生提供更多的机会让学生进行思考。

（二）创新教学方式，营造轻松的学习氛围

在新课改的要求下，教师需要对教学方式以及教学理念进行转变和更新，在课堂上使用的教学方法不能过于局限。在对不同的课程内容开展教学的时候，教师要根据这些内容自身的特点，选择最为恰当合理的教学方式，推动语文教学方式的多样化发展。在课堂上的教学应该更加灵活主动地考虑一些比较常见的分组教学以及情境教学，或者是类比分析教学等各种不同的教学方式，结合要讲解的具体课文内容，选择合理的教学方式，这样可以使得课堂教学进行得更加顺利，也能够进一步提高课堂教学的效率。

例如，教师在带领学生进行《女娲补天》一课的学习时，要让学生了解该节课学习的课文是在中国流传比较久的神话故事，这个神话讲的是女娲在天崩地裂的时候为人类的生存发展做出的杰出贡献。因此，在实际教学过程中，教师可以利用多媒体给学生播放一段我国古代神话的动画视频，这样能够让学生欣赏具有一定特色的情境，让学生可以产生身临其境的感觉，更好的融入其中。同时，通过这段视频也可以让学生产生对古代神话更加强烈的兴趣，激发学生对接下来知识学习的热情和主动性，进一步加强教学的整体效果。这样的教学方式针对性比较突出，不同的教学内容应该采取不同的教学手段以及教学模式。在对中国古代神话故事开展教学的时候，要合理地利用多媒体技术，在课堂上营造良好的氛围，这样的教学方式具有一定的合理性，也可以使得语文教学更加灵活。

（三）培养学生的质疑能力

小学阶段的学生年龄较小，所以在实际教学的时候，学生没有足够的自我理解能力，习惯了教师向他们输入大量的知识，只需要死记硬背这些知识即可完成学习任务，这就导致这些学生无法养成一个良好的习惯。在新课改背景下开展的语文教学，教师要始终围绕学生，教学的整个过程需要进行自我思考以及深入探索，而不是以教师的教学为主、以教师为课堂的核心。因此，在实际教学的过程中，教师需要培养学生的质疑习惯，让学生对于各种知识能够产生质疑，并且拥有独立思考的良好习惯。学生习惯的养成需要依靠教师在课堂上对学生进行引导，帮助学生发现问题，对问题深入地展开思考，最后尝试解决问题，这样的流程是非常完善的，可以真正起到对学生的培养作用。并且这样的流程才是在新课改背景下小学语文教学所要采用的标准流

程，它的教学方式具有较强的合理性，并且有足够的科学性。

例如，教师在带领学生进行《植物妈妈有办法》一课的学习时，教师可以在实际教学的过程中对学生的质疑能力以及独立思考能力进行有效的培养。教师可以在教学设计当中增加鼓励提问这个环节，在学生进行课文学习的基础上，深入思考课文里面的内容。该篇课文讲解的主要内容是在植物界不同植物种子的传播方法，需要让学生对这一内容产生质疑，学生就会思考植物传播的途径是否是合理的，蒲公英是否有其他传播种子的途径。让学生彼此之间先相互讨论，解答彼此的问题，教师要根据学生的回答进行有效的补充，并且简单地说明这样的教学方式。通过教师的有效引导，可以让学生深入地独立思考课文当中涉及的一些内容，在对学生的质疑能力进行锻炼培养的同时，可以进一步加深学生对学习知识的有效理解，进一步提高整体的教学效率。

（四）培养学生的自学习惯

在现阶段开展的各项教学中，因为受到了新课改的一系列影响，各个学科都需要积极地做出一定改变。特别是语文学科，教师要主动改变自己传统的教学习惯，改变以往传统的教学模式，构建高效的语文课堂，对学生的独立思考习惯以及自主学习习惯进行有效的培养和发展。因为传统的教学模式容易使得学生对语文学习产生一定的惰性，没有较强的积极主动性，不愿意自己主动地对相关的知识进行思考，更多的依赖教师向他们直接传授知识，这种情况不利于学生的全面发展和进步。因此，语文课堂上的创新应该对学生的学习模式以及应用方法进行有效的改变，从而让学生自主地对语文知识进行探索，进行有效的学习。在语文教学中，教师需要引导学生深入地思考课堂上学习到的具体内容，着重对学生在语文学习方面所具有的积极主动性进行培养和加强。例如，教师在带领学生进行《在牛肚子里旅行》一课的学习时，教师可以在课前准备时设计一些不同的环节，可以给学生设置自主学习这一环节。该节课教学的主要目标是能够让学生掌握其中的生字，并且对课文当中朋友之间真实的情感有所感受和理解，在遇到危险的时候可以更加冷静的克制自己，用自己学习的知识战胜更多的困难。教师在教学设计时要选择课文中1—7段当作学生进行自主学习的范围。教师通过对问题的设置可以指引学生自学的方向，虽然在教学时需要学生通过课文学习来加强自身的自学能力，但是这并不是短时间内就能够完成的，而是一个循序渐进的过程。如果学生对所有的课文都能够自学，那么教学的效果可能会达不到理想的标准，因此，教师需要做的就是形成对这些学生

的有效引导,让学生先从难度相对较低的课文开始进行自主学习,对学生进行自主学习习惯的培养。然后逐渐地提高学习知识的难度,这样能够进一步推动学生自学能力的有效提高和发展。

(五) 利用信息技术的优势激发学生的学习兴趣

在教师教学的过程中,对于信息技术要合理的使用,这些先进技术的出现为语文教学提供了更多的改变和更多的方便。教师要主动提高自己对信息技术的运用能力,不断提高语文教学的质量,构建高效的语文课堂。通过调查研究可以发现,一些学生认为语文学习相对枯燥乏味,因此缺乏进行语文知识学习的积极主动性,甚至一些学生对于语文学习存在着强烈的抵触心理或者是厌恶心理,这不利于学生更好地进行语文知识的学习。在以往开展的语文教学中,教师在课堂上占据主导地位,所以更多的对学生采取传统的教学方法,学生对于语文学习的态度也非常抵触,没有较高的学习兴趣,无法发挥出学生所具有的主观能动性。长此以往,教学模式就会出现僵化的情况,教学内容相对落后,语文教学的效果就比较差。兴趣能够成为学生语文学习的催化剂,无形当中推动学生更加深入的学习语文,使得学生产生进行语文知识学习的强烈动力,从而达到语文教学事半功倍的良好效果。多媒体是新型教学手段,可以通过图片、视频或者是音乐等形式让学生融入一个特定的情境,使得学生可以在这样的情境中,在多种感官的刺激下,进一步提高学习兴趣,这是对学生的语文学学习兴趣进行培养的有效手段和科学方式。除此之外,小学阶段的学生学习能力以及认知发展水平有一定的区别和差异,特别是对于一些在语文学习中遇到困难的学生,他们可能无法全面地理解语文教学的重点知识以及难点知识。教师可以利用信息技术手段将这些语文知识进行简化,使得抽象的语文知识变得更加的具体形象,这样才能够帮助学生更好地理解和学习这些语文知识,加深学生对语文知识点的理解以及深刻的记忆。教师也可以从中提炼出每节课教学的重难点知识,将这些重难点知识制作成微课,让学生进行观看,尽可能解决在语文学习中存在的各种问题。

例如,教师在带领学生进行《爬山虎的脚》一课的学习时,教师需要让学生在对课文的意思有基础理解的情况下,掌握文章当中的生字以及生词,学会观察周围的生活。在上课时,一些学生可能还沉浸在大课间或者是之前的教学当中,此时教师可以通过谈话的形式导入相关的课堂情境,让学生讨论爬山虎。一些学生在城市中很少见过爬山虎,不知道爬山虎到底是什么样的,此时教师可以利用多媒体给学生播放一些关于爬山虎的图片和具体的视频。这种教学形式不仅可以使课堂氛围

更加活跃,而且还可以改变之前语文教学枯燥乏味的局面,使得学生的思维可以回到语文课堂当中,一些学生可以通过彼此交流产生更加强烈的学习兴趣。在这个时候,教师可以借机引出后续的教学内容,使得语文教学更好地达到理想的教学效果。

(六) 结合多元智能教学方式,展开教育内容

多元智能教学是一种以学生的多元智能为基础的教学方法,通过针对学生的不同智能类型,采用不同的教学策略和方法,提高学生的学习效果。在小学语文教学中,可以采用多元智能教学法来教授课文,让学生通过不同的智能类型来理解和掌握课文的内容和语言表达方式。比如,某小学采用多元智能教学法教授《草船借箭》一课,学生们通过不同的智能类型来理解和掌握课文的内容和语言表达方式,阅读理解和语言表达能力都有了显著提高。同时对于古文学有了更多的学习兴趣,能够主动将精力投入其中。

结束语

总之,在小学语文教学中,教师要关注学生个体,提高学生的学习兴趣,更新教学理念,丰富教学内容,让学生更好地适应新课标背景下的教学方式,为学生的成长打下扎实的基础。

参考文献

- [1]严文霞.浅谈新课改背景下提升小学语文课堂教学有效性的对策[J].学周刊,2021(9):2.
- [2]任振邦.新课改背景下小学语文教学中学生阅读能力培养的有效性策略[J].语文课内外,2020.
- [3]张娇.浅析新课改背景下如何提高小学语文教学有效性[J].南北桥,2020.
- [4]唐晓庆.谈新课改背景下提高小学语文教学有效性的方法[J].南北桥,2020.
- [5]郑英花.探析新课改背景下如何提升小学高年级语文阅读教学的有效性[J].2020.
- [6]黎双才.关于小学语文小组合作学习中提高课堂有效性的几点思考[J].中学生作文指导,2020(28):1.
- [7]陈辅璇.创新小学语文课堂教学方式,激发学生学习的积极性[J].当代家庭教育,2020(28):109-110.
- [8]尹应兵.让语文课堂充满活力——浅析小学语文创新教学策略[J].散文百家(新语文活页),2020(9):6.
- [9]沙彩虹.小学语文阅读策略教学设计与案例分析——评《小学语文教学设计:策略与策略教学》[J].语文建设,2019(04):81.