

悦阅潜人育，润物细无声——语文呼唤本色德育

叶仕川

佛山市南海区狮山镇官窑第一小学

摘要：在语文教学中，阅读是一种很好的德育方式。通过阅读，学生可以接触到不同类型、不同主题的文本，从而培养他们的文化素养和审美能力。同时，在阅读过程中，学生也会不自觉地接受文本中所蕴含的思想道德教育。因此，我们需要通过阅读来培养学生的道德情感和人文素养。在语文教学中，德育是一个不可或缺的环节。然而，很多教师在进行德育时，往往采用直接灌输的方式，这种方式不仅难以达到预期的效果，还会引起学生的反感。因此，我们需要采用润物细无声的方式来进行德育。

关键词：语文教学；阅读；渗透；思想道德建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.047

2019年6月23日中共中央、国务院印发《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》。^[1]要求“树立科学的教育质量观，深化改革，构建德智体美劳全面培养的教育体系，健全立德树人落实机制，着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫。”^[1]不仅体现了国家领导高瞻远瞩、宏观大局的战略目光，还凸现加强和改进小学生思想道德建设的重要性和促进小学生健康成长的重要意义。但现实中，语文教师为了获得更好的评价，不断想方设法提高学生分数。2022版《义务教育各科课程标准》指出语文教学既是基础教育重要学科，也是思想道德建设的重要阵地。加强和改进小学生思想道德建设，不仅是班主任的事情，而是每一个教育者岗位责任。同样在语文阅读教学过程，同样是上课，教阅读，开展活动，能不能同时渗透思想道德教育呢？

一、巧用教学阵地，润物育人

新的小学语文统编教材阅读大大增加，强调核心素养与能力提升，选取作品体现爱国主义和革命传统教育、文质兼美、贴近儿童生活实际，培养优秀品质和健全人格。因此每篇课文阅读都能成为思想道德教育的素材，语文教师不失时机，在激趣引导，句段教学，写作教授等教学中抓住切入点，对学生产生润物细无声，潜移默化影响。

1. 在激趣导入中渗透德育

小学一年级进行“祖国”一词教学中，老师激趣导入：什么叫“祖国”？“祖国”是什么意思？生：祖国就是北京。（大部分学生笑，知道祖国不是北京）师：祖国是北京吗？不对！北京是我们祖国的首都，是我们祖国的一个城市，像广州、佛山一样。大家再想想，什么叫“祖国”？生：祖国就是一个国家的意思。师：讲

得对，祖国就是我们自己的国家。我们的祖先、爷爷、奶奶、爸爸、妈妈，祖祖辈辈生活生长的这个国家叫祖国。我们的祖国叫什么名称呢？生：中国。师：对了，我们的祖国叫中华人民共和国，中国。我们大家都热爱我们的祖国。

对于刚入学一年级小朋友而言，“祖国”一词比较抽象，不容易理解。在整个教学中，老师不断启发学生自己思考，自己理解词语，培养学生自己思考，独立解惑同时更深刻而具体地理解了“祖国”一词含义，也激发了学生的爱祖之情，水乳交融地渗透了思想道德教育，而不是将现成的结果枯燥地告诉学生。

2. 在美文绘图中默化德育

语文课程是以生为本，以学生发展为主的新理念在语文课程中体现。因此依托美文来体现学生的人生观、审美观、价值观。在语文阅读中，有抒情诗、有妙笔生花童话、有余音绕梁故事、有歌唱祖国的篇章、有可歌可泣的英雄人物。语文教材插图更是很好的审美材料，要引导学生用“心”去观察。在讲解部编版三年级上册《富饶的西沙群岛》时，我利用多媒体《富饶的西沙群岛》的插图制作图片及小视频，带领学生观察西沙群岛宜人风光，美如画的海岛风景，海岛富饶物产，天然生态和珍贵动植物，精美的插图让学生印象深刻，在脑海中构成祖国山川的秀美与雄壮，以美丽的景物感染学生，加深对祖国的热爱之情。学生学完课文后写读后感同时在文中绘画心中富饶美丽的西沙群岛，这就潜移默化中唤起学生对美的追求，同时让学生感受到祖国朝气蓬勃，欣欣向荣的盛世。

3. 好句赏析中挖掘德育本质

小学课文阅读文章的语句总是表达特定的感情。教学中，必须让学生学会揣摩与品味的方法，强化语句训练，挖掘语句的含义，深刻领会作者的意图、品味及思

想内涵，从而达到提高能力、渗透思想教育的目的。^[2]例如在教学《将心比心》时指导学生抓重点词句理解课文内容，体会“将心比心”的意思，明白生活中只有将心比心，才会使人与人之间多一些宽容与理解。帮助学生学会换位思考，明白善待他人就是善待自己的道理。通过本节课的学习，学生们受到了宽和待人、孝亲敬长等中华传统美德的教育，感受到学会将心比心会使人的心灵更美好，人生更丰富，世界更美丽。古代诗词教学也是一个很好地渗透德育的途径，通过对诗人及诗歌创作的了解以及指导古诗词的朗读到学生朗朗上口的背诵。如教学《所见》一诗富有童趣，节奏感非常强，我先让学生诵读古诗；再反复朗读，在朗读中理解体会诗歌的韵味和美好意境。尤其是古诗词中的名句如“歌声振林樾”“意欲捕鸣蝉”阅读这些经典美文，争做优雅少年君子。

4. 口语交际、习作中品味德育

语文课本每个单元都有不同的口语交际、习作，都紧贴本单元内容。其材料来源于生活中的所见、所闻、所历。每个活动既可以在课堂实施，也能够课外实践中落实。如在学习“身边的小事”这一口语交际时，首先要求学生结合自己身边的小事，能够唤醒生活记忆，聚焦生活中的平凡和同学们围绕“小事”如实而有条理地叙述，并描述自己的感受和别人对这件事的看法。通过交流看法，学生在活动中既学会了和别人合作，又懂得了倾听别人意见，取人之长，补己之短的重要性，更能把学到的东西应用到日常生活中去。^[3]这无形中提高了学生的德育水平。还可以围绕上述内容开展拓展活动，如“从身边小事做起，做一个新时代好少年”“帮助别人是一种美德”。这些课外活动的开展，既受到学生们的青睐，也使得他们更懂得身边有许多好事可以做，只要留心观察。愿意去做，就会发现不论在学校、在家里，或是在其他地方，能做的好事很多很多。只要我们有做好事意识，处处留心，好事就在我们身边。

语文习作在语文教学中的地位可谓举足轻重。而学生的作文最能反映他们的态度、概念和思维感情，因此语文习作教学是对学生思想道德建设重要阵地。在一次作文批改中发现，对于《一件有趣的事》话题，不同的学生写出的话却是大相径庭。A学生写道：小明指着一个小男孩对爸爸说：“爸爸，上课的时候小丽把她的红笔借给我用了。”B学生写道：小辉生气地对舅舅说：“舅舅，小明打我了，你帮我去打他。”现实生活中我们提倡孩子们自主性，有自己的独立思维。可是，我们

不能忽略“熊孩子”心理健康问题。在练笔时，一定有正能量的导向，潜移默化引导孩子从小树立正确价值观与人生观。在写作过程中，学生需要表达自己的思想观点和情感体验，这可以促进他们的思维发展和语言表达能力。同时，在写作过程中，学生也需要关注文章的结构和语言的表达方式，这可以培养他们的逻辑思考能力和文学素养。在写作教学中，我们需要注意培养学生的写作兴趣和自信心。对于初中生来说，可以先从简单的记叙文开始练习，逐渐提高难度和要求。同时，我们也可以采用小组互评、优秀作文展示等方式来激发学生的写作热情和自信心。

二、在语文活动中积累情感熏陶

生活就是语文。语文活动就是在日常生活中积累情感熏陶，其中有计划地安排语文活动例如读书节，书香分享沙龙；有参观革命博物馆体现爱国主义思想；有阅读英雄事迹故事学习革命传统教育；有参加中国传统节日活动接受中华传统美德教育等方面的内容。

1. 创建丰富多彩的活动平台

创建丰富多彩的语文活动平台是加强德育创新和实践，不仅激发了同学们的学习兴趣，而且通过教育和启发，让良好的行为习惯的意识在学生心中生根发芽。例如：举办读书节，家长和孩子共同制作完成一个绘本故事。在“小手拉大手”亲子共读，家长和孩子们一起剪贴、手绘，像魔术师一样将一张张纸片变成了一本本精美的绘本。开展书香入校活动，面向全体同学，以年级组和学科相结合的形式开展各项学生竞赛活动。活动涵盖听、说、读、写等各个层面，种类繁多，精彩纷呈。有四年级的古诗文默写，五年级的阅读知识竞赛，六年级的毛笔书法及面向全体同学的“一封家书”征文比赛等。

2. 有计划安排语文活动

根据自身教学任务进度，有计划地安排语文课堂活动。活动形式必须灵活多样。比如：课前几分钟课本剧表演；讲故事比赛；即兴演讲会、辩论赛、办手抄报、征集名人格言、美文征文等，选择针对性强的话题激活学生用心挖掘语文中的素材，合理、恰当利用语文教学渗透德育，使学生逐渐受到思想品德的熏陶，正确的思想认识可以帮助人们树立正确的价值观和人生观，而健康的道德情感则有助于培养良好的品德和行为习惯。

3. 暑假期实践活动

每年寒暑假布置社会实践作业。比如参加调查家乡传统文化活动，要了解一些传统的民风民俗，吸收民族文化的智慧，感受这些独具魅力的民俗风情中蕴含的民

族文化和传统美德。在家做“五个一活动”：为家人煮一顿饭；为家人做一次家务；为长辈捶一下背；出一份手抄报；外出旅行一次用照片记录游记。通过一小点，一实点，完善语文活动育人功能，忌做“假、大、空”。

三、德育教育与阅读教学有机融合

小学语文教学中的阅读是进行德育教育的重要途径之一。教师应该充分发挥阅读的优势通过精选阅读材料、加强阅读指导、开展阅读活动、结合写作教学、鼓励学生独立思考以及注重个性化阅读等多种方式将德育教育与阅读教学有机融合在一起。提高学生的语文素养和德育水平同时培养学生良好阅读习惯为学生的全面发展打下坚实的基础。通过阅读，学生可以深入了解文本蕴含的思想、情感和价值观，从而树立正确的世界观、人生观和价值观。

1、精选阅读材料

在选择阅读材料时，教师应该根据学生的年龄、心理特点和认知水平，选择具有教育意义、贴近学生生活、能够引起学生共鸣的优秀文本。例如，可以选择一些具有传统文化内涵的经典文学作品，如《三字经》《千字文》《弟子规》等，让学生从小接触优秀的传统文化，培养良好的道德品质。

2、加强阅读指导

在阅读过程中，教师应该加强对学生的阅读指导，这不仅有助于提高学生的阅读理解能力，还可以帮助他们更好地掌握学科知识。在阅读过程中，教师应该注重培养学生的阅读兴趣和习惯，让他们逐渐感受到阅读的乐趣。例如，在阅读《孔融让梨》的故事时，可以引导学生理解孔融的行为背后所蕴含的尊重长辈、谦让、关爱他人的道德品质，让学生从中受到教育。

3、开展阅读活动

为了提高学生的阅读兴趣和阅读能力，教师可以组织开展各种形式的阅读活动，如经典诵读、读书沙龙、故事会等。通过这些活动，可以让学生相互交流、分享阅读体验，促进学生的共同成长。

4、结合写作教学

阅读和写作是相互促进的两个方面，在阅读中受到德育教育的同时，也可以将其融入写作教学中。教师可以安排一些与德育相关的写作题目，如《我的家乡》《我的家人》《感恩的心》等，让学生通过写作表达自己的思想感情和价值观。

5、鼓励学生独立思考

在阅读过程中，教师应该鼓励学生独立思考，引导

学生分析文本中的人物形象、思想内涵和价值观，让学生通过自己的思考和理解，形成自己的见解和判断。例如，在阅读《项链》这篇短篇小说时，可以引导学生思考主人公马蒂尔德的性格特点、人生经历以及其所作所为的背后原因，让学生从中领悟到人生的曲折和不易，同时也让学生认识到虚荣心的危害，从而树立正确的人生观和价值观。

6、注重个性化阅读

每个学生都有自己的阅读兴趣和阅读水平，教师应该注重个性化阅读，根据每个学生的特点选择适合的阅读材料，并给予针对性的阅读指导。例如，对于喜欢科幻小说的学生，可以推荐他们阅读《三体》等科幻小说，并引导他们深入思考人类文明、科技发展等议题；对于喜欢文学的学生，可以推荐他们阅读《红楼梦》《水浒传》等经典文学作品，并引导他们品味文学语言、领悟文学背后的情感和思想。通过个性化阅读，可以让学生更好地发掘自己的潜力和兴趣，同时也可以更好地促进学生的德育发展。

7、培养学生的阅读习惯

良好的阅读习惯是提高学生语文素养和德育水平的重要保障。教师应该注重培养学生的阅读习惯，例如每天定时定量地阅读、做好读书笔记、分享阅读体验等。同时，也应该注重营造良好的阅读氛围，例如在班级中设立读书角、定期举办读书交流会等。通过这些措施，可以让学生逐渐养成良好的阅读习惯，从而提高学生的语文素养和德育水平。

总之，语文阅读是进行德育教育的重要途径之一。^[4]通过阅读不同类型的文学作品和故事，学生可以深入理解道德、价值观和人文精神，培养正确的行为准则和价值观念，成为有责任感和公民意识的人。通过阅读文学作品，学生可以了解人类文化和思想的多样性，培养对不同文化和思想的开放心态和理解能力。同时，他们也可以学习如何关注社会问题、积极参与社会实践，成为有责任感和公民意识的人。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011.
- [2] 王丽. 德育教育与小学语文教学的有机融合[J]. 考试周刊, 2018, (6): 34.
- [3] 杨志强. 小学语文教学中的德育教育[J]. 学周刊, 2018, (10): 74.
- [4] 王玉琴. 小学语文教学中德育教育的现状及对策[J]. 甘肃教育, 2019, (8): 89.