

# 户外建构游戏中促进幼儿深度学习的有效策略

吕程

盘锦市兴隆台区霞光府幼儿园

**摘要：**本文首先阐述了幼儿深度学习的概念与特点，明确了其定义及相关特征。其次，通过分析户外建构游戏对幼儿深度学习的影响，强调了该类游戏在认知能力、情感发展和社交能力方面的促进作用。在此基础上，提出了推进户外建构游戏中幼儿深度学习的有效策略，包括教师的角色与引导策略、游戏环境的设计与创设、游戏任务的设置与调整以及学习成果的评估与反馈。通过这些策略的综合应用，能够更好地引导幼儿在户外建构游戏中进行深度学习。

**关键词：**幼儿深度学习；户外建构游戏；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.103

## 引言

随着对幼儿教育理念的不断深化，越来越多的关注被集中在如何通过有效的方式促进幼儿深度学习上。户外建构游戏是一种以儿童为主体，通过在自然环境中进行建构和探索活动来促进儿童学习和发展的教育策略。在户外建构游戏中，儿童通常会运用各种材料和工具进行自主创造和构建，通过实际操作和观察来探索世界，培养创造力、解决问题的能力 and 团队合作精神等。因此，户外建构游戏被认为是一种有效的促进幼儿深度学习的策略。然而，在实践中，如何有效地促进幼儿在户外建构游戏中进行深度学习仍面临一些挑战。本文旨在探讨一些有效的策略，以帮助教育者更好地引导幼儿在户外建构游戏中进行深度学习。

### 一、幼儿深度学习的概念与特点

#### 1. 幼儿深度学习的定义

幼儿深度学习是指幼儿在学习过程中通过积极参与、思考和体验，形成深刻理解并能够将所学知识与实际生活情境相结合的学习模式。在这一过程中，幼儿不仅仅是简单地接受信息，更注重对信息的主动探究和内化。深度学习着眼于培养幼儿的综合能力，使其具备独立思考和解决问题的能力，而非仅限于表面性的记忆与重复。

深度学习的概念强调幼儿学习的深度和广度，涉及对知识的深入理解以及对不同领域的综合掌握。它强调学习的过程，注重培养幼儿的创造性思维和问题解决能力。在此定义下，幼儿深度学习超越了传统的知识灌输，更加强调学习的个体化和深层次的认知发展。

#### 2. 幼儿深度学习的特点

##### (1) 活跃参与与体验式学习

深度学习注重幼儿的主动参与和体验式学习。幼儿通过亲身参与和实践活动来构建知识结构。例如，在探究自然环境时，幼儿可以观察昆虫、植物等，并亲自动

手进行实验和探索。这种亲身体验的学习方式可以使幼儿更加深入地理解所学内容，并培养他们的实践能力和观察力。

##### (2) 综合性与跨学科性

深度学习鼓励幼儿将来自不同学科领域的知识进行整合和应用。例如，在学习关于动物的知识时，幼儿可以结合生物学、地理学以及艺术等多个学科，通过观察和创作动物模型等方式进行综合学习。这种跨学科的学习方式可以培养幼儿的跨学科思维，提高他们解决问题的综合能力。

##### (3) 主动思考与问题驱动

深度学习强调幼儿的主动思考和问题驱动的学习方式。幼儿通过提出问题、探索答案的过程来深入学习。例如，在学习物体的浮沉原理时，幼儿可以观察并提出自己的问题，如为什么一块木头能浮在水面上？通过实验和思考，幼儿逐渐理解并解答了这个问题。这样的学习方式可以培养幼儿的独立思考和问题解决能力。

##### (4) 可持续性与循环迭代

深度学习是一个可持续的过程，不仅仅是对知识的一次性接触。幼儿通过反复学习和循环迭代，逐渐深入理解所学内容。例如，在学习数学概念时，幼儿先从浅入深地学习，然后通过不断练习和应用，逐渐形成对数学概念的深刻理解。这种可持续的学习方式可以使幼儿形成持久的学习效果。

##### (5) 个性化与因材施教

深度学习注重个体差异，强调因材施教。教师根据每个幼儿的兴趣、能力和学习风格进行个性化的学习设计。例如，对于对自然科学感兴趣的幼儿，可以提供更多与自然环境相关的学习资源和活动。通过个性化的学习设计，激发幼儿学习的主动性和积极性，进一步促进他们的学习成长。

幼儿深度学习不仅关注知识的广度，更注重知识的

深度和实际应用，培养幼儿全面发展的认知和能力。这种学习模式为幼儿提供了更为丰富和有趣的学习经历，有助于构建更为牢固的知识体系。

### 二、户外建构游戏对幼儿深度学习的影响

#### 1. 户外建构游戏的基本原理

户外建构游戏是一种以自然环境为背景，通过搭建、构建等活动来促进儿童全面发展的教育游戏。户外建构游戏鼓励儿童在自然环境中自由探索，通过亲身体验和观察，激发对周围事物的兴趣。这种自由探索的过程促使儿童主动获取知识，培养对周围环境的敏感性。游戏中通常涉及合作建构的活动，促使儿童之间进行积极的社交互动。通过共同参与建构，儿童学会分享、合作，并从中培养团队协作的精神，提升社交能力。户外建构游戏强调创造性思维的培养。儿童通过使用各种自然材料进行建构，激发他们的想象力和创造力。在户外建构游戏中，儿童不仅仅是在搭建结构，还能了解自然环境、天气、植物等相关知识。游戏中融入自然学科元素，使学习过程更为有趣，同时促进儿童对环境的关注和理解。户外建构游戏考虑到每个儿童的个性和兴趣，允许他们根据自己的喜好选择建构材料和方式。这种个性化的学习方式有助于激发儿童的主动性和自主学习的动力。教师在户外建构游戏中扮演着重要的角色，他们不仅是游戏的组织者，还是引导者。通过仔细观察儿童的行为，教师能够及时给予指导和帮助，促进儿童在游戏中的全面发展。户外建构游戏基于儿童自然探索的天性，通过合作、创造、环境整合等原理，为儿童提供了一个综合性、富有创造性的学习环境。

#### 2. 户外建构游戏对幼儿认知能力的促进

户外建构游戏作为一种融合了自然环境和建构活动的学习方式，对幼儿认知能力的促进具有显著影响。首先，通过与自然材料亲密接触，儿童能够触摸、感知并理解不同材质的特性，促使他们在感知层面建立更为深刻的认知。其次，参与建构过程需要儿童运用空间想象力，推理材料的适用性，从而培养他们的空间感知和逻辑思维。这样的认知活动不仅仅是对于具体建构任务的认知，更是对周围环境及事物的整体认知，为幼儿认知能力的全面发展提供了丰富的经验。

#### 3. 户外建构游戏对幼儿情感发展的促进

户外建构游戏为幼儿提供了丰富多彩的情感体验，从而促进了其情感发展。首先，儿童在游戏中通过亲手搭建结构，体验到自己的努力所带来的成就感，这有助于培养他们的自信心。其次，与同伴共同合作、分享和完成任务的过程中，儿童学会了与他人协作，体验到团队合作的快乐，从而培养了积极的社交情感。此外，户外建构游戏往往在自然环境中进行，让儿童感受到大自

然的美好，激发他们对自然的热爱和关怀情感。

#### 4. 户外建构游戏对幼儿社交能力的促进

户外建构游戏在其设计中强调了合作和社交互动，对幼儿社交能力的促进起到了重要作用。通过共同参与建构活动，儿童学会了与同伴沟通、交流意见，培养了有效的团队合作技能。此外，游戏中的冲突解决和意见协商也是社交技能的锻炼，让幼儿学会以更成熟的方式处理人际关系。户外建构游戏中的社交互动不仅仅是表面上的合作，更是在游戏的过程中培养幼儿的情商和人际交往技能，为其未来的社交生活打下坚实的基础。

户外建构游戏通过各种互动和体验，有助于促进幼儿认知能力的发展，培养积极向上的情感体验，以及提升社交能力。这种综合性的影响不仅在知识层面上有所提升，更在塑造儿童良好的情感和社交素养上发挥了积极的作用。

### 三、有效策略推进户外建构游戏中的幼儿深度学习

#### 1. 教师的角色与引导策略

在户外建构游戏中，教师的角色至关重要，需要充当引导者和促进者，以最大限度地推进幼儿深度学习。首先，教师应该具备积极的参与意识，深入理解每个幼儿的个性和学习需求。通过了解幼儿的兴趣和特长，教师可以更好地制定有针对性的引导策略。其次，教师的引导策略应注重激发幼儿的好奇心和主动性。通过提出启发性的问题，鼓励幼儿思考、探索和解决问题，教师可以引导幼儿在建构游戏中进行深度思考，而不仅仅是完成任务。在引导过程中，教师还应该灵活运用各种教学资源，提供多样化的学习机会，以满足不同幼儿的学习需求。另外，教师还需在游戏中起到示范和激发的作用。通过展示一些创新的构建方式或提供启示性的建议，教师可以引导幼儿尝试新的方法，激发他们的创造性思维。教师的示范不仅仅是技术层面的，更是在道德和价值观念上的引导，促使幼儿在游戏中形成积极的团队合作和共享的价值观。教师应当及时观察和评估幼儿的表现，向其提供有针对性的反馈。通过正面鼓励和具体的建议，教师可以帮助幼儿更好地理解和改进他们在游戏中的表现，推动深度学习的发展。

#### 2. 游戏环境的设计与创设

游戏环境的设计直接影响着幼儿在户外建构游戏中的深度学习体验。因此，为了有效推进深度学习，需要在游戏环境的设计与创设上下功夫。首先，游戏环境的设计应该考虑到安全性和启发性。提供安全的游戏区域，保障儿童在游戏中的安全，是设计的首要考虑。同时，环境应该富有启发性，激发幼儿的好奇心和创造力。例如，合理布置自然材料，提供多样化的建构工具，创设出有趣而富有挑战性的环境，以引导幼儿进行

更有深度的学习。其次，游戏环境的创设需要关注空间布局和氛围的营造。合理的空间布局能够促使儿童更好地参与到游戏中，创造出开放、自由的氛围。在户外建构游戏中，自然环境的融入也是至关重要的，通过合理利用自然元素，如阳光、风、植被等，创设出有利于深度学习的自然氛围。另外，游戏环境的创设还应该注意材料的多样性和可持续性。提供各种自然材料，如树枝、叶子、石头等，可以激发儿童的创造性思维。同时，强调可持续性，鼓励儿童在游戏中学会合理利用和保护自然资源，培养对环境的责任心。最后，游戏环境的创设需要注重个性化。考虑到每个幼儿的差异，提供灵活多样的游戏元素和工具，以满足不同幼儿的学习风格和兴趣。个性化的创设可以更好地激发每个幼儿的学习动力和深度参与。通过教师的精心引导和游戏环境的科学创设，户外建构游戏将更有助于激发幼儿的深度学习，培养其全面发展的认知、情感和社交能力。

### 3. 游戏任务的设置与调整

合理设置和调整游戏任务可以激发幼儿的学习兴趣，促使他们在游戏中达到更深层次的学习。游戏任务的设置应注重任务的情境化和实际性。通过将任务融入实际生活情境中，使幼儿能够更好地理解任务的和意义。例如，设计一个任务让幼儿创建一个能够遮阳的小屋，既涉及建构技能，又与实际生活场景相结合，使学习更具深度。游戏任务的复杂度需要适度，以引导幼儿进行深度思考和合作。适度的复杂度可以促使幼儿思考更多解决问题的方式，同时激发他们面对挑战的勇气。任务的复杂度要根据幼儿的年龄、发展水平和经验进行调整，确保任务既有一定难度，又不至于让幼儿感到过于沮丧。此外，任务的多样性也是关键之一。设计各种类型的任务，包括个体任务和团队任务，既可以满足幼儿个体差异，又能培养他们的合作能力。多样性的任务设计可以让幼儿在不同情境下体验深度学习的过程，从而更好地发展各方面的能力。

在游戏任务的调整方面，教师要灵活运用观察和评估的结果，根据幼儿的学习情况进行调整。如果幼儿表现出对某一类型任务特别感兴趣，可以适当增加相关任务的设置，以更好地满足他们的学习需求。反之，如果幼儿在某个任务上遇到困难，教师可以根据具体情况对任务进行适度的简化或提供更多的支持，帮助幼儿逐步克服难题。

### 4. 学习成果的评估与反馈

学习成果的评估和及时有效的反馈是深度学习的重要环节。在户外建构游戏中，采用恰当的评估方式和提供有效的反馈可以帮助幼儿更全面地理解和应用所学知识，推动深度学习的发展。首先，评估应该注重综合性

和多元化。除了对建构技能的评估，还应考虑到幼儿在团队合作、创造性思维、问题解决等方面的表现。通过综合性评估，教师可以更全面地了解幼儿的学习状况，为他们提供有针对性的引导和支持。其次，评估过程中要注重观察和记录。教师应该密切观察幼儿在游戏过程中的表现，记录他们的思考过程、合作互动和解决问题的策略。观察和记录不仅有助于评估学习成果，更能为后续的个性化引导提供依据。

有效的反馈是推进深度学习的关键。反馈应该及时、具体和建设性。及时的反馈可以让幼儿在学习过程中不断调整和改进，避免形成错误的学习习惯。具体的反馈可以帮助幼儿明确自己的优势和改进的方向。建设性的反馈不仅关注错误，更强调学习的过程，鼓励幼儿通过反思和尝试不同方法来提升自己的学习水平。

### 结语

在户外建构游戏中促进幼儿深度学习的有效策略涉及多个层面，从教师的角色与引导策略、游戏环境的设计与创设，到游戏任务的设置与调整、学习成果的评估与反馈，每一方面都对幼儿的全面发展产生深远影响。通过教师积极引导，可以激发幼儿的好奇心和主动性，引导他们进行深度思考和合作。合理设计游戏环境，创设具有启发性和安全性的氛围，能够为幼儿提供丰富的学习体验。同时，游戏任务的巧妙设置与调整，以及学习成果的综合评估与及时反馈，更是推动深度学习的关键环节。

在未来，我们可以进一步深化对户外建构游戏中策略有效性的研究，并探索新的方法来丰富幼儿的学习体验。可以通过引入科技元素，如虚拟现实或增强现实技术，创造更具挑战性和创新性的学习环境。此外，与家庭、社区等多方合作，形成更广泛的学习网络，为幼儿提供更多元化的学习机会。

### 参考文献

- [1] 王冉. 幼儿园户外建构游戏的组织和指导策略[J]. 天津教育, 2023, (27): 168-170.
- [2] 朱云鹏, 汪莹, 李敏. 户外建构游戏对4~5岁幼儿创造性思维的提升[J]. 宁波教育学院学报, 2023, 25(03): 34-38+67.
- [3] 陈兰. 幼儿园一日生活中渗透建构游戏的策略[J]. 当代家庭教育, 2023, (12): 77-79.
- [4] 郭旭华. 在户外建构游戏中促进幼儿深度学习的策略[J]. 亚太教育, 2022, (12): 22-24.

课题名称: 幼儿户外建构游戏中教师指导策略的研究

课题编号: PJKGZX-KYGG-2022-081