

“双减”政策下小学语文高效课堂构建策略探析

黑富琪

宁夏中卫市海原县教育体育局

摘要：素质教育环境下的小学语文调整了教学方向与策略，致力于高效课堂的构建，从而为学生创设优质的学习环境，促使其实现语文核心素养的培养及全面发展，而双减政策的落地与实施，也更好的推动了素质教育的实施和深入，也为高效课堂的构建提供了良好的条件。但通过观察，在具体教学中仍出现了一些问题，影响了高效课堂的构建及教学质量的提升。基于此，文章就围绕“双减政策下小学语文高效课堂的构建原则、存在问题及构建措施”这一话题展开了详细论述。

关键词：双减；小学语文；高效课堂；存在问题；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.225

引言

一直以来，在我国的基础教育体系中学生成绩是最主要的，而要想取得良好的成绩，教师不仅要在课堂中加大教学力度，尽可能多的向学生灌输考试范围内的知识，还会通过布置大量的作业让学生去做，目的就是为了巩固知识，而家长也会督促学生参与校外培训机构，目的是为了通过额外学习来提升学生成绩，教育内卷严重，学生学业压力过重，家庭经济负担过重，这样的一种教育格局并不利于学生的全面发展和身心健康，由此就产生了教育体制改革，素质教育登上了舞台，要求教师要以学生核心素养的培养及全面发展为着陆点，而双减政策作为素质教育的补充也要求学校从各方面做出调整，在减轻学生负担的同时提质增效，构建起以“自主建构，互动激发，高效生成，愉悦共享”为基本特征的高效课堂，从而让教育回归学校，让学生能够真正参与到教学中，提升学习效率、培养核心素养、实现全面发展。

一、双减政策及高效课堂概述

（一）双减政策内涵

“双减”政策是通过具体细则的出台与规定来约束和规范教育教学活动，让教育回归本质，让学生真正实现“学业上的减负、经济上的减负，让学校更加科学的开展教育活动”，从而缓解教育内卷，为学生的全面发展提供平台和保障，它与五项管理相辅相成，共同推动素质教育的深入开展。双减政策的主要措施包括：

（1）作业负担，即教师要合理布置作业，控制好作业的总量与时长，五项管理中也会对作业量做出了详细规定；（2）提高课后服务水平，满足学生多样化的发展需求；（3）规范校外培训机构及培训行为，对学科类的培训机构及行为予以严格控制，而对非学科类的培训机构也要严格审核、批准；（4）提升教育教学质量，回归教育本质，实现校内教育提质增效；（5）强化配套设施，完善“家校社”三位一体共育格局，保障学校

课后服务条件。这五项内容相辅相成，共同促进双减政策落实、推动教育改革深入。

（二）高效课堂内涵

高效课堂通常指的是高效性课堂和高效型课堂的总称，是教师在常态的教学活动中发挥引导作用，让学生能积极参与到教学中，而学生在参与教学时也会围绕某个知识点进行自主思考或与教师、与同学之间相互讨论交流，不仅营造出了和谐愉悦的课堂氛围，也能进一步促进学生思维的发展以及对语言文学的深刻认知，建构起相对丰富且完整的知识体系，那么教师和学生就会利用最短的时间、高效的完成教学任务、学习任务，实现教学质量的提升、实现对学生核心素养的培养和全面发展。

二、“双减”政策下小学语文高效课堂的构建原则

（一）分层性原则

分层性原则是符合“双减”理念核心主旨和学生思维发展特点的，也是开展针对性教学活动的基本原则。小学语文教学中，学生在学习能力、学习特点、知识储备以及学习需求等方面都是有一定差距的，那么教师若是一直沿用“一刀切”或“满堂灌”的方式去开展教学，会导致部分学生无法实现对知识的理解和有效运用，甚至会影响到学生对语文学习的兴趣和信心，而高效课堂并不只侧重于某个或某部分学生学习效率的提升，而是整体教学质量的提升和所有学生的全面发展。因此在构建高效课堂的过程中教师要尊重学生的差异性，在教学目标、教学内容、教学形式、课后作业等方面予以有效分层，站在不同角度去满足不同学生的多样化学习需求，切实帮助学生实现对语文知识的整合与归纳。

（二）交互性原则

素质教育环境下的教育教学活动强调的是“发挥教师引导作用、突出学生的主体地位”，让教师的“教”与学生的“学”充分融合在一起，而师生互动则是推动

教学融合的有效形式，再加上“自主建构、互动激发”这一高效课堂的基本特征，教师在构建高效课堂的过程中要遵循交互性原则，教师要基于语文知识点与学生进行互动交流，并启发学生积极思考、自主探究，从而实现知识的内化与延伸。交互性原则也是“双减”政策下最为突出的重要元素之一，是教师从互动中掌握学生综合素质、精细化了解学生语文综合能力的重要支撑力量。

（三）反馈性原则

教学反馈是教师用以反思和改进原有教学模式的一种手段，是为了更好的提升教学活动的科学性，促进学生的全面发展。高效课堂的构建也需要遵循反馈性原则，让教师转变“当堂决策”的模式，要基于学生的课堂表现、作业情况来发现学生在学习上优点与不足，并反思自己设计的内容、采取的措施是否符合学生的认知规律，能否起到优良的教育效果，从而针对教学中出现的问题进行针对性的调整和优化，实现轻负高效课堂的构建。

三、“双减”政策下小学语文教学过程中存在的问题

（一）缺乏对“双减政策”内涵的理解

双减政策作为素质教育下教师开展教学活动中的重要指导思想已经不再陌生，各学校也都积极响应这一政策去调整教学活动，虽然双减政策得到了强有力的执行与落实，但在运用这一政策开展教学活动时还是有一些不足之处。主要体现在教师对其内涵的理解不够深刻和彻底，也就无法把握教学的方向与重点。比如课后服务作为双减政策的一项措施目的是为了让学生在学校完成作业或者利用这个时间来发展自己的个性，但多数教师并不这样认为，而是将“课后服务”当成课堂的延伸，利用这个时间讲题、补课等，从而阻碍了课后服务作用的发挥。也有部分教师只关注到了“双减”中“减”的成分，就会按照这一要求减少作业量，但并未综合考虑到什么样的作业内容和形式才能起到教育的效果，减的只是作业的数量，并没有对作业质量予以高度关注。因此教师对“双减”政策的认知出现了偏差会影响其对教学的把控和调整，也会影响整体的教学质量。

（二）缺乏针对性的教学目标

教学目标之于教学活动的开展有着导向作用，教师会结合实际情况去确定每个学生通过学习知识能够取得怎样的成果、培养什么样的能力。但是在“双减”政策背景下，教师设定的教学目标并不具有较强的针对性。通常情况下，教师在制定教学目标的过程中会考虑到很多因素，而在长期教学中积累的教学经验则是最重要的参考因素，其次就是参考教材、单元要素、课标要求

以及学生的学情。那么由于这些因素的影响，导致教师无法制定出针对性较强的教学目标。比如，教育环境与要求都在不断的变化中，学生的能力与需求也会发生变化，那么教师依据经验而制定的教学目标就会太过僵化、不符合当前的教学要求；教学目标过于具体，就会限制教师和学生的发挥；目标过大，就会脱离教材与学生实际，起不到导向作用。

（三）缺乏多样性的教学环节

1、从内容上分析，教师无法做到有效取舍

教学内容是学生学习知识的载体，也是教师课堂讲解的主要内容，在“双减”政策下，教师需要对教学内容进行严格筛选，以提高课堂效率。然而实际上，教师教学内容呈现出“套路化”特征，不能有效的将内容贯通，内容之间缺乏梯度。比如在诗词讲解中，教师设计的教学内容就是：读准字音、把握诗词节奏——利用各种教学工具或手段向学生讲解词意并引导学生赏析诗句，从而体会诗人的思想情感——配乐想象画面，然后让学生背诵。这样的内容结构相对独立，是割裂的，没有体现出单元、学段的整体要求，从而无法引导学生深刻了解古诗内涵，也就无法培养和提升学生的审美能力。

2、从方法上分析，教师无法实施多样的教学方法

语文教学的质量偏低主要是教师采用的方法不恰当，无法激发学生的兴趣，通常课堂教学中教学内容枯燥单一，学生没有兴趣，教师仍以“教师讲、学生听”的模式为主，很少会有师生互动，不仅影响教师对学生真实学习需求的了解，也严重影响了学生参与教学的积极性。最为明显的就是教师对课程知识点的过多讲解会影响学生对知识的吸收和内化，致使学生不能及时的反映自己的需求、表达自己的看法，进而遏制了学生思维的发展及综合能力的提升。被动式的教学方法背离了素质教育的基本要求，也影响了双减的深入。

四、“双减”政策下小学语文高效课堂的构建策略

（一）明确教学目标

学校要不断提升教学层次和深化教学理念，并通过教育培训、案例学习等途径和方式向教师宣讲双减政策，使其更加深入了解并把握双减内涵，以此来制定科学的教学目标，围绕该目标去设计和实施对应的教学活动。教师要在双减政策的指导下、结合教材内容及学生的实际情况制定出科学的教学目标，并设计出完善的教学规划及方案，以此来引导、保障教学活动的高效性。一方面，教师要明白当前教育环境下语文教学的最终目的，要始终坚持“学生核心素养培养、综合能力发展”为出发点和落脚点。另一方面，教师要深入分析教材，明确课堂教学中应该讲解的重难点。与此同时，在以上

述问题为基点制定出教学目标之后,教师还要根据整体的教学目标逐层设计教学环节,知道在教学中应该采取怎样的策略和方法才能更好的衔接起教学内容、引起学生的兴趣,让学生能够充分发挥出主观能动性去参与教学,从中学习知识、提升能力。

(二) 做好课前引导

课前引导可以有效的将学生注意力快速转移到课堂教学中,因此教师要遵循“学生为本”原则,通过与学生的互动交流来引导学生思考。而教师在利用课前引导这一环节时要从两方面入手。其一,预习阶段。预习是整个课堂活动的开端,通过预习可以帮助学生从整体上了解文章,明确自己的不足;而教师也能通过预习反馈及时掌握学生的学习情况,便于后续教学活动的调整。如此在课堂中学生才会有学习的方向和目标。比如在学习《伯牙鼓琴》这部分内容时,教师可以通过微课课件及预习任务单,让学生在线预习,并根据任务单完成预习,尤其是文中的一些重点词语要有一定的理解,不会的要标注出来。其二,课堂讲课开始之前的阶段。比如在学习四上《爬山虎的脚》这部分内容时,教师首先要明确其教学目标是让学生通过学习了解作者的写作手法,挖掘其中蕴含的人文元素,实现对学生感悟能力和审美能力的培养;之后,教师就要围绕这一目标设计教学活动:课堂中教师会以提出“青藤爬满架,绿瓶上面挂,小时可做菜,老了把锅刷”这样的谜语让学生猜,以此来吸引学生注意力,当学生猜出谜底后,教师会顺势引出攀援植物的特征,之后再提问“生活中你还见过哪些攀援植物”的问题,学生会经过思考纷纷回答,这时教师就基于学生给出的答案导入到新课的讲解中。

(三) 优化教学过程

首先,要从内容上予以优化。教师要树立跨学科意识,将其他学科的内容融入语文教学中,提升教学内容的丰富性,让学生拓展知识面、建立其丰富的知识体系,有助于学生核心素养的培养与发展。比如《找春天》课堂活动结束后,教师可以让学生结合美术所学的知识,将自己眼中的春天画成一幅画。这样的形式就可以将学习主动权交给学生,与学生建立良好的师生关系,鼓励学生自主探索和小组合作。再比如学习《题西林壁》时,诗句中的“远近高低各不同”就可以与数学的“观察物体”这部分内容结合起来,让学生思考“远近高低各不同”的原因,如此加深对该诗句的理解,进而深切体会作者的情感思想。其次,要从教学方法上予以优化。教学方法的多样性和趣味性对学生是一种极大的吸引,能够充分激发出学生对学习的热情和兴趣,进而发挥主观能动性去参与教学,从中学习知识、提升能

力,实现核心素养的培养。因此教师要在充分分析教学内容的基础上、结合学生的学情及学习特点去创新教学方法。通常情况下教师可以采取情境教学模式,让学生掌握教学的重难点,深刻理解单元要素及人文主题。以四年级下册第二单元“科普”这一单元主题教学为例,教师就可以在教学中融入一些生活元素,让学生在熟知的生活环境和经验上去深刻理解科学知识。比如奇妙思想板块中,有“会飞的木屋”这一探究课题,教师可以围绕这个主题让学生观察生活中有哪些事物是能够飞翔的,飞机、鸟类等,然后师生之间讨论和总结“飞”的原理,最后教师引导学生利用这些原理怎样去建构一个“会飞的木屋”。如此既能帮助学生学习科普知识,也能激发学生的探究兴趣、提升发明能力。或者利用信息技术促进学生探究。比如在讲解《海底世界》这部分内容时,教师就可以通过多媒体播放海底世界的各种鱼类、海藻等海洋生物的图片、视频等,以丰富色彩增强效果,那么学生就会被五彩斑斓的画面所吸引,进而对海洋生物种类、外观形态、生存状态等产生一探究竟的欲望。尤其是在播放“梭子鱼、乌贼、小丑鱼、鲨鱼”等的生活环境及习惯的视频时,教师就会引导学生仔细观察,然后对照课文内容,看一看它是怎样去描写的,从而让学生从更深层次上理解文中“窃窃私语”“奇形怪状”的含义。

结语

综上所述,双减作为对素质教育的补充,更进一步引导着教师设计和实施更为科学的教学活动,而高效课堂的构建也是双减政策下教师所要努力的方向。因此教师要立足学生全面发展的需求,围绕教材内容、遵循双减政策要求,对整体的教学活动予以调整和优化,以此来激发学生兴趣、提高课堂教学的效率,为学生语文核心素养的培养及综合能力的提升奠定良好的基础。

参考文献

- [1]李娟.“双减”背景下构建小学语文高效课堂的策略研究[J].天天爱科学.2021(09):47-48.
- [2]李青云.“双减”背景下如何构建小学语文高效课堂[J].小学生作文辅导.2021(17):47-49.
- [3]杜璇.双减政策下构建小学语文高效课堂的思考[J].成才.2021(05):43-45.
- [4]王敏.“双减”背景下小学语文高效课堂构建研究[J].新课程教学.2022(20):52-54.
- [5]高丽燕.“双减”政策下构建小学语文高效课堂的有效策略[J].天天爱科学.2022(13):45-47.
- [6]宋晴晴.“双减”政策下小学语文教学的难点与破解路径[J].语文新读写.2021(10):15-17.