

核心素养下小学体育与健康大单元教学设计研究

张智慧

保定市教育科学研究所

摘要：小学体育与健康教育作为学生全面发展的重要组成部分，在培养学生体育素养和健康素养方面发挥着重要的作用。而核心素养作为当代教育的重要理念之一，强调综合能力培养和整体发展，被广泛认可和应用于各个学科和领域。然而，在小学体育与健康教育中如何有效地应用核心素养仍存在一定的挑战。例如，如何确定核心素养目标与教学目标的对齐关系，如何渗透核心素养要素于教学环节中，以及如何根据学生的特点和差异进行个性化的教学策略设计等。基于此，本篇文章对核心素养下小学体育与健康大单元教学设计进行研究，以供参考。

关键词：核心素养下；小学体育与健康；大单元教学问题；设计策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.030

引言

核心素养在小学体育与健康大单元教学设计中的应用至关重要。然而，在小学体育与健康大单元教学设计的实践中，尚存在一些问题和挑战。因此，研究考察了核心素养与小学体育与健康教育的关联性，并提出了基于核心素养的教学设计原则和策略。研究结果表明，在教学实践中融入核心素养的要素可以提高学生的体育素养和健康素养能力，并且在教学策略和教学设计中根据学生的差异性进行个性化的调整是非常重要的。

一、核心素养的概念和本质特征

核心素养是当代教育领域的一个重要概念，强调培养学生多方面的综合能力和个人特质。它体现了人的全面发展和整体素养的理念，具有以下本质特征。核心素养是综合性的。它不仅关注学科知识的掌握，也注重学生的思维能力、创新意识、情感态度、道德素养等多个方面的发展。通过培养学生的各种能力和素质，核心素养旨在培养学生面对复杂问题时能够进行综合分析和综合应用的能力。核心素养是可持续发展的。它强调培养学生的学习能力、创新能力和适应能力，以适应不断变化的社会和职业环境。核心素养的培养是一个持续的过程，要求学生在学习中不断反思和调整自己的学习策略和方法，以实现自我发展和长期成长。核心素养是个性化的。它充分尊重和关注学生的个体差异和特点，通过个性化的学习路径和策略，促进学生在不同领域发展出自己的独特潜能和优势。核心素养将每个学生视为一个独特的个体，鼓励学生发挥自己的创造力和才能。核心素养是社会认可的。它与社会需求和价值观相契合，突出了个人的社会责任感和道德素养。核心素养培养的目标是让学生成为有担当、有价值观、有社会意识的公民，并能够为社会做出积极的贡献。所以，核心素养作为一个包含多个维度和方面的教育理念，强调学生全面

发展和个性化培养。它不仅注重知识的传授，更关注学生的思维、创新、情感和道德等多个方面的发展，以增强学生的综合能力和综合素养。

二、小学体育与健康大单元教学设计的现状和问题分析

小学体育与健康大单元教学设计在实践中面临一些现状和问题。具体来说，以下是对目前现状及相关问题的详细描述：目前的小学体育与健康大单元教学设计往往过于注重技能的传授和训练，而忽视了学生综合能力和核心素养的培养。这使得学生在体育课上只追求技巧的提高，而缺乏对身心健康、团队合作和道德意识等方面的综合教育。当前的教学设计往往仍然采用传统的教师主导和单一的教学方法，如简单的示范讲解和重复练习。这种教学模式既难以激发学生的积极性和创造性，也无法满足不同学生的个体差异和学习需求。此外，评价方式也较为单一，主要以成绩和技能表现为依据，而忽视了学生的全面发展和核心素养的评价。尽管体育与健康教育涉及多个领域和学科，但目前的教学设计在跨学科整合和综合运用方面存在一定的不足。缺乏有效的协同教学和跨领域融合，使得学生往往无法将所学的知识与其他学科内容进行有机结合，从而限制了学生在实际问题解决中的综合能力发展。学生对体育与健康大单元的兴趣和参与度对于教学效果至关重要，然而，目前的教学设计普遍存在忽视学生兴趣和参与度的问题。课堂活动缺乏趣味性和多样性，缺乏适应学生不同需求和特点的差异化教学策略，导致学生参与度不高，进而影响其学习成果和综合素养的培养。因此，在小学体育与健康大单元教学设计中要通过以下问题的解决措施提高学生全面发展和核心素养的培养。

三、基于核心素养的小学体育与健康大单元教学设计原则

小学体育与健康大单元教学设计应基于核心素养目标，以下是相应的设计原则：要关注学生的个体差异与特点，考虑学生的学习风格、兴趣爱好、学习能力和社交互动需求。通过个性化的教学策略和活动设计，满足每个学生的学习需求，促进学生的综合素质和核心素养的培养。创设情境与任务，让学生在真实情境中进行探究、解决问题。通过引入启发式任务、问题导向学习和情境模拟，激发学生的思维能力、创新能力和社交能力，培养学生的综合能力并将所学知识应用于实际生活中去。强调合作与沟通，鼓励学生在团队合作和社交交流中发展合作精神和社交技巧。通过组织小组活动、合作项目或角色扮演等形式，培养学生的团队合作能力、沟通技巧和协作解决问题的能力。个性化的反馈与评价对学生的成长至关重要。提供个性化的反馈，帮助学生认识到自己的优点和改进的方向，激发学生的自信心和积极性。通过及时的反馈，让学生能够理解核心素养的培养过程和意义。持续关注学生的整体发展和综合素质的培养。不仅关注学术能力的提高，还要注重学生的身心健康、道德价值观和社交能力的培养。通过综合评估，了解学生在不同领域的发展情况，并采取相应的措施和教学策略来促进其全面发展。

四、基于核心素养的小学体育与健康大单元教学设计策略分析

（一）确定核心素养目标与教学目标的对齐关系

确定核心素养目标与教学目标的对齐关系是小学体育与健康大单元教学设计中的重要一环。下面详细说明如何确立二者之间的对齐关系：研究核心素养目标。对于小学体育与健康大单元教学，需要明确具体的核心素养目标。核心素养包括但不限于思维能力、社交能力、创新能力、情感态度和道德价值观等。研究相关的核心素养理论和框架，深入了解每个核心素养的定义、特征和培养方式。分析教学目标。分析教学目标，确保它们与核心素养目标相结合和对齐。教学目标应针对具体的体育与健康内容，例如技能掌握、身体素质提升、健康意识培养等。同时，教学目标应以学生的发展需要为中心，考虑学生的年龄、兴趣、能力和学习需求。对齐核心素养和教学目标。将核心素养目标与教学目标进行对齐。这意味着要确保教学目标能够涵盖和促进核心素养的培养。例如，如果核心素养目标之一是社交能力的培养，教学目标可以包括团队合作、沟通技巧和合作解决问题的能力。设计教学活动。基于对齐的核心素养和教学目标，设计相应的教学活动。教学活动应旨在培养学

生所需的核心素养和达到教学目标。选择具有挑战性和启发性的活动，鼓励学生积极参与并展示学生所学的内容和技能。评估与反馈。选择合适的评估方法和工具来评估学生的核心素养和实现教学目标的程度。评估形式可以包括观察、记录、考试、展示等。根据评估结果，及时提供个性化的反馈，促进学生的自我反思和进一步发展。因此，通过确立核心素养目标与教学目标的对齐关系，可以有效地将核心素养与小学体育与健康大单元教学设计结合起来，促进学生全面发展和素质提升。这将为学生提供更有意义和实用性的学习体验，培养学生的多方面能力和素养。

（二）渗透核心素养要素于教学环节中

渗透核心素养要素于教学环节中是确保小学体育与健康大单元教学设计有效的关键。以下是如何在教学环节中渗透核心素养要素的详细描述：设计启发式任务。在教学中引入启发式任务，让学生通过探究和解决实际问题来培养核心素养。这些任务可以激发学生的思考能力、创新能力和解决问题的能力。例如，在健康大单元中，设计一个任务让学生分析饮食习惯的影响，并制定改善计划。鼓励主动学习。在教学中鼓励学生主动参与和主导学习过程，培养学生的自主学习和批判性思维能力。教师可以提供资源和指导，让学生自己探索和发现知识。这有助于促进学生的学习兴趣、信息获取能力和自我管理能力。强调合作与沟通。在教学中注重合作学习和社交交流，培养学生的沟通技巧和团队合作能力。通过组织小组活动或伙伴合作项目，让学生共同合作完成任务，并培养学生的协作意识、相互支持和冲突解决能力。提供情境化学习。创设具有真实场景或情境的学习环境，使学生能够将所学知识与实际问题相结合。这有助于学生将所学的概念、技能和价值观应用于实际生活，并培养解决问题和做出决策的能力。个性化教学策略。根据学生的个体差异和特点，采用个性化的教学策略和方法。了解学生的学习风格、兴趣爱好和学习能力，根据这些因素调整教学内容和活动。这将激发学生的学习动力和积极性，提高学习效果。规划反思环节。鼓励学生对学习过程进行反思和总结，并给予及时的反馈与评价。设立反思环节，让学生思考学生在学习中的经验和收获，帮助学生认识到核心素养在学习中的作用，并提出改进的意见和建议。因此，通过在教学环节中渗透核心素养要素，能够促进学生全面发展和素质提升。这样的教学设计能够激发学生的学习兴趣 and 内在动机，提高学生的思维能力、情感态度和社交能力，使学

习更加丰富和有意义。

（三）创设情境与任务促进核心素养的培养

创设情境与任务是促进小学体育与健康大单元教学中核心素养培养的重要手段。以下是关于如何通过创设情境与任务来详细促进核心素养的培养：情境化学习。通过创造具有真实情境的学习环境，将学生置于问题解决和应用知识的实际情景中。例如，在健康大单元中，可以设计一个有关日常生活中保持身体健康的情境，让学生在这个情境中思考、决策并运用所学的知识。探索性学习。设计任务让学生主动进行探索和发现，激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如，组织学生进行调查研究，让学生自己找到关于健康饮食的信息，并从中总结出健康饮食的原则和方法。问题导向学习。引入问题或挑战性的任务，鼓励学生提出问题、分析问题、解决问题。问题导向学习培养了学生的批判性思维、解决问题的能力 and 创新意识。例如，给学生提供具有争议性的健康问题，让学生在团队中探讨并形成自己的观点和方案。社会情境模拟。通过模拟真实社会情境，培养学生的社交能力、合作精神和道德价值观。例如，在体育课上组织学生进行团队竞技活动，鼓励学生协作配合、相互支持并尊重对手，体验到合作团队的重要性。跨学科整合。利用跨学科的方法将不同学科的知识与健康大单元融合在一起，提供更丰富的学习体验和综合培养机会。例如，在学习关于身体结构与功能的时候，教师可以结合生物学的知识，进一步解释与健康有关的生理现象。因此，通过创设情境与任务来促进核心素养的培养，能够增加学生的学习动机和参与度，发展学生的思维能力、社交能力和解决问题的能力。这样的教学设计使得学习更加贴近实际生活，提高学生的综合素养。

（四）考虑学习者个体差异与特点

在小学体育与健康大单元教学中，考虑学习者的个体差异和特点是至关重要的。以下是对如何详细考虑学习者个体差异与特点的描述：学习风格。了解学生的学习风格，包括视觉型、听觉型、动手型等。根据学生的学习风格，采用不同的教学方法，如视觉教学、听觉教学或实践性教学，以帮助学生更好地吸收和理解知识。兴趣爱好。关注学生的兴趣爱好，结合体育与健康内容，设计与学生所喜欢的运动或主题相关的教学任务。通过与兴趣爱好相关的学习，激发学生的学习热情和主动性，提高学习效果。学习能力。了解学生的学习能力和水平，根据学生的实际情况进行分组或个别辅导，以满足不同学生的学习需求。提供适当的挑战和支持，帮

助学生在学习中取得进步。社交互动。考虑学生的社交特点和互动需求，组织小组活动、合作项目或角色扮演等社交互动的教学形式。鼓励学生之间的交流和合作，培养学生的团队合作能力和社交技巧。反馈与评价。提供个性化的反馈与评价，关注学生的个人进步和发展。通过及时的反馈，帮助学生认识到自己的优点和改进的方向，并激发学生的自信心和积极性。身体特点。考虑学生的身体特点和体能水平，调整教学内容和活动的难度和要求。提供适合不同身体条件和能力的运动选择，确保每个学生都能够参与和享受体育与健康活动。因此，综合考虑学习者的个体差异和特点，有助于为每个学生创造一个适应性、个性化和有挑战性的学习环境。这样的教学设计将更好地满足学生的学习需求，促进学生的成长发展和核心素养的培养。

结语

总之，在小学体育与健康大单元教学中，考虑学习者的个体差异与特点是至关重要的。通过综合了解学生的学习风格、兴趣爱好、学习能力、社交互动和身体特点等方面的信息，可以为每个学生打造一个个性化、适应性的学习环境。这样的教学设计将激发学生的学习热情、提高学生的参与度，并有助于学生全面发展和核心素养的培养。因此，要实现小学体育与健康教育的有效教学，需要持续关注学习者的个体差异与特点，根据学生的需求和能力灵活调整教学策略与活动设计。同时，通过创设情境与任务，将核心素养融入教学中，培养学生的综合素质和能力等。

参考文献

- [1] 李氏; 李桂晓. 在小学体育与健康课程教学中培养学生综合能力[J]. 小学生(下旬刊), 2021, (07): 109.
- [2] 赵赢. 小学体育与健康课程中如何培养学生的合作能力[J]. 知识文库, 2021, (13): 49-50.
- [3] 谢立满; 张琳. 巧用大单元体育教学促学生核心素养发展[J]. 体育视野, 2021, (11): 101-102.
- [4] 陈凤. 新课改背景下小学体育大单元教学设计与实践路径[J]. 体育风尚, 2021, (04): 221-222.
- [5] 曹雨. 指向学生核心素养的体育大单元设计[J]. 教育界, 2020, (38): 73-74.
- [6] 王兴华. 小学体育课堂“合作学习”模式设计的应用研究[D]. 苏州大学, 2018. 000029
- [7] 康秀珠. 科学发展促进小学体育活动良性发展[J]. 新课程导学, 2018, (33): 76.