

浅谈小学随班就读学生品格教育实践探析

王茂琳 殷子莉 付晓捷 田甜 余天芬

四川省米易县第二小学校

摘要：习近平总书记提出了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的中国特色教育思想。随着目前教育改革不断的深化和发展，人们越来越关注县域和农村地区小学随班就读学生的教育问题。作为这个地区的教师应该具备一定的创新思维和意识，对随班就读学生的生活和学习的模式进行不断地优化，能确保这些学生更高效地参与到日常学习中但是值得我们注意的是在立德树人背景下，我们还应该关注随班就读学生的德育教育问题，要注重落实品格教育，能让这些学生在平时的教育活动中建立了良好的学习态度，养成良好的行为习惯，提升自身的德育素养，实现学生健康成长。

关键词：小学；随班就读；品格教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.095

随班就读学生往往存在一定的缺陷，因此当他们进入到普通学校班级中参与学习生活的时候，就会表现出不自信和学习被动等诸多方面的问题。这些学生无法很好地和其他的同学交流和相处，而且存在自闭和孤立以及易怒等不良的心理表现，基于此，作为教师就必须要对这些学生额外的关注，能注重落实素质教育，这也是每一位教育工作者义不容辞的责任，教师要注重对学生落实品德教育，能真正地提升学生的德育素养，让学生获得综合素质的发展。

一、开发随班就读品格教育课程体系

在立德树人背景下，德育教育占据着重要的位置，而且随班就读的学生往往存在身体方面的缺陷，所以在进入到普通班级学习的时候更容易出现心理上面的缺失，存在一定的心理问题，也存在很多不良的行为习惯。那么作为教师就必须组织学生开展必要的品格教育，给予这些学生正确的引导。这时候更需要教师有一个明确的指引。目前随班就读品格教育并没有专门的系统的教材和范本，所以教师在进行品格教育的时候缺少方向性和目标性，导致品格教育相对比较随意，有的课程不能满足学生年级特点，也不符合学生的个性需求。基于此，学校必须要积极开发适合本校的品格教育体系，在课程思政理念下将本县域随班就读成功案例彭超等人的优秀品质融入本校品格教育课程中，开发以活动为主的适合随班就读儿童认知特点的品格教育校本课程体系。通过完善的课程体系构建能帮助教师在授课中有更好地引导，这样学生才能积极参与到教师的品格教育中，在潜移默化中对学生形成影响。一方面我们可以积极地利用学校的一些资源优势，借助信息技术手段，打造学校一些特色的课程，通过这些特色课程的落实能

很好地丰富学生的课余时间，也可以有效激发学生参与到活动中的积极性，让学生可以通过参与这些实践活动接受品格教育。比如制定科普文化墙或者爱国主义宣传等等，为学生营造一个接受品格教育良好的环境。另外一方面就是善于借助班会设计一系列主题课程，在每一节班会活动中对学生进行针对性的品格教育指导活动。比如我们可以利用班会开展了“友善”德善品格系列教育活动，让这些学生建立起友善为美的一种思想认知，懂得人和人之间应该和睦相处，通过这种品格教育，能帮助这些随班就读学生和其他的同学友好相处，也可以提升学生的交际能力和沟通能力。另外我们在班会活动中举办了“夸夸我的伙伴”的主题活动，希望通过活动，让学生学会欣赏他人的优点，增进伙伴间的友情。能正视自己和他人的缺点，懂得友善并且宽容地对待他人。然后我们为每一位学生准备了一张卡纸，然后让学生在卡纸上面写下自己同桌的优点。然后想一想自己有哪些地方需要像对方学习，立下目标，要能向同桌看齐。这样的活动可以让学生很好的认识到别人的优点，懂得欣赏别人，也可以建立起随班就读学生和其他学生和谐的关系。“友善”德善品格系列课程中我们还开展了构建和谐班集体的活动。目的是培养学生的集体荣誉感，增强班级凝聚力。树立集体意识，让学生懂得在集体中约束自己，从点滴小事做起，学会团结、谦让，养成良好的道德习惯，这样才能更好地维护集体的荣誉，办好事情。为此我们开展了一个语言接力赛的活动。从每组第一个同学开始，教师设定一句话，一人说一句，一直接下去，中间不能说错，如果错了，就得从头开始，然后看看哪一组说得最好，花费的时间最少。当然在这个系列课程中，我们还开设了晒晒我的朋友圈的活

动, 让学生增进彼此的情感, 加深学生的友谊, 这样的系列课程让学生可以打成一片, 让随班就读学生感受到班级带来的关爱, 能很好地促进他们身心健康发展, 当然关于品格教育的课程我们也可以通过不同学科进行针对性的渗透, 教师可以提前对一个学期的教学内容进行整体的把握, 然后思考在每一节课中如何才能有效地将品格教育的内容渗透其中, 然后形成一套完善的并且具有衔接性的课程, 高效地融入平时的学科教学中, 让学科教学中的品格教育也可以系统化。

二、构建随班就读品格教育教学模式

针对随班就读学生实施品德教育, 其中我们必须认识到一个新的教育模式的落实的重要性。要打破传统单一的品格教育模式, 尽可能丰富教育形式, 这样才能激发学生参与到活动中的意义, 从而达到良好的教育效果。

(一) 以品格教育活动为主的家校联动教育模式

对于学生而言, 教育并不仅仅是学校和教师的事情, 家长起到了重要的影响, 家庭教育对学生的成长和发展有着重要的意义。特别是对于随班就读的学生, 我们让部分肢残、轻度弱智、弱视和重听等残障孩子进入普通班就读, 本身他们在心理上就会产生一定的自卑的情绪。这些孩子因为身体的缺陷平时对于父母相对而言比较依赖, 那么学校要想对孩子有充分的了解, 能真正地打开他们的心扉, 教师就必须有意识地和家长保持合作和密切的配合, 能让家长真正地参与到学校的品格教育中。为此学校可以积极开展一些品格教育活动, 同时邀请家长参与到活动中, 可以陪伴着孩子一起接受品格教育, 这样往往可以获得不错的效果。一方面作为教师需要密切和家长的沟通, 这样可以更准确地了解这些学生的基本情况, 了解他们的行为习惯, 进而分析学生存在的问题。另外就是结合实际的情况设计实践活动, 让孩子和家长都可以参与到活动中。比如我们可以开设趣味运动会, 然后让学生和家长参与到两人三足等活动中, 这样可以让孩子认识到团结配合的意义。又比如可以利用感恩节或者父亲节以及母亲节, 组织亲子活动, 让孩子给父母写一封信, 通过这种活动可以对学生实施感恩教育, 让学生懂得爱和感恩, 密切亲子关系。另外也可以开展一些良好行为打卡活动。比如让父母带孩子做一件好事, 然后班级群打卡, 像是在公园清理地面垃圾, 或者清除小广告等, 这样的活动可以培养孩子良好的行为习惯, 认识到环保的意义。这些教育模式都为孩子提供了一个身体力行的机会, 而且是父母陪伴着自己

共同完成的, 更能给学生留下深刻的印象, 让他们真正认识到应该从自身做起, 不断地提升自己的道德素养。^[1]

(二) 以专项特色教学+品格教育的教学模式

文化课是一个实施品格教育很好的途径和载体, 在前面我们也提到了, 教师要充分发挥学科的优势, 对学生进行品格教育, 要认识到自己身上担负的职责, 打造一个专项特色教学+品格教育的教学模式, 这样可以随班就读学生时时刻刻接受品格教育, 从而达到教育效益的最大化。专项特色教学可以是学科中品格教育的渗透, 也可以是学校开展的品格教育的专门的课程。一方面不同学科教师都应该有意识在自己的课堂中落实品格教育。比如语文学科的教师, 应该充分利用好阅读课和口语交际课实施品格教育。^[2]可以挖掘阅读文本中的爱国主题元素还有德育元素实施品格教育, 让学生可以在潜移默化中受到一定的影响。另外在口语交际中也会涉及比如好好说话、演讲、辩论等活动主题, 教师可以设计关于品格教育的话题, 让学生进行讨论和交流, 借此来提升品格教育的效果。随班就读学生在智力或者身体上存在缺陷, 那么教师在进行品格教育的时候, 要学会尽可能降低难度, 可以加入一些动画或者音频等来让学生辅助性理解, 提升品格教育的效果。又比如在数学课中, 教师可以为学生介绍数学家的故事, 通过这种方式能很好地让学生认识到什么是坚韧不拔, 培养学生的意志力和严谨的科学态度。在美术和音乐这种艺术性课程中, 教师可以对学生进行艺术素养的熏陶, 培养学生良好的心态和艺术素养, 提升学生发现美的能力, 在美中不断地改善学生的人格修养。在体育课中教师可以对学生进行意志力的培养, 能让学生在参与体育项目中感受团结的意义, 而且对于一些随班就读身体障碍的学生, 教师可以降低教学难度, 学生也会在活动中感受到关爱。然后就是要充分借助思想品德课程实施品格教育, 通过这样的方式可以进一步引导学生感受德育思想, 体会德育精神, 不断地提升自己的道德素养, 完善学生的人格。^[3]

(三) 以学校品格文化浸润式的随班就读的教学模式

品格教育的落实仅仅依靠理论说教和一些实践活动还是远远不够的。教师需要营造良好的氛围, 能让随班就读的学生完全浸润在品格德育的思想氛围中, 对学生形成熏陶和感染, 达到润物细无声的教育效果。首先作为教师要懂得情感浸泡, 那么教师就要根据学生实际

的生活和社会参与进行微观情境创设,确保自己的教学设计更人性化,借助各种生动有趣的情境来激发学生的新鲜感,点燃学生的学习热情。所以在平时教师可以借助小故事或者小新闻来导入要讲解的德育内容。特别是要善于借助多媒体进行情感和氛围的熏陶。另外教师也要注意自己的言行,正确可以通过自己的言行对学生进行品格文化的浸润。教师的一个手势、一个表情甚至一个动作都会刺激学生的大脑皮层,让学生可以获得深刻的共鸣。同时就是学校要善于借助一些实物进行情感浸润。比如充分利用好学校的宣传栏还有板报区张贴好人好事、张贴和品格教育相关的内容,这样可以让学生通过文字还有照片的感染来接受品格教育。另外也可以利用学校的广播,从声音角度出发来对学生形成潜移默化的影响。让学生融入品格文化的渗透中。学校也可以定期组织学生参与一些和品格教育相关的文化活动,比如红歌比赛或者德育小品表演等,让随班就读的学生都可以参与到活动中,让他们认识到自己也是班级中重要的一份子,同时也可以在潜移默化中对学生形成影响,实现品格教育效果的提升。所以学校一定要为学生营造一个良好的文化氛围,同时也要鼓励家长为学生创设一个良好的家庭品格文化氛围,可以借助这种文化的感染熏陶,让学生时时刻刻都可以接受品格教育,从而帮助学生建立起良好的心态,完善学生的人格,实现学生道德品质的提升,打造良好的品格教育的效果,让随班就读的学生获得健康的成长和发展。^[4]

三、构建随班就读品格教育评价体系

品格教育的落实光靠实际的教学是不足的,如果教师一味地进行教学,但是缺少一个反馈,那么教师永远认识不到教育中存在的问题,无法改进自己的教学,也就不能获得良好的教育的效果。所以我们需要构建一个完善的品格教育评价体系,通过针对性的评价以及客观真实地反馈,明确我们在落实品格教育中存在的各个方面的问题,然后可以从问题出发来完善教学方案和手段,提升品格教育质量。一方面我们要思考评价的主体。传统意义的教学评价,评价者基本就是教师,教师对学生的行为表现进行点评,但是这样的模式太过于单一,教师的视角毕竟也是有限的,所以无法全面判断学生问题,也会挫败学生积极性。所以我们需要打造一个教师、学生以及家长甚至社会共同参与的评价模式。^[5]家长和学生都可以对教师的教学进行点评,这样可以帮助教师更准确认识到自己存在的各种问题。另外家长和教师也可以一起评价学生,还可以鼓励学生自己评价和

与学生互评,这样就建立起一个平等的关系,会提升随班就读学生的自信心,能发挥学生的主体性,提升评价的质量和效果。另外一方面就是我们要考虑评价的内容,要打造多元的评价内容。不仅仅是学生接受品格教育后品格方面的变化和发展情况,还应该涉及学生在参与各种品格教育活动中的表现,这样才能全面分析判断出学生存在的问题,并且根据学生的问题提出具体的解决对策和方案,帮助学生获得健康的成长。总之,多元评价体系的构建是提升随班就读品格教育质量的关键,必须要引起教师高度的重视,能从随班就读学生实际出发,降低对学生评价的标准,建立层次评价,逐渐递进,让学生更容易接受,也可以在潜移默化地逐步地渗透中实现学生人格完善和德育素养进一步提升。^[6]

结语

总而言之,对随班就读学生实施品格教育是目前教育中非常重要的一项任务,我们要坚持以习近平总书记“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的中国特色教育思想为指导,选编培根铸魂、启智增慧的小学随班就读品格课程教材,实现品格教育课程的系统化和整体化,同时善于从学科角度进行品格教育渗透,让品格教育可以渗透到学校教育各个环节,要善于打造一个良好的品格文化氛围,从文化氛围角度对学生进行情感渗透,构建全面的品格教育的评价体系,提升品格教育的反馈质量和效果,最终构建坚定的随班就读儿童理想信念、厚植爱国主义情怀。不断地提升学生的品格修养。

参考文献

- [1]何瑾文.浅谈随班就读学生的教育策略[J].新课程(上).2019年08期.
- [2]王英娟.运用多媒体技术培养随班就读学生的安全意识[J].科普童话.2019年41期.
- [3]姚苑兰.提高小学随班就读学生课堂管理有效性的策略[J].教书育人.2019年17期.
- [4]梁梅.让随班就读学生扬起前进的风帆[J].小学教学研究.2014年35期.
- [5]龚正良.农村小学“随班就读”学生的行为能力教育研究[J].新课程(上).2019年05期.
- [6]罗志蓓.浅谈小学阶段促随班就读儿童融入的策略[J].情感读本.2018年03期.

基金项目:本文系“四川省高校思想政治理论课教师培训中心(《小学随班就读学生品格教育实践研究》项目批准号SZQ2022131)研究成果”