

论小学数学教学生活化的实施策略

周海娟

南宁市西乡塘区金腾小学

摘要:随着现代教育理念的发展和新课改的深化,我国教育发生了较大变革。小学数学教学生活化作为一种新兴的教学理念,强调将学科教学与生活实际相结合,使学生在生活情境中体验和应用所学知识。基于此,本文从创设生活情境、注重实践操作、小组合作学习、进行德育渗透等角度,对小学数学教学生活化的实施策略进行深入探讨,以为教师的教学工作提供一定参考,提高小学生的学习兴趣 and 积极性,培养其实践能力和创新意识。

关键词:小学教育; 数学学科; 生活化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.203

引言

生活化教学理念是教育改革大背景下的重要趋势之一。在小学数学教学实践中,实施生活化教学有助于教师转变传统的教育观念,从而更好地适应新时代教育发展的需求。这就要求教师具备较高的教育教学水平,积极实现自身角色转变,能够有效地引导学生从生活中发现数学、认识数学,同时运用多样化的教学方法,如情境教学、案例教学、探究式教学、合作教学等,切实提高数学教学效果,落实生活化教学理念,推动小学数学教学改革。

一、小学数学教学生活化的重要意义

(一)有利于激发学生的数学学习兴趣,缓解学生的学习压力

生活化教学的核心理念是将抽象的数学知识与现实生活紧密联系起来,使学生在在学习过程中感受到数学的实用价值和趣味性。在生活化教学模式下,教师会通过生动、贴近生活的案例来导入新知识,让学生在轻松愉快的氛围中感受到数学的魅力。此外,生活化教学还注重引导学生发现生活中的数学现象,让学生体会到数学知识无处不在,从而激发他们的学习兴趣。因此,生活化教学可以有效缓解学生的学习压力,促进教师教学工作的进一步提质增效。

(二)有利于培养学生的知识应用意识,促进学生的实践能力发展

知行统一是重要的教育理念之一。数学学科是一门应用性学科。在小学数学教学实践中,生活化教学强调学以致用,鼓励学生将所学知识运用到实际生活中。在这个过程中,学生不仅能够巩固和深化所学知识,还能在解决问题的过程中培养自己的实践能力和动手能力。此外,生活化教学还注重培养学生的观察能力和思考能力,使他们在面对生活中的数学问题时,能够运用所学知识进行分析、判断和解决^[1]。

(三)有利于培养学生的创新意识,促进创新性思维发展

创新意识和思维能力是核心素养的重要培养目标之一。小学数学生活化教学倡导学生主动探索、发现和创造,培养其创新意识和思维能力。在这个过程中,教师会引导学生从不同角度去思考问题,鼓励他们提出自己的观点和看法。此外,生活化教学还注重培养学生的批判性思维,使他们能够在面对问题时独立思考,勇于提出质疑。这有助于促进学生创新性思维的发展,为学生日后的学习和工作生活奠定基础。

(四)有助于落实数学课程培养目标的要求,促进学生的核心素养发展

生活化教学能将数学知识与现实生活紧密结合,使学生在解决实际问题的过程中,感悟数学思维的方法和价值。这有助于培养学生的数学思维能力,提高学生的数学素养,同时有助于促使学生在实践中学会探究、发现、创新。与此同时,生活化教学倡导学生合作探究、互动交流,这有助于培养学生的团队协作能力和社会适应能力,促使学生在解决问题的过程中,学会合作、尊重他人、共同成长。在此基础上,生活化教学注重知识、能力、情感、价值观等多方面的培养,使在学习数学的过程中,形成正确的人生观、价值观,提高自身的综合素质。因此,教育工作者应充分认识生活化教学的重要性,积极探索和实践生活化教学,为培养具有创新精神、实践能力和社会责任感的优秀人才贡献力量^[2]。

二、小学数学教学生活化的实施策略

(一)引导学生发现生活中的数学元素,彰显数学知识的应用价值

在小学数学教学过程中,教师应引导学生关注生活中的数学元素,使学生在日常生活中能主动发现并运用数学知识。这有助于促使学生意识到数学学科在生活中

的应用价值,进而深度探索数学学科的魅力,激发学生的内在学习动机。

以人教版小学数学五年级上册第四章《可能性》为例,本章节的教学目标在于通过游戏活动,引导学生亲身感受游戏规则的公平性,并学会用概率的思维去分析生活中的数学现象,如彩票中奖概率、天气预报的降水概率等等。这有助于促使学生意识到数学知识无处不在,从而提高学生对数学知识的兴趣和应用意识,进而引导学生积极主动地建构数学知识与生活之际之间的有机关联,从而努力学习数学知识,解决生活实际问题。

(二)深挖教材中的生活化案例,建设生活化数学教学基础阵地

教材是教学的重要资源,其中含有丰富的生活化案例。在小学数学生活化教学实践中,教师应深入挖掘教材中的生活化元素,引导学生形成结合生活实际问题锻炼数学应用能力的思维习惯,促使学生基于教材、挖掘生活、应用知识、发展素养^[3]。

以人教版小学数学六年级下册第五章《数学广角(鸽巢问题)》为例,本章节的教学目标在于引导学生通过“抽屉原理”的探究过程,促使学生在实际操作中发展类推能力,促进数学抽象思维能力的发展。通过针对教材中所给的案例进行深入分析,教师可以引导学生更加生动形象地理解和掌握“化繁为简”、“枚举法”等基本数学思维方法,并且鼓励学生对于生活中的一些简单实际问题加以“模型化”,这有助于科学有效地提高课堂教学质量,促使学生更加扎实、完整地巩固基本理论知识,为构建生活化的数学课堂奠定教学基础阵地。

(三)创设生活化的问题情境,启发学生数学思维能力的发展

在小学数学生活化教学实践中,问题教学的驱动性作用应该得到充分发挥。生活化的问题情境能够有效激发学生的学习兴趣,引导学生主动参与数学学习过程,通过促进学生在解决问题的过程中不断启发思维,促进学生的思维能力和探索能力有效发展。因此,教师在教学过程中应巧妙创设生活化的问题情境,让学生在解决实际问题的过程中发展数学思维能力。

以人教版小学数学三年级下册第二章《除数是一位数的除法》为例,本单元的教学内容包括口算除法和笔算除法两部分。在教授这一部分内容时,教师可以通过提出一定的生活化问题,引导学生积极思考,促进数学思维能力的发展。如,教师可以以学生熟悉的学校到

家的路程为背景,设计问题:“如果你家离学校12公里,你以每小时3公里的速度回家,请问你需要多少时间?”教师通过这样的生活化问题,引导学生将数学知识与生活实际相结合,有助于培养学生的实际问题解决能力,促进学生数学思维能力的发展。

(四)依托信息技术辅助生活化教学,直观展示生活中的数学现象

伴随着信息技术的不断发展,教育领域的形式与内容也实现了有效的变革。在小学数学教学实践中,信息技术的发展为生活化教学提供了有力支持。教师可以利用多媒体、网络等资源,将生活中的数学现象直观地展示给学生。这不仅有利于学生更加直观、生动地感受数学知识与日常生活之间的密切联系,也有助于调动课堂氛围,促使学生在自由、开放的学习环境中学习和掌握知识,促进数学学习能力的发展^[4]。

以人教版小学数学六年级上册第五章《圆》为例,本单元学生需要初步认识“圆”,并了解“圆的周长、圆的面积、扇形”等有关知识。在教学过程中,教师首先可以利用多媒体设备,如PPT、视频等,展示生活中的数学现象。如,教师可以播放一段自行车轮子的动画,让学生直观地感受到圆的特性。教师还可以利用网络资源,积极拓展更多与“圆”相关的内容,有效地调动学生的多重感官,不断拓展学生的生活视野。在此基础上,教师还可以积极搭建在线互动平台,如微信群、QQ群等,引导学生在课余生活中随时探讨数学问题,思考并讨论解决方案。这不仅有助于优化学生的学习体验,同时有助于开拓学生的知识视野,为学生未来的生活奠定基础。

(五)开展生活化教学实践活动,引导学生在实践中掌握数学知识

在小学数学教学过程中,生活化实践活动旨在将学生从抽象的数学概念中解放出来,让他们在实际行动中体验和理解数学知识。教师可以设计一系列与生活息息相关的数学实践活动,如购物模拟、路线规划、面积测量等,使学生在解决实际问题的过程中,掌握数学知识并提高应用能力。此外,教师还应注重引导学生将所学知识与其他学科相结合,如科学学科、语文学科等,培养学生跨学科思考的能力。

以人教版小学数学四年级上册第七章《条形统计图》为例,本单元的教学目标主要在于引导学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程,进而了解统计的意义,认识并学会应用条形统计图,能够从中获取一定

信息。在教学过程中,教师可以为学生布置一定的生活化实践任务,如引导学生分析自己上学期不同学科的期末考试成绩,并将其绘制成条形统计图,从中得出一定的数学信息等。这不仅有助于引导学生在实践中掌握数学知识,同时有助于促进学生的数学实践能力发展。

(六)在数学生活化教学中开展合作学习,培养学生的团队合作精神

合作学习是一种有效的教学方法,对于小学阶段的学生尤其具备显著的应用价值。在小学数学生活化教学实践中,教师可以引导学生进行分组合作,让他们在解决实际问题的过程中,共同探讨、交流、合作。这样既能锻炼学生的沟通能力、协作能力,又能提高他们解决问题的能力^[5]。

以人教版小学数学四年级下册第七章《图形的运动(二)》为例,本单元的教学内容在于引导学生通过复习,巩固轴对称图形的特征和平移运动的特点,同时学会补全轴对称图形和画平移图形的方法。在教学过程中,教师可以选择生活中包含轴对称和平移知识的图案,如“圣诞树”“糖葫芦”等,引导学生以小组为单位,运用“轴对称”和“平移”的知识为每组设计一面旗帜,或者为班级设计一面背景墙等。在这一过程,学生不仅能够锻炼自己的动手操作能力和解决生活中实际问题的能力,同时有效实现积极沟通、交流,促进优势互补和相互借鉴提升。在评价合作学习成果时,教师不仅要关注最终答案的正确性,还要注重评价学生的团队精神、参与程度等方面。这也是学生未来学习生活所必备的基本素质之一。

(七)积极加强与家长的沟通交流,将数学知识渗透于家庭生活之中

在小学数学生活化教学实践中,教师应主动与家长保持良好沟通,让家长了解生活化数学教学的理念和方法,鼓励家长在日常生活中与孩子一起运用数学知识解决实际问题。

以人教版小学数学一年级下册第六章《100以内的加法和减法(一)》为例,在进行本单元教学的过程中,教师可以结合生活中的实际购物情境引导学生掌握100以内的加、减法的基本法则。在此基础上,教师还可以设计一些家庭作业,引导家长参与孩子的数学学习,如让家长带领学生一起去超市,并鼓励学生自己计算所购商品的总金额。这不仅有助于促使数学知识深度渗透到学生的日常生活中,同时有助于形成家校共育的良好局面,营造更加和谐统一的教育环境。

(八)借助生活化的德育渗透,在小学数学教学中培养学生良好的生活素养

生活化的德育渗透是将德育教育与生活实际相结合,让学生在学习数学的过程中,养成良好的道德品质和行为习惯。教师可以通过生动的案例、故事等形式,将德育教育融入数学教学,引导学生自觉遵守规则、诚实守信、积极向上。此外,教师还应关注学生的心理健康,培养他们面对困难、挫折时的积极心态,使他们在学习数学的过程中,形成良好的生活素养。

以人教版小学数学三年级上册第一章《时、分、秒》为例,本单元的教学目标是引导学生在认识钟表的基础上学会时、分、秒之间的换算,在此基础上,教师还可以结合生活中的实际案例,引导学生养成珍惜时间的意识。如,教师可以引导学生统计自己每天睡觉、洗漱、吃早饭、交通等共花了多少时间,并鼓励学生制定合理的时间规划表,从而高效利用时间,提高生活效率。总之,在小学数学教学实践中,教师可以借助生活化的德育渗透,既能提高学生的数学素养,又能培养其良好的生活品质,进而促使学生获得更好的生活体验和学习体验。

结语

综上所述,小学数学教学生活化是一种符合现代教育理念的教学方式,有助于提高学生的学习兴趣 and 积极性,培养他们的实践能力和创新意识。为此,教师需积极转变教学观念、创设生活化教学情境、引导学生挖掘教材中的生活要素,积极开展生活化实践活动、利用现代技术优化学生的学习体验,进而引导学生在生活中发现数学、体验数学和应用数学,使学生在轻松愉快的氛围中学习,发展学生的综合素质,为其未来发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1]袁春芳.新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J].当代家庭教育,2022,(29):177-180.
- [2]王家月.论小学数学生活化教学教育艺术的研究[J].科幻画报,2022,(11):87-88.
- [3]刘婷婷.小学数学教学生活化研究[J].科幻画报,2022,(11):154-156.
- [4]巩志杰.小学数学教学生活化的有效策略探究[J].科幻画报,2022,(11):227-228.
- [5]丁宇超.浅谈开展小学数学生活化教学的策略[J].天天爱科学(教学研究),2022,(11):179-181.