

数学思想与生活化教学在特殊教育 教学中实践的现实思考

田晓

中宁县特殊教育学校

摘要:特殊教育教师需要从实际情况和学生需求入手,在教学中从以重视数学理论知识为中心过渡为以提高学生综合素质为中心。教师需要让接受特殊教育的学生掌握生活常识,帮助学生提高生活自理能力,培养他们的良好生活习惯,促使他们更顺利适应社会生活,融入社会劳动中,拥有独立生活的能力。在实际生活中数学起到不可小视的作用,在特殊教育教学中,生活数学教学中渗透数学思想和生活化教学,能够让特殊学生简单处理实际生活中碰到的数学问题。因此,文章具体研究数学思想与生活化教学在特殊教育教学中的实践策略。

关键词:数学思想;生活化教学;特殊教育;实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.202

引言

为了能够在特殊教育数学课堂中合理运用数学思想和生活化教学,教师需要综合学生的智力情况和学习情况深入进行分析,引入数学思想和生活化教学,创设教学情境,让学生沉浸在学习数学知识中,在教师的带领下,展开一连串的数学知识学习活动。综合当前的形势分析,特殊教育学校并没有高度重视在教学中渗透数学思想和生活化教学,不能够发挥出数学思想和生活化教学的优势,也难以确保教学效率。因而,文章从数学思想与生活化教学在特殊教育教学中的作用分析,提出多种实践策略。

一、数学思想与生活化教学在特殊教育教学中的作用

特殊教育学校当中的学生都存在不同程度的身心障碍,在生活数学教学中渗透数学思想和生活化教学变得越发关键。数学思想以及生活化教学能够帮助学生形成良好生活习惯的同时,给学生渗透更多的数学知识。面对特殊学生,为他们设计符合实际特征的教学方案难度较高,在实际教学中挑选适宜的教学方法也并不简单。而生活化教学能够顺利解决这个问题。

生活化的教学情境下,学生主动思考教学内容,主动和教师进行互动,能够良好提高自身的学习效率,保障学生的智力水平。另外特殊教育教学中的生活数学教学中,渗透数学思想和生活化教学方法可以显著提高教学质量。生活化教学作为联系教师和学生之间的重要纽带,在实际教学中,教师要综合考虑学生的具体情况,在生活化教学中掌握学生学习情况和能力水平,为将来优化教学方案带来支持,有效提高生活数学教学效率。

特殊教育学校当中的学生思维发展并不迅速,通常

是以具象思维为主,需要在一定的情境中才能够理解数学知识。生活数学教学中,经过渗透数学思想和生活化教学方法,可以助力学生更深入理解掌握数学理论知识。面对特殊教育学校当中的学生来讲,理论知识较为枯燥乏味,教师单纯口头讲解无法迅速集中他们的注意力,大多数情况下容易导致学生情绪波动较大,在其中渗透数学思想和生活化教学法能够激起学生学习兴趣,发展学生智力。

生活数学教学中,借助数学思想和生活化教学法,教师以充满趣味性的方法为学生呈现抽象难懂的数学理论知识,可以在很大程度上激起学生学习欲望。另外,在特殊教育学校中渗透数学思想以及生活化教学方法,能够促使学生在良好的教学情境中强化自理能力,培养学生良好的学习能力。生活数学教学过程中,教师要为学生传授数学知识点的同时,还要传授他们在生活中灵活运用数学知识的技巧,让他们面临生活中的实际问题中,从数学角度展开分析,借助自己所学数学知识解决较为简单的问题。

二、生活化教学在特殊教育教学中实践的策略

(一) 优化课堂导入

一个优秀的课堂导入是课堂教学成功的一半,这就标志着教师在课堂教学之前,如果可以在短时间里快速集中学生的注意力,促使学生主动参与到课堂知识学习中来,那么将会获取理想的教学效果。因此,在特殊教育生活数学教学中,为了渗透数学思想和生活化教学,在课堂导入当中,教师结合学生日常生活,鼓励学生主动展开数学知识学习。教师深入掌握学生的实际情况,了解到学生注意力不集中的情况。教师需要先仔细对教材内容实施研究,之后综合学生生活当中的部分理论概

念以及学生的认识进行联系,让学生更轻松学生数学知识,不会产生对数学知识的恐惧心理。教师要在课堂导入阶段提高学生的兴趣,创设生动形象的导入情境,提高学生的学习热情。

以教师讲解“小数大小的比较”这节课的知识点为例,为学生设计出生动形象的导入环节。教师为学生提出下面的问题“5月1号学校举办运动会,A和B两名同学踊跃参加到跳远的初赛中,其中A的最佳成绩是1.60米,B的最佳成绩是1.85米,那么哪一名学生能够进入到决赛中?”利用这一问题导入的方式激起了学生的学习兴趣。当学生产生较强的学习兴趣之后,教师把学生均分为四个人的小组,要求学生小组讨论,完成讨论后,教师让每一个小组派出一名代表在班级上面进行分享。利用这样的导入环节,能够让学生预先接触到课堂即将要学习的知识,还能帮助学生了解到利用数学知识可以解决生活中的一些问题,提高学生学习能力。

(二) 创设生活情境

情境教学即针对学生学习能力实施全面思考的过程,特殊教育学校当中的生活数学教学要综合情境教学法,让课堂变得更充满趣味,提高学生实际运用生活数学能力的基础上,理解生活数学中的概念知识,在生活情境中加深学生情感体验,让学生意识到数学知识的真正价值。

比如教师讲解关于“平行四边形”这部分知识点当中,教师能够综合学生的特殊性给学生安排了合理的教学模式,教师通过精心借助现代教学资源的优势,为学生创设充满趣味的教学情境,集中学生的注意力,提高学生的学习热情。

以往的课堂教学过程中,教师只是以文本教学为主,涉及的知识较为单调乏味,学生学习积极性较低,长时间这样学习会导致学生失去学习热情,不符合教学实际要求,不能够实现教学目的。因此,教师能够借助学生们比较喜欢的多媒体教学模式,帮助学生提高学习数学知识的兴趣,依靠特殊教育学校引导学生自主展开探究,坚持兴趣作为指导方向,为学生主动探究知识提供帮助,利用丰富多彩的信息化方式,创设生动的教学情境,在学习这部分内容时让学生更轻松的理解和掌握,深入挖掘学生的智力。

(三) 以问题为导向

特殊教育学校当中生活数学教学过程中,教师为学生设计出适宜他们的问题,带着学生进入到数学知识学习中,带着学生将学习和生活良好进行融合。此种方法

不仅能够提高学生的学习积极性,还能帮助学生更主动学习生活数学,集中数学知识学习的注意力。并且生活问题还能强化学生的理解力,让学生感受到数学本身的价值。教师要按照具体情况,在课堂中呈现出生活中的问题,让学生展开深入思考,获取更多知识。如教师为学生讲解关于“三角形”的知识点当中,教师先采用多媒体课件的方式,为学生直观呈现出数学知识,让学生仔细观察三角形的特征,为学生展开提问“大家是否还知道自己身边哪些东西是三角形的呢?”然后,教师给予学生引导,利用观察、触摸的方式在教室中、校园中、生活中找出三角形。结合学生具体情况,教师合理地将学生分为多个学习小组,带着学生在教室、学校中寻找各种各样的长方形。经过这样的方法,让学生按照教师的引导找到身边的三角形,能够强化学生对三角形的认识,也可以让学生意识到数学知识的实用性价值。在特殊教育生活数学教学中,利用问题作为导向,能够提高学生数学学习兴趣,让学生更主动参与数学学习,培养学生良好的数学思维能力,提高数学课堂教学效率。

(四) 游戏活动支持

兴趣作为学生学习的重要动力。通常来说,在特殊教育学校的学生缺乏数学知识的学习动力,也缺少探索数学知识的欲望,直接导致他们的学习效果并不理想。在生活数学教学过程中,教师要认识到游戏作为一种有效的教学方法。在生活数学课堂中融入游戏教学方法,更符合学生的实际生活,能够吸引学生的注意力,进一步提高课堂教学效率。

在主题为“超市购物”的生活数学教学过程中,教师引导学生进行小数加减法的巩固练习,综合这一部分内容的情境,设计出相关的游戏,教师能够在游戏活动中渗透题目。游戏因其具备较强的趣味性、竞赛性特点,能够在很大程度上集中学生的注意力,帮助学生在体会到快乐的基础上,熟练掌握数学知识。

特殊教育教学过程中,教师在生活数学教学过程中进行游戏设计时,还需要做好下面几个方面的工作:第一,游戏活动主要是提供给教学内容服务的,不能够为了展开游戏而展开游戏,不注重教学内容的精心设计,导致效果并不理想。第二,设计的游戏活动内容要符合课堂教学情境,确保课堂教学内容更具连贯性。第三,设计出来的游戏活动还需要充分考虑到学生的实际情况,不能够过难或者过分简单,要贴合学生的需求,促使学生获取成就感。第四,设计出来的游戏活动要能够考虑到学生的智力情况和心理特征,从学生兴趣爱好入

手,选择学生喜爱的游戏。第五,游戏需要每一个学生都参与进来,教师要按照学生的个体差异特点,设计出适宜学生个体的游戏内容,提供给学生平等参与学习的机会,由此顺利在特殊教育数学教学中渗透数学思想和生活化教学法。

(五) 引导学生实践探索

特殊教育学校的生活数学教学过程中,掌握关于数的知识作为夯实学生数学基础知识的重要方法。那么应该才能够让特殊教育学校的学术从原本乏味的数学知识当中获得乐趣,变成了教师们高度关注的一大问题。为了促使学生们更熟练掌握数学知识,教师开始引入数学思想和生活化教学法,此种教学模式最大的特征就是能够帮助学生从实际生活当中找到数学知识点,从而意识到数学知识的本质特点,了解数学知识的真正价值。在这一教学模式下,教师带着学生展开实践探索很重要。教师在带领学生展开实践探索当中要为学生营造轻松的分为,促使学生自主思考。教师要带着学生从生活中对数学知识进行挖掘,从而进行关于数的认识的探索。

比如教师讲解关于“小数的意义和性质”这部分内容为例,教师能够让学生仔细观察生活中运用到小数的场景,利用这样的方式来了解小数的意义和性质。教师为学生讲解关于“小数加减法”的内容时,能够让学生把生活中的实际问题抽象为数学题,运用小数加减法的方式来解决。通过实践探索的方法,教师能够真正激起学生的学习积极性,促使学生自主进行知识探索。教师要及时给予学生鼓励,促使学生表达自己的想法,促使学生主动思考和解决问题。与此同时,教师还能够借助各种教学工具,提高学生的学习积极性,激起学生的学习兴趣。教师能够借助积木、拼图等教学工具,促使学生更好地掌握关于数学概念知识;也能够运用游戏、竞赛的方法,提高学生学习热情,强化学生竞争意识。值得关注的是,教师引导学生实践探索中,要结合学生实际情况出发,制定高效教学策略。而且,教师也要关注做好教学评估以及反馈,发现和解决教学中的问题,助力学生不断向前发展。

(六) 创新生活教学形式

特殊教育当中的学生和普通学生对比,特殊教育中的学生能力低,在数学学习上会存在理解力不足的问题。因此,教师在针对特殊教育生活数学教学中,要更加关注渗透数学思想,采用生活化教学法,集中学生的学习注意力,提高学生对数学学习的积极性,加深学生对数学知识的理解程度。而信息技术这一方法可以将原本具有较强逻辑性、抽象性的数学概念、公式以更直观

的方式表现出来,创设更具趣味性的课堂,为学生提供多重刺激,培养学生的学习兴趣。

值得关注的是,信息技术教学法还包括微课教学、多媒体教学、电子白板教学、翻转课堂、慕课教学等,还包括与网络中多种教学资源相搭配,丰富生活数学课堂教学内容,创新生活数学课堂教学形式。由此一来,特殊教育教师在教学中要紧紧围绕学生实际情况以及生活数学教学内容,合理引入现代信息技术的方式,为学生直观呈现数学知识,安排多种各样的数学学习活动,确保师生关系变得更加和谐。与此同时,教师还能够综合学生所反馈出来的信息,不断进行优化教学设计,营造活跃教学氛围,确保学生在生活数学课堂学习中表达自己的想法。

比如,教师能够发挥出多媒体技术的方式,为学生播放和教学主题有关的视频资料,集中学生的注意力,深度对知识点间的联系进行分析。比如教师讲解关于“平均数和条形统计图”的知识点当中,教师能够在希沃授课助手当中安排交互任务,包括计算平均数以及绘制条形统计图的任务。通过完成任务的方式,让学生了解这部分知识,帮助教师顺利完成教学任务,提高学生自主学习能力,培养学生自主学习习惯。

结语

综上所述,新时期为特殊教育学生提供生活数学教学中,要真正发挥出数学思想和生活化教学的作用。特殊教育教师要充分掌握学生实际情况和兴趣爱好,积极主动和学生进行沟通,利用多种有效的策略来提高学生的学习积极性,增强学生在生活数学课堂中学习的体验。在实际教学中,借助优化课堂导入、创设生活情境、以问题为导向、游戏活动支持、引导学生实践探索、创新生活教学形式的策略,提高教学效率。一旦学生碰到数学学习问题时,要积极主动与他们沟通,了解他们的问题,运用合适的方法给予学生指导。通过生活数学课堂教学中渗透数学思想,运用生活化教学法,能够帮助特殊学生强化实践能力,灵活运用所学数学知识,树立起学生的合作意识,培养学生的集体精神,还可以帮助学生在生活数学知识学习中掌握生活技能。

参考文献

- [1]张向鸿.探讨特殊学校数学教学中信息技术的有效运用[J].数学学习与研究,2013(8):1.
- [2]教敏琪.浅谈特殊教育小学数学课堂中的德育渗透[J].好日子,2021,000(009):P.1-1.