

# 新课程背景下小学数学教学生活化的研究

龚梅

江西省赣州市于都县仙下乡三贯小学

**摘要：**新课程标准改革的深入推进对小学数学的课堂教学提出了新的要求，因此，小学数学教师在新课程背景下要注重对学生学科核心素养的培养，并根据学生的实际学习情况、心理变化以及认知水平等有针对性地设计科学、合理的教学目标与具体的教学活动，将教学内容与贴近学生的日常生活中的内容进行有机结合，为学生创设生活化的教学情境，激发学生对数学知识的兴趣，提升小学数学的课堂教学效率。本文对新课程背景下小学数学生活化的教学实践活动进行研究，以期具有一定的参考价值。

**关键词：**新课程背景；小学数学；教学生活化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.125

## 引言

小学阶段的学生由于年龄较小、活泼好动、好奇心强等特征，需要教师在教学中通过正确的引导，让学生逐渐形成数学思维与良好的学习习惯，促进小学生的身心健康成长和全面发展。因此，小学数学教师在新课程背景下开展教学活动时，要对教学内容进行系统的分析、归纳与整合，并利用信息技术的教学资源优势，为学生搜集大量丰富的信息资源帮助学生拓展对数学知识的认知视野，通过生活化的小学数学教学活动提升小学生的数学学科核心素养。

### 一、新课程背景下小学数学生活化的重要意义

小学数学学科的知识内容与生活实践活动有着密切的联系，因此，小学数学教师在教学实践中要通过教学内容与贴近学生的日常生活的有机结合，为学生创设良好的小学数学教学情境，让学生在课堂上能够根据个人的生活实践经验强化对数学知识的印象，并注重提升学生运用数学知识解决实际生活中遇到数学问题的综合能力。新课程标准改革强调小学数学教师在教学中要让学生能够充分体会数学知识在生活实践中的现实意义和应用价值，所以小学数学教师在日常的教学实践中要积极与学生之间进行积极有效的互动交流，保证能够充分了解学生的兴趣爱好、认知水平以及心理变化等，并通过教学内容与生活实践活动的有效融合，为学生的课堂教学构建轻松、愉快的课堂氛围，充分激发学生对数学知识的学习热忱，实现小学数学课堂教学生活化的有效性。

小学数学教学中采用生活化教学措施，具有十分重要的意义，主要体现在以下几个方面。第一，通过生活化的教学，让学生体会到数学在日常生活中的应用，理解数学的基本概念、方法和原理，从而提高学生的数学素养。第二，生活化的教学内容更接近学生的实际，可以激发学生的好奇心和探究欲望，让学生在解决实际问

题的过程中感受到学习的乐趣。第三，生活化的问题情境能让学生更好地理解数学知识，培养学生分析问题、解决问题的能力，使他们能在面对实际问题时运用数学思维和方法来解决问题。第四，通过生活化的教学，引导学生将数学知识应用于实际生活，培养学生的创新意识和实践能力。另外，生活化的教学内容可以涵盖各个学科，帮助学生建立跨学科的知识体系，提升学生的综合素质。第五，在生活化的教学过程中，学生需要与他人合作、交流，共同解决问题，从而培养他们的团队合作能力和实践能力。在生活化的问题情境中，学生需要独立思考、分析问题，培养他们的批判性思维能力。

### 二、新课程背景下小学数学生活化教学活动的开展策略

在新课程背景下，对小学数学教学也提出了更高的要求。作为小学数学教师，需要转变传统的教学理念，积极采用生活化教学措施。通过教学实践证明，小学数学生活化教学有助于培养学生的生活能力、学习兴趣和综合素质，为学生的未来发展奠定坚实基础。同时，生活化教学也可以提高教师的课堂教学水平，推动教育教学改革。

#### （一）开展各种各样的探究式学习的实践活动

小学数学教师在教学实践活动的过程中，要想有效将教学内容与贴近学生的日常生活中的内容进行有效融合，就要在课堂上给予学生充分的时间和空间对数学知识进行深入的思考和探究，让学生能够根据个人的生活实践经验更好地理解数学知识，并根据学生的兴趣爱好、实际学习情况等有针对性地组织学生在生活化的教学情境中，开展各种各样的生活化的教学实践活动，让学生能够积极主动参与到教学活动的各个教学环节中，强化学生对相对比较抽象的数学知识的认识和理解，并提升学生在实际生活中运用数学知识的综合能力。因此，小学数学教师可以通过对教学内容的充分了

解,根据学生的实际学习情况,为学生创设良好的小学数学教学情境,通过日常生活中内容的有机结合,促进学生数学学科核心素养的培养和发展,并在教师的正确引导下让学生逐渐形成数学思维与良好的学习习惯,促进小学数学课堂教学的进步和发展。

例如,在六年级上册中“分数除法”的教学实践中,教师可以根据学生的实际学习情况,让学生通过对分数乘法的练习题进行计算、观察,并让学生以小组合作探究式学习的方式总结运算规律,潜移默化地让学生通过仔细观察强化对“乘积是1的两个数互为倒数”的认识和理解。进而教师可以让学生通过头脑风暴的活动思考“想一想:互为倒数的两个数有什么特点?”,通过学生在课堂上进行深入的独立自主思考、与小组成员之间进行充分的交流沟通加深学生对倒数的认识和理解,为教师后续分数除法的教学活动的开展和进行奠定了坚实的基础。

(二)在课堂上将抽象的数学知识转化为简单的元素

小学数学教师在教学实践活动的过程中,根据小学阶段的学生理解能力较差的特征,需要通过有针对性的教学目标与教学活动的设计和安排,注重学生对数学知识的认识和理解。因此,小学数学教师在教学实践活动的过程中通过生活化教学活动的组织和开展,能够帮助学生将相对比较复杂、抽象的数学知识转化为更加简单的元素,让学生能够更加直观地感受数学知识在实际生活中的现实意义,在一定程度上为学生降低了数学知识的学习难度,提升了课堂教学效率。例如,小学数学教师在时间换算的教学实践中,根据教师自身的教学经验能够总结出学生在这部分知识的学习过程中容易将分、秒、时的知识内容记混的问题,学生对于时间的转换知识的学习具有一定的困难和阻碍。所以教师可以通过对学生生活实践活动的了解,将教学内容与贴近学生的日常生活中的内容进行有效的融合,让学生能够根据个人的生活经验以及运用所学的数学知识,加深对时间换算知识的印象,教师也可以让学生将时间换算中的时、分、秒用自己喜欢的身边的事物代替,旨在强化学生对时、分、秒的认识和理解,并让学生通过大量的课堂练习巩固对时间换算的规律等知识的掌握程度,并引导学生在日常生活中能够灵活运用时间换算的知识解决实际生活中遇到的数学问题,帮助学生掌握更多有效学习数学知识的方法。

(三)利用生活中的元素开展有趣的教学活动

小学数学教师在教学中可以根据学生的实际学习能力,为学生选择难度适宜的教学内容开展生活化的教学

实践活动,在教学中充分发掘学生对数学知识学习的内在潜力,也可以根据学生的实际学习情况为学生设计巧妙的课堂提问,让学生在课堂上能够以问题为导向明确学习方向,提升小学数学的课堂教学效果。因此,小学数学教师在教学实践中要注重社会自然环境、人文地理知识与教学活动的融合,为学生创设良好的教学情境,并有效缓解学生在传统教学模式下紧张的学习压力,让学生能够积极主动参与到有趣的教学中来,并在教师的鼓励下能够在生活实践中形成对问题的发现、分析、探究并解决的综合能力,贯彻落实新课标对学生数学学科核心素养的培养目标。例如,小学数学教师在六年级上册中“扇形统计图”的教学中,为了能够让学生有效运用扇形统计图表示各个部分的数量与总量之间的关系,可以在课堂上利用多媒体为学生呈现与学生日常生活中内容相关的扇形统计图,并将各个部分的数据用不同颜色填充,吸引学生对教学内容的注意力。如让学生通过对“六年二班学生最喜欢的体育运动项目的人数情况统计图”进行仔细的观察和思考,并让学生根据对扇形统计图知识的理解与小组成员之间对“图中整个圆表示什么?用这样的统计图有什么好处?”、“各个扇形的大小与什么有关系?”以及“你还能提出什么数学问题?”进行深入的讨论、探究,注重提升学生自主学习能力和合作探究能力,教师在这一过程中也要注重对学生的实际学习情况进行仔细的观察,并及时为学生在学习中遇到的问题进行答疑解惑,让学生在课堂上能够通过与合作探究、交流互动顺利完成教学任务,贯彻落实对学生学科核心素养的培养和发展,并有利于学生综合素质的培养,为学生其他学科知识的学习和适应社会生活实践活动奠定了良好的基础。

(四)树立正确的教学生活化观念

学校、教师和学生都需要改变传统的教与学观念,树立正确的生活化教学观念。学校要积极推进新课程改革,按照新课程要求安排教学任务,组织教师学习新的教学观念和模式。教师需要摒弃传统的教学方式,注重将数学知识与实际生活相结合,引导学生主动参与课堂活动,增强学习的自主性和兴趣。学生也需要改变被动学习的地位,意识到自己在学习中的主体地位,积极参与到生活化的教学模式中,主动联系生活案例,增强对数学知识的理解和应用能力。

(五)创设生活化的教学情境

创设生活化的教学情境是一种非常有效的教学方法,可以帮助小学生更好地理解和应用数学知识。通过模拟真实生活中的情境,可以让学生更加直观地理解数学概念和问题,同时也能增强他们的学习兴趣和参与

度。第一，教师可以选择一些与小学生生活密切相关的场景，如购物、出行、社交等，来模拟真实的生活情境。这些场景可以让小学生更加直观地理解数学知识的应用。第二，教师可以借助一些道具和教具来模拟生活场景，如使用人民币道具、购物发票道具等。这些道具和教具可以让小学生更加真实地感受到生活中的情境。第三，教师可以组织小学生进行角色扮演，例如，在学习人教版小学数学《认识人民币》时，教师就可以结合学生的实际生活创设生活情境。比如，教师可以让学生扮演收银员、顾客等角色，让小学生更加深入地参与到生活化的教学情境中。第四，教师可以提出一些与生活密切相关的问题，例如在生活中如何使用加减法计算购物金额、如何使用乘法计算出行距离等，来帮助小学生更好地理解和应用数学知识。

#### （六）借助多媒体技术手段创设生活情境

多媒体技术手段可以有效地增强数学教学的趣味性和直观性，帮助学生更好地理解和抽象的数学知识。例如，在学习人教版小学数学《图形的运动》时，教师可以利用动画演示帮助学生理解图形旋转、平移等运动方式。这样一来，学生通过直观形象的教学方式加深学生对数学知识的理解。教师在运用多媒体技术辅助教学的过程中，还可以使用以下教学措施。第一，使用动画演示。教师可以利用动画演示来帮助学生更好地理解图形的运动方式。通过动画演示，学生可以直观地看到图形的旋转、平移等运动过程，更好地理解图形的运动规律和特点。第二，利用图像和图表。教师可以利用图像和图表来帮助学生更好地理解数学概念和数据。通过展示图像和图表，学生可以更加直观地了解数学概念和数据的含义，更好地掌握数学知识的要点。第三，使用音频和视频。教师可以利用音频和视频来增强数学教学的趣味性和互动性。通过播放与数学知识相关的音频和视频，可以吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣，同时也可以帮助他们更好地理解数学知识。第四，制作交互式课件。教师可以制作一些交互式课件，例如互动游戏、数学谜题等，来帮助学生更好地理解数学知识。通过与课件进行互动，学生可以更加深入地参与到数学学习中，增强他们的学习效果。

#### （七）组织实践活动

组织实践活动是一种非常有效的教学方法，可以帮助学生更好地理解和应用数学知识。通过实践活动，学生可以亲身体验数学知识的应用过程，培养他们的实践能力和团队协作能力。第一，确定实践活动的主题和目的。教师可以根据教学内容和学生实际情况，确定实践活动的主题和目的。例如，在学习人教版小学数学《统

计与概率》时，教师可以确定以“收集生活中的数据，制作统计图并进行分析”为主题的实践活动，来帮助小学生更好地理解和应用统计图的知识。第二，指导实践活动过程：教师在实践活动过程中需要对学生进行指导，帮助他们更好地完成实践活动。例如，在实践活动过程中，教师可以提供一些数据来源和建议，帮助学生收集数据、整理数据并制作统计图。教师可以根据实践活动的成果进行评价，例如对统计图的质量、数据分析的准确性等进行评估，以便更好地帮助学生掌握数学知识。组织实践活动可以帮助学生更好地理解和应用数学知识，增强他们的实践能力和团队协作能力。同时，教师也需要根据教学内容和学生的实际情况，灵活组织实践活动，以达到最佳的教学效果。

#### （八）联系实际生活问题

教师在教学过程中可以联系实际生活问题来帮助学生更好地理解和应用数学知识。例如，在学习人教版小学数学《克和千克》时，教师就可以结合学生的实际生活，结合学生实际生活中的实例。比如，教师可以让学生测量一块橡皮的重量，测试一袋大米的重量，还可以让学生尝试举一下哑铃的重量。让学生直观地感受不同重量物体的感受，以此来培养学生的数感，促进学生的数学核心素养和数学综合能力，提高学生的实践综合能力，为学生日后的数学学习奠定坚实的基础。

#### 结束语

综上所述，根据新课程标准改革对小学数学提出的新要求，小学阶段的数学教师要充分了解学生的年龄、性格特征等实际学习情况，并通过对教学内容的系统分析，结合学生日常生活中的内容开展生活化的教学活动，激发学生对数学知识的学习兴趣和探究欲望，让学生在教师的正确引导下强化对数学知识的认识和理解，并能够在具体教学任务或问题的导向作用下加深对数学知识的印象，通过与学生之间在课堂上对教学内容进行深入的思考和探究，提升学生对数学知识在实际生活中解决数学问题的综合能力。新课程背景下小学数学教学生活化需要从多个方面入手，树立正确的教学生活化观念、创设生活化的教学情境、借助多媒体技术手段、组织实践活动、联系实际生活，丰富课堂教学内容，这些措施可以有效地提高数学教学的质量和效果，帮助学生更好地理解和应用数学知识。

#### 参考文献

- [1]胡庆正.“新课程背景下小学数学教学生活化的研究.” 读与写: 教育教学刊, 2015, 12(5): 1.
- [2]丁爱华.“关于新课程背景下小学数学教学生活化的研究.” 中国校外教育, 2016(1): 1.