

激励策略在小学数学教学中的有效运用探析

鲍泓宇

莒县第五实验小学

摘要：小学阶段是学生们开始步入学业的关键时期，所以这个时期的教育和训练对他们来说具有极高的意义和价值。在这个时期的教育和训练中，数学被视为一门关键和根本的科目，它不只会对学生们的数学技巧产生一定的影响，同时也可以有力地提升学生们的逻辑推理和思考能力等各个层次。然而，由于小学生们对数学课程存在某种程度的不熟悉，所以进行数学课程的过程会遇到一些教学问题。因此，数学老师必须在充分理解课程的独特性和学生们的真正需求的前提下，把激发他们学习热情的方法完整地应用到日常的教学过程中，从而提高他们的学习热情和兴趣。文中论述了激励策略在小学数学教学中的有效运用策略，期待能起到一定的借鉴意义。

关键词：激励策略；小学数学；运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.037

前言

激励策略对于小学生的身心成长具有很好的适应性。将这一策略引入到小学数学教学过程中，既能够激发学生的学习热情和自我信任，也能显著地增强数学的教学效果。所以，这一策略已经被广泛地运用于各类学科。鉴于数学的抽象和复杂特点，再加上小学生的年纪还很小，使得其在真正的教育环境下面临着相当的挑战。如果老师可以给予他们恰到好处的鼓舞，减轻他们在学习时的压力，那么他们主动投入到课堂活动的热情就会显著增强，从而使得整个教育的效果得到提升。

一、激励策略的含义

在授课流程中，相较于常规的教育模式，激励策略更有助于唤醒小学生的学习热情。这种被称为激励策略的方法，就是说，老师利用某种刺激方式，来点燃学生的求知欲，增强他们的求知欲和活跃度，从而达到设想的教育目的。采取激励策略的数学教学，能够让学生持续地投入到热情洋溢的学习之中。如此，当他们听到老师传授的知识点，就能逐渐养成独立学习的好习惯，从而实现设定的教育目标，并且也能够显著地提升他们的数学能力。在执行具体的教育活动时，教师必须深入理解和分析学生的真实状态和需求，从而为他们提供有效的鼓励。只有当激励策略被充分利用，学生的学习热忱和学习动力才会得到全方位的增强，从而创造出优秀的学习环境，提升整个班级的学习效果和质量。

二、激励策略在小学数学教育教学中应用的意义

（一）提升学生学习数学信心

在小学阶段，数学的教育主要集中在计算数值和理解图像两个方面。然而，由于学生们的年纪还很小，他们对各类事物的理解相当有限和偏颇，这使得他们在学

习数学的过程中遇到了一些挑战。为了增强学生对于数学的自信，教师在授课过程中采用了激励策略，这不仅能显著提升学生的学习热情，也能给予他们有力的指导，帮助他们克服挑战和障碍，让他们在面对困境时能够保持乐观的心态，并找到解决问题的办法。

（二）提高学生主动学习积极性

在传统的小学数学课堂上，老师的授课方法往往偏向批判性的方法，这使得学生们需要承受较大的精神负担来掌握知识。尽管这样的授课方法让学生们可以积极地协助老师完成各项教学任务，但他们在实际的学习过程中往往会感到无所适从。如果学生失去了老师的引导，他们将无法积极地投入到教育活动中，并且他们的学习进步将面临严重的阻碍。在真正的教育环节，老师可以采用带有某种鼓舞人心的教育方法，以此激发学生的学习热情，进而为他们自愿地投入到课堂教育中提供强大的保障。

（三）提高小学数学课堂教学质量

如果教师想要对小学数学课程进行全方位的改进，仅仅通过增加题目的训练是远远不够的。只有当学生的学习热情和积极性都得到了充分的激发，并且能够熟练运用各类学习技巧，数学课程的教学效果和质量才能真正得到提高。将激励策略引入到课堂教学中，能够显著提高学生的学习热情，同时也能增强他们对各类学习技巧的理解和应用。因此，在小学数学教育中引入激励策略对于促进学生的全面成长具有极高的价值和意义。

三、在小学数学教育教学中应用激励策略存在的问题

（一）过度使用激励策略

尽管激励策略已经被大规模地运用在现阶段的数学

课堂上，但是，如果教师对其使用过度，就会使得课堂的效果和品质无法提升。此外，激励策略作为一种教育工具，缺乏一个明确的标准。当采取这个策略来增强教育的效益时，老师需要根据每个学生和教育环境的差异，挑选出适当的激励策略。然而，从历史的数学教育经验来看，某些老师在使用激励策略的时候，往往缺乏目标，因此，它的真正的作用并不突出，学生的学习热忱和学习欲望也没能被充分激发和提高。另外，在实际的数学教学过程中，由于教师没有注意到激励策略的适用范围和使用频率，这就导致了这种教学方法的效果并没有在小学数学教学中得到充分的展现，甚至对激励的效果产生了一些负面影响。

（二）并未合理分析激励的效果

当激励策略被运用于学生时，肯定会带来某种程度的影响，这些影响可能是正面的，也可能是负面的。为了避免这种影响在使用后变成负面的，教师需要在全方位评估效果的前提下，明确具体的使用目标和使用区域，从而对接下来的执行过程进行有效的改良和完善。然而，在现行的数学教育环境下，教师们只是把激励策略当作一种形式，经常在使用这些策略之后，没有对其效果进行深度的分析和研究，从而使得它们的实际影响无法达到预期的评价，最终导致了盲目地使用这些策略，这对学生的学习和成长产生了负面影响。

（三）激励方式不灵活

许多教师仅在学生展示出积极的学习态度时进行激励，比如，他们的回答正确或者考试成绩有所提高。然而，这种做法却可能导致学生为了获取奖励而忽视学习，从而引发负面的学习动机，使得激励的效果被分散，这与激励策略的初衷相悖。若教师对激励方式和内容进行了调整，不仅无法唤醒学生的积极性，反而可能导致他们的学习兴趣下降。此外，许多教师的激励手段过于单调，例如只有口头赞美和物质奖励，缺乏创新性，这种激励方式很可能使学生感到疲惫。然而，许多教师在执行激励策略时，仅仅关心那些学习表现优秀的学生，却忽略了对那些学习上存在困难的学生提供适当的激励，这导致激励策略并不公正，无法全面照顾每个学生，因此，在执行过程中可能会遇到效果欠佳的问题。

四、激励策略在小学数学教学中的运用

（一）应用激励策略前，清晰地了解学生的性格特

征

在执行详细的数学课程之前，老师必须深入地掌握和剖析教科书中的各项信息，并且也必须充分认识到学生的个人性格和真正的学习需求，这样才能更精准地执行数学的相关课程，从而提升教学的效果。所有的小学生都是自主的实体，所以，当老师使用鼓舞人心的方法时，必须首先理解并认识到各个孩子之间的不同，然后根据这些理解来制定合适的鼓舞方法，从而提高教育的成效。教师在执行实际的教学活动前，必须先深入理解和剖析所教授的数学知识点，并且在把握住关键和困难的部分后，借助于与学生的高效互动和交谈，以便清楚地知道学生的当前知识状况。接着，依照学生的不同特性，实施针对性的知识点教学。当老师和学生互动时，学生能够理解到各自的长处和短处。了解到学生的真实需求，能够为激发他们的学习热忱和提升他们的数学能力做出强大的贡献。此外，在这个互动的过程中，老师还能给予他们适当的鼓舞。在此阶段，老师可指导学生们采用互助、协作的方法来实施适当的交流和教学。在学生们彼此的鼓舞和激发的环境里，小学的数学课会慢慢塑造出一个充满活力的学习气氛，从而为未来的数学老师的教学质量打下坚实的基础。另一方面，通过老师的鼓舞，学生能够体验到一定的关心和重视，这对他们未来的数学学习产生积极的影响，从而能够强化他们的数学能力，以达成提高他们的数学能力的目标。

（二）合理规划激励方案

在开始执行激励政策之前，数学老师必须对激励计划进行科学且合理的设计。为了确保激励政策的使用效果，老师在设计激励计划的过程中必须始终保持严肃的立场。一般而言，合适的激励计划主要包括以下三个部分，即：激励目标、激励准则和激励策略。首先，教师必须清楚地设定数学教学的相关激励目标，只有在这些目标被确认之后，接下来的激励策略和方法的设计才能有明确的方向。必须强调的是，在教师实施激励计划时，必须始终遵循公平和公正的准则，这样才能保证激励策略在数学教育中的运用能够最大化地展现其竞争性，从而有助于培育学生的竞争精神。另外，在设计激励策略时，教师也应关注学生的学习表现和学习热情等各个方面的培育和提高。在实际的教学活动中，教师需要依据学生的真实状态和教学主题来适当地选择适当的奖励策略，从而最大化激励策略的效用。

为了在小学数学课程中充分执行激励政策，老师需要构建一个科学且合适的激励计划，用于规范激励行为。在进行小学数学的教育过程中，激励计划和激励目标的建立旨在协助学生养成优秀的学习态度和数学思考能力；而对于激励策略，它们被视为老师对学生的重要评估指标，从而能够清晰地界定激励的范畴。对于小学生来说，他们是主要的鼓舞者，因此，老师需要保证鼓舞计划的设计和他们的个人性格和兴趣爱好等因素一致，这样才能保证鼓舞策略在实际的教育过程中能够产生有效的影响。

（三）采取多样方式实现激励教育

在小学阶段的数学课堂上，为了充分展示激励策略的优点，教师需要在实际的教学活动中，运用各种不同的教学方法进行适当的鼓励教育。在过去的数学课堂上，教师通常以口头鼓励的方式来激发学生的积极性。鉴于这种奖励方法过于简单，学生在长期使用后可能会逐步感到疲惫，甚至对学习数学失去兴趣。为了让学生能够持续保持高度的学习热情和积极态度，教师需要不断增加现有的奖励方法，从而提升学生的学习兴趣。在实际的数学授课环节，针对一些较为内敛的学生，老师能够通过眼神的互动为他们提供适当的激励和认同，从而使他们能够在学习的旅途中积极地解决相关的数学难题。为了让学生在未来的学习旅程中始终展现出坚毅和自信的学术精神，不管他们的回答是否准确，老师都需要对他们进行适当的激励和评价，从而使得他们能够持续保持强烈的学术自信和热情。

（四）将激励策略应用与兴趣提升方面

鉴于小学生的心智还没有完全成长，教师在进行数学教学时，必须根据学生的各个阶段的具体状态，挑选出最佳的鼓舞手法。针对初级学校的学童，教师可以采用如进行游戏活动、放映与教学主题有关的影像和照片等手法，增加教学的乐趣，激起学生的学习热忱，从而保证学生的学习效果和学术品质在影像教学等鼓舞手法的帮助下有所提升。对于高年级的学生，他们已经逐步理解和掌握了周围的环境，并且对新事物的好奇心也在不断提升，所以在进行数学教育的过程中，教师需要有效地将数学知识与日常生活相融合，从而激发他们的学习热情。在这个阶段，教师应该对学生的学习成绩给予适当的激励和鞭策，从而增强他们的自信，提升他们的学习热忱。另外，教师也能够把学生合理地分配到各种

学习小组，通过举办小组比赛等方式，来激励他们的学习积极性和热忱，从而最大化激励教学的效益和影响。

（五）完善分析激励后的效果，优化激励策略

在执行小学数学教学时，教师应当恰当地运用激励策略，防止广泛使用，从而保证学生的学习热情被有效激发。在实施激励策略的过程中，教师需要首先全面理解特定类型的学生，并在了解他们的学习能力和个性等各个方面后，挑选出最适宜的激励手段，从而有效地增强学生的学习热情和自信。此外，为了更有效地运用激励策略，教师需要对激励后的学生表现等各个方面进行深入的研究，从而持续改良和优化激励的方法和工具。

（六）确保激励策略更加灵活

在执行激励策略的过程中，教师必须保证其具备足够的灵活性，并且需要调整单一的激励内容和手段，以便使得这些激励策略能更有效地激发学生的积极性。在选择激励方式时，应优先考虑精神上的刺激，而物质上的刺激则应作为辅助。在鼓舞学生的过程中，教师需要设定一些期望，例如，当对于那些不太积极参与课堂讨论的学生进行激励时，教师可以这样说：今天你的表现真是太棒了，当然，下次你的回答应该更加响亮，继续加油！使得学生在教师的鼓舞下持续提升自我。教师在激励所有学生的同时，也需要对学习成绩较差的学生给予适当的奖励，以此来提升这部分学生的学习热情。

结束语

总的来说，为了更好地培育小学生，教师在执行数学课程的过程中，需要把激励策略完整地融入日常的教育活动中。另外，为了确保数学课堂的高效运行，教师在使用这些激励策略的时候，需要保持它们的特色和多元，从而最大限度地激起学生的学习热情，挖掘他们的学习潜质，并最终达到提升他们的学习能力的目标。

参考文献

- [1] 闫晓桃. 激励策略在小学数学教育教学中的应用[J]. 家长, 2022(24): 171-173.
- [2] 王雪晴. 浅谈激励策略在小学数学教学中应用[J]. 当代家庭教育, 2022(05): 96-98.
- [3] 魏三强. 激励策略在小学数学教学中的有效运用[J]. 数学学习与研究, 2021(32): 41-43.
- [4] 张瑞孝. 激励策略在小学数学教育教学中的有效运用探析[J]. 数学学习与研究, 2021(28): 82-83.