

核心素养导向下农村小学英语大单元整体教学策略探究

金艳群

广西壮族自治区桂林市全州县永岁镇机关完全小学

摘要:大单元教学以整体性为指导思想,将教学内容进行整合和重新构建,注重递进性和循环性,强调综合性和实践性,旨在提高学生的英语学科素养水平和学习能力。通过深入理解和分析单元内容,有针对性设计大单元整体教学目标;基于单元整体设计教学内容,引导学生自主构建知识体系;创设趣味教学情境,实施小学英语大单元整体教学;利用小组合作教学模式,引导学生共同探究单元知识,提高农村小学生的英语学科素养水平和学习能力。

关键词:核心素养;农村小学;英语;大单元;整体教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.059

引言

《义务教育阶段英语课程标准(2022)》提出,英语课程应推动实施单元整体教学。基于素养的英语大单元教学设计是一种以学生的全面发展和素养培养为目标的教學方法。小学英语大单元整体教学设计旨在帮助教师整合教学内容、创新教学方法、明确教学目标和创设教学情境等,以提高学生的英语学科素养水平和学习能力。大单元教学以整体性为指导思想,将教学内容进行整合和重新构建,注重递进性和循环性,强调综合性和实践性,旨在提高学生的英语学科素养水平和学习能力。

一、大单元整体教学设计的具体内涵

单元,是教材组织和教学活动的基本单位。大单元既可以是教材中的自然章或单元,也可以是围绕学科大概念重构的学习内容。大单元教学是借鉴中国传“触类旁通”“举一反三”统教育思想,并受到西方大概念教学理念影响,促进学生思维发展为关系结构的结构化教学。大单元教学通过对传统教学目标、内容、流程的重构,最终实现价值重构。它具有学习者体验一体化、课程内容结构化、教学程序反转、学习效果贴近生活的特点。大单元教学的实施策略主要包括提炼大概念、凝练教学目标、设计教学评价方法、组织教学活动等策略。大单元整体教学设计要求教师根据教材内容和学生实际情况,整合教学资源,将教学内容划分为独立的模块,并强调内容之间的联系和整体性。这有助于学生在学习过程中形成完整的知识体系。单元整体教学设计要求教师从三维目标立场出发,重新构建教学的元素。具体而言,教师需要在确定教学目标和依托教学标准的基础上,根据学生学习的实际情况,将学习的具体内容进行重新构建和整合,使其更好地满足学生学习的需要。

大单元整体教学设计要求教师根据学生的身心发展

规律和学习情况,采用创新的教学方法,如合作学习模式等,帮助学生建立英语逻辑思维能力。这有助于提高学生的学习和实际操作能力。大单元整体教学设计要求教师在教学过程中创设良好的教学情境,帮助学生将注意力集中到课堂当中。这有助于提高学生的学习效果和英语学科素养水平。大单元整体教学设计要求教师明确教学评价标准,采用多种评价方式,如形成性评价和终结性评价等,对学生的学习成果进行全面评估。这有助于教师了解学生的学习状况并调整教学策略。

二、大单元整体教学设计理念

(一) 聚焦核心素养

大单元整体教学设计关注学生的核心素养,即语言知识、语言技能、学习策略、文化意识和自主学习等方面的培养。通过单元主题的设计和實施,使学生能够全面发展,提高其语言综合运用能力和终身学习能力。大单元整体教学注重培养学生的文化意识,包括对英语国家文化、历史、风俗等方面的了解和认识。通过单元主题的设计和實施,使学生能够更好地理解和尊重不同文化背景下的价值观和生活方式,培养学生的跨文化意识和交流能力。

(二) 以学习为中心

大单元整体教学设计强调以学生的学习为中心,关注学生的需求和特点,以学生的主动参与和合作学习为手段,促进学生的自主学习和探究学习。大单元整体教学设计强调课程生活的意义性,通过设计与学生学习、生活相关的单元主题,将教学内容与学生的实际需求和兴趣联系起来,使学生能够将所学知识应用到实际生活中,提高其语言实际运用能力和交际能力。大单元整体教学强调培养学生的自主学习能力,包括自主规划学习目标、选择合适的学习资源和方法、监控学习过程、评估学习成果等方面。通过设计具有挑战性的学习任务和

提供丰富的学习资源，引导学生主动参与和合作学习，提高学生的自主学习能力和终身学习能力。

（三）运用系统思维

大单元整体教学设计将教学内容视为一个系统，注重各课时之间的联系和递进关系。通过系统性的教学设计和实施，帮助学生逐步构建语言知识体系和提升语言技能。大单元教学强调将一定主题下的相关话题、语法、词汇、技能等内容有机地结合起来，形成完整的语言体系，以提高学生对语言的整体理解和运用能力。大单元教学要求课时目标之间具有递进性，即后续课时目标是在前一时课目标达成的基础上进行递进，从而使学生能够逐步掌握单元目标、学期目标、学年目标乃至年段目标。大单元教学注重语言在每一课时的复现，相同的语言在不断的循环往复中逐步达成单元目标、学期目标、学年目标乃至年段目标。

（四）指向概念性理解

大单元整体教学设计关注学生对单元主题的概念性理解，通过设计具有挑战性的学习任务，引导学生深入思考和理解相关语言知识和文化背景，培养学生的思维能力和创新能力。大单元教学将听、说、读、写、译等语言技能有机地结合起来，以培养学生全面的语言运用能力，强化学生在实际语言交际中的应变能力。大单元教学注重实践性，即将学生学到的语言知识和技能应用到实际语言活动中，如听取讲座、阅读新闻、写作文等，以提高学生的语言应用能力和实际交际能力。

三、核心素养导向下的农村小学英语大单元整体教学策略

（一）深入理解和分析单元内容，有针对性设计大单元整体教学目标

农村小学生一般缺乏英语的学习环境，英语大单元整体教学目标的设计应该根据教材内容和农村学生实际情况进行。首先是了解学生的需求和特点，在制定单元教学目标之前，教师需要了解学生的需求和特点，包括学生的英语基础、兴趣爱好、学习能力和学习风格等方面。这样有助于教师根据学生的实际情况制定出更加符合学生需要的单元教学目标。其次是整合单元内容，教师需要认真分析教材，整合单元内容，将相关话题、语法、词汇、技能等内容有机地结合起来。再次是确定重点和难点，在整合单元内容的基础上，教师需要确定重点和难点，制定出具体的教学目标。重点和难点的确定应该根据学生的实际情况和教材内容来确定，确保教学目标具有可操作性和可达成性。最后是制定整体教学目

标，在确定重点和难点之后，教师需要制定出整体教学目标，即通过单元教学使学生能够掌握哪些语言知识和技能，培养哪些文化意识和情感态度。整体教学目标应该具有系统性、递进性和循环性，以确保单元教学目标的实现。

如，外研版（三年级起点）五年级下册Module 8的学习内容，根据本模块的主题、结构、功能、意义及语用任务，将本模块划分为五个课时，同时将suggestion and communication的语境贯穿到整个单元的学习中。

（二）基于单元整体设计教学内容，引导学生自主构建知识体系

教师需要确定单元主题，将相关话题、语法、词汇、技能等内容有机地结合起来，注重培养学生的自主学习能力和解决问题的能力。单元主题的确定应该根据教材内容和学生实际情况来确定，确保主题具有代表性和实际意义，能够激发学生的学习兴趣 and 动力。在确定单元主题的基础上，教师需要制定教学目标，包括知识目标、技能目标、情感态度目标等方面。教学目标应该与单元主题相关联，具有可操作性和可达成性，以便指导后续的教学活动。农村小学英语教师应该积极拓展教学资源，包括利用网络资源、英语报刊杂志、英语歌曲、绘本故事等，为学生提供更加丰富多样的语言材料和学习内容。这样有助于拓展学生的视野，提高其语言实际运用能力和交际能力。在英语学习中，跨文化意识的培养是十分重要的。

如，在外研版（三年级起点）三年级下册Module 7教学中，以“Seasons and Weather”为主题，围绕一年四季、天气、人文活动融合的单元主题，在整合课文内容的同时，优化作业设计，注重让作业内容生活化、人文化，作业类型多样化，作业形式分层。通过课堂教学和课后作业，让学生逐步掌握本单元的大概念，落实学科教育的根本任务，实现学生英语学科素养的提高。

（三）创设趣味教学情境，实施小学英语大单元整体教学

农村小学生一般学习英语的兴趣不浓厚，创设趣味教学情境是实施农村小学英语大单元整体教学的有效手段之一。通过故事情境、游戏情境、文化情境、真实情境和多媒体情境的创设，可以激发学生的学习兴趣 and 动力，提高教学效果和学习成绩。教师可以利用多媒体技术，创设多媒体情境，包括视频、音频、图片等方面，让学生更加直观地了解英语语言和文化。多媒体情境可

以包括英语歌曲、电影、动画片等方面,以便让学生更加深入地了解英语语言和文化。同时,教师也需要根据学生的实际情况和教学目标来确定具体的情境设计,以便更好地实现教学目标。为了实现教学目标,教师需要设计丰富多样的教学活动情境,包括听说读写译等语言技能训练活动、小组合作学习和游戏等趣味性的活动。教学活动的设计应该根据教学目标来确定,以便激发学生的学习兴趣和提高教学效果。大单元整体教学设计应该注重语言实践,即通过各种形式的语言实践活动来检验学生的学习成果和综合运用能力。教师可以根据单元主题和教学目标,编写有趣的故事,将相关话题、语法、词汇、技能等内容有机地结合起来,让学生在故事情境中学习。再如,设置游戏情境,可以包括猜谜语、词语接龙、趣味配音等方面,以便让学生在愉悦的氛围中学习。

如,在外研版(三年级起点)五年级下册M3U2教学中,用头脑风暴法增加趣味,请学生看图说食物: bread, sandwiches, sausages, hamburger, fish and chips, noodles。教师与学生们交流昨日的三餐情况。T: What did you have for...?S: I had...for...

(四)利用小组合作教学模式,引导学生共同探究单元知识

农村小学英语教学中合作学习方面合作程度低、参与度不高等问题。利用小组合作教学模式可以有效地引导学生共同探究单元知识,提高教学效果和学习成绩。通过合理分组、任务分配、合作学习、教师指导、成果展示和评价反思等环节的实施,可以让学生在小组合作中互相帮助、互相学习,培养其团队协作能力和自主探究能力。同时,教师也需要根据学生的实际情况和教学目标来确定具体的小组合作教学模式,以便更好地实现教学目标。为了实现单元教学目标,教师需要设计丰富多样的教学活动,包括听说读写译等语言技能训练活动、小组合作学习和游戏等趣味性的活动。教学活动的设计应该根据学生的实际情况和教学目标来确定,以激发学生的学习兴趣和提高教学效果。学生可以通过小组讨论、互相交流、共同探究等方式,互相帮助、互相学习。合作学习可以包括课堂讨论、小组辩论、角色扮演等方面,以便让学生更加深入地理解和掌握所学知识。在小组合作学习的过程中,教师需要对学生进行必要的指导和监督。教师需要及时解决学生在合作学习中遇到的问题和困难,并对学生的学习成果进行评价和反馈。在完成单元任务之后,教师需要让学生展示自己的学习

成果。展示可以包括口头报告、海报展示、作品展示等方面,以便让学生充分展示自己的学习成果和综合能力。同时,在英语学习中,跨文化意识的培养是十分重要的。教师可以通过单元主题的拓展,培养其跨文化意识和交际能力。

如,在外研版(三年级起点)五年级下册第三模块大单元教学中,运用所学语言与小组成员交流,记录英式饮食里特色食物,并向全班介绍;组内重点讨论中式食物,进而对比中英食物,区分可数与否并画出食谱金字塔;讨论、分享做早餐的经历并描述出自己的一日三餐,提升健康饮食的意识;讨论中西方饮食文化的差异,并说出自己最喜爱的食物。

结语

在核心素养导向下,农村小学英语大单元整体教学需要注重知识体系的构建、语言实践的强化、探究和自主学习活动的组织、评价和反思的进行以及跨文化意识的培养等方面。同时,教师还需要不断创新教学方法,以适应时代的需求和学生发展的需要。

参考文献

- [1]王乾.核心素养导向下小学英语大单元教学设计初探[J].天津教育,2020,(01):53-54.
- [2]李奕奕.基于大单元设计的英语阅读深度教学[J].教学与管理,2020,(28):46-48.
- [3]徐蔚青.小学英语大单元主题复习的教学实践[J].新课程研究,2020,(34):106-107.
- [4]姚美华.让核心素养在大单元观念下的英语课堂落地生根[J].中学生英语,2020,(32):59-60.
- [5]王霞.核心素养导向下小学英语大单元教学设计初探[J].新课程,2021,(20):39.
- [6]邵一桐.基于大单元教学理念的小学英语单元教学设计——以人教版小学英语五年级下册第二单元为例[J].校园英语,2021,(44):96-98.
- [7]赵连凤.基于核心素养的小学英语大单元主题整体教学思考分析[J].校园英语,2021,(52):240-241.
- [8]乐玘玘.基于学科核心素养的小学英语大单元复习课教学研究[J].英语教师,2022(04):67-70.
- [9]衡很亨.利用大概念优化英语学科大单元整体教学[J].中小学外语教学(中学篇),2022(05):1-7.
- [10]李秋前.核心素养下英语学科大单元整体教学设计研究[J].英语教师,2022,22(16):135-138.