

立德树人理念下小学班主任班级管理的策略探究

周兆磊

胶州市铺集张家屯小学

摘要：素质教育的基本理念和主要目标是“立德树人”，是培养具有高尚品德人才的核心理念。目前，德育是小学教育工作的核心。作为一名小学班级的管理者和教育者，有义务引导学生在小学阶段认识德育教育的重要性，做好班级管理工作。我国教育分为多个阶段，其中小学教育阶段是最为基础的阶段，为后期教育奠定了基础。本文主要论述了立德树人理念下小学班主任班级管理的策略探究，提高学生综合素质。

关键词：立德树人；班级管理；小学班主任

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.231

引言

小学是一生中最重要的阶段，小学班级是小学阶段管理学生的主要基本单位。根据调查研究显示，我国小学班级管理质量和水平普遍低下，班级管理中经常出现以分教育人的现象，管理制度有待缺乏和完善，小学生在班级中往往处于被动地位，将学生个性扼杀在摇篮里，因此，作为小学班主任，必须意识到班级管理的重要性，创新有效管理措施，促进学生健康发展。

一、立德树人理念下小学班主任班级管理的意义

（一）有利于激发学生的学习兴趣

兴趣是学生最好的老师，小学生正处于接受德育教育基础阶段，学生兴趣越早培养对学生良好习惯的养成越有促进意义。在立德树人理念下开展小学班级管理活动的主要目的是让学生保持自律，但让学生自律的前提是学生明白什么是自律，以及怎样自律。作为小学班主任，要把握学生的年龄特征和心理变化，制定真正符合学衡学习和发展以及满足立德树人理念的班级管理策略。

（二）有利于学生身心健康的发展

素质教育的永恒主体是身心健康，这为学生能否顺利完成各个阶段学习任务提供身体素质保障。在立德树人理念下，小学班主任在班级管理过程中要为学生营造良好、积极向上的课堂氛围，对学生在小学各个阶段出现的心理矛盾和心理变化格外关注，高度重视，立足学生主体地位，关心学生身体健康发展。小学德育教育将学生高尚人格的塑造放在重点位置，帮助学生养成良好的思政品德和道德行为习惯，这对学生身心健康发展具有深远意义^[1]。

（三）有利于家长对学生提高重视

家庭教育也是教育工作的重要组成部分。班主任在

进行班级管理过程中，还要考虑每个学生所处家庭环境，这对管理策略的实施已经有效性产生重要影响。根据调查研究显示，大部分家长忙于工作，忽视了对学生的家庭教育，此种情况也是素质教育需要重点解决的问题。为此，班主任应当同家长建立合作和沟通关系，提高家长教育的重要性认识，为学生的全面成长共同努力。

二、立德树人理念下小学班主任班级管理的现状

随着素质教育持续推进，部分小学已经取得一定教学成效，但是根据调查研究结果显示，班级管理中还存在很多问题，导致立德树人理念没有得到全面落实，影响学生优良价值观的形成。首先，班主任班级管理观念具有严重偏差。大部分班主任都是随着应试教育发展起来的，受传统教学观念的影响较大，在进行班级管理过程中，非常注重学生的成绩，而忽视了素质教育本身内容，使班主任只注重对成绩好的学生的管理，这种管理形式形成了错误的思想观念，德育和成绩处于失衡的状态，从而不利于学生素质发展。其次，班主任班级管理缺乏人文关怀。一般情况下，班主任都按照学校的班级管理制度实施，没有属于自己的管理方式，对学生思想和行为强加干预，但小学生本身处于活泼好动阶段，干预力度越大学生活力就会消减，不利于未来发展和正确价值观念的形成。最后，班主任班级管理活动缺乏创新。有效的班级管理活动能够拉近教师和学生之间的距离，也是学生释放天性、发挥个性、快乐成长的主要场所。但是在如今校园内，学生自由活动的的时间被课程占据，学生失去了接受德育教育的重要途径，发人深省，令人惋惜^[2]。

（一）以身作则，树立榜样

日常教育和生活中，除了家长和其他任课教师之

外，班主任和学生接触最多，课程安排、主题班会、纪律管理、学生值日等，都会看到班主任的身影。因此要以身作则，规范自己的行为和语言，发挥榜样示范的作用。新课标强调“每位学生都是独立的个体，都有自身发展的差异性，教师要尊重学生个性差异”。因此，作为小学班主任，要对自己班级学生有充分了解，在日常生活中善于观察学生状态，贯彻落实“具体问题具体分析原则”，针对不同学生设定不同管理方式，促进全体学生全面发展。例如：教师为学生安排职务，不能只考虑学生成绩，还要考虑学生各方面能力以及道德品质，成绩仅是安排职务的一项标准。另外，除了班长、卫生委员、纪律委员、课代表的选举之外，教师可以将班级责任细化，争取为每位学生安排职务，增强学生集体荣誉感的同时让学生感受到教师的重视，展现自己的特长，如：校服管理员、红领巾管理员、多媒体管理员、桌椅管理员等，将责任落到使出，也便于管理。这向学生灌输了平等原则，保证了全体学生的权益。

（二）创造情境，体会内涵

陶行知提出“教育来源与生活”，班主任在对学生进行德育教育时，可以为学生创设生活情境，强化德育教育的运用能力。小学生处于接受教育的初级阶段，认知能力和生活经验比较薄弱，只有将德育内容放到学生熟悉的情境中，才能切实体会德育教的内涵，对德育教育有深层次的认知，有助于思想道德水平的提升。

例如：以社会生活中常见的“扶老人”事件为例，班主任可以针对该事件为学生布置两个角度的思考任务，引导学生进行深入分析：如果自己在路上遇到摔倒的老人会怎么做？如果自己是摔倒的老人又会怎么做呢？让学生从这两个角度思考问题，培养学生思辨能力的同时，渗透德育教育，让学生设身处地感受社会现象，建立起争取的思想道德三观，让德育教育渗透在学生的生活中，帮助学生逐渐发展成拥有良好思想道德品质的高素质人才。与此同时，针对这一事件，教师可以通过丰富多样的途径，让学生做一些力所能及的事情感受帮助人的快乐，同时学校也可以通过爱心活动帮助镀金的养老院以及贫困地区做一些对社会具有意义的事情，如：捐款、图书捐赠、教室搭建等。学校也应该借助“学雷锋做好事”的活动，及时帮助身边需要帮助的人。用实际行动和情感教育学生。

（三）开展活动，践行价值

社会主义核心价值观“富强民主文明和谐、自由平

等公正法治、爱岗敬业诚信友善”。其中“爱岗敬业诚信友善”是我国公民需要遵守的。青少年是祖国的希望和未来，要从小向学生灌输社会主义核心价值观。小学班主任在进行班级管理时，要适当融入社会主义核心价值观，为学生思想指明正确方向，树立正确的世界观、人生观和价值观。

例如：每年学校都会举办“六一”文艺汇演活动，每次都要求学生将高尚的道德品质名记在心里，有节目的学生需要做一名优秀的表现者，将自己的闪光点充分发挥出来，没有节目的学生需要做一名认真且文明的观看者，给予表演者充分的尊重；每年学校在举办运动会的时候，都要求全体学生提高集体荣誉感，积极参加体育项目，遵守比赛规则，赛出自己的真实水平和风格，要时刻牢记“友谊第一，比赛第二”，全心全意为班级争光，通过这些班级集体活动，学生在班主任的正确教育和引导下，道德水平有了明显提升。除此之外，还有参观烈士陵园、学习国徽、国旗法、组织开展社区服务活动，农村建设等社会活动。学生不仅拥有学生身份，更是社会的一员，以此增强学生的社会责任心。

（四）激励机制，养成习惯

周一到周五学生都会在学校度过。毫无疑问，除了家长之外，班主任是陪伴学生最多的人，班主任的一言一行、一举一动对学生产生潜移默化的影响，所以教师要时刻注重自己的形态，向学生传递正能量。小学是学生快速发展的关键阶段，每位学生都希望收获赞美和表扬。这就要求班主任要挖掘学生身上的闪光点，毫无保留地对学生实施夸赞，建立激励机制，树立自信心。例如：充分利用黑板报、文化走廊、宣传栏以及学生手册中的教师评价，通过文字表达帮助人对学生的肯定。再如：开展“XX之星”评选活动，卫生之星、友善之星、纪律之星、进步之星、阅读之星、写作之星等，为学生提供多种竞争方向，让学生充满竞争动力，激励学生朝着自己预期的目标努力。与此同时，我们会发现，有些学生努力竞争，参与评选，而有些学生依旧止步不前，面对这种情况，就需要构建激励机制，融入一些物质奖励，如果有学生感兴趣且必须要得到的东西，会激发学生的竞争斗志。除此之外，针对一些不分对错、屡教不改的学生，教师应该采用强制惩罚手段，让学生意识到自己的错误，作出一定程度改变，营造有秩序的班级氛围。

（五）以德育人，说服教育

由于小学生年龄比较小，在生活和学习中容易遇到这样和那样的问题，当学生犯错误时，班主任不应该严厉批评或语言攻击或体罚。新时代教育背景下强调柔性管理和语言艺术的应用，直击学生内心，使学生豁然开朗，主动改变，在处理学生问题的时候，一定要晓之以理，动之以情，既让学生乐于接受，又强化班级管理。例如：在课堂中有两名学生突然打架，任课老师让这两名同学直接去找班主任。首先，班主任要先询问两打架的原因，仔细聆听，运用语言艺术对学生进行管理。当叙述完毕之后，实施主要教育。其次，两人在课堂中大家不仅会影响二者的关系，还影响教育进度，破坏它他人学习的环境，是对别人也是对自己不负责任的表现。最后，我们同处于一个大集体中，应该相互帮助、和谐相互，暴力永远不是解决问题的最佳途径，这不利于友情的建立。班主任采用和学生讲道理的方式起到很好的教育效果。通过柔性管理方式，让学生意识到自己的错误，增加集体责任，教会学生如何与他人交往，如何解决纠纷的原则，这将成为学生的一生财富^[4]。

（六）整合资源，完善管理

立德树人是有效教育理念，具有针对性的特点，班主任在实施班级管理时，要自觉贯彻立德树人理念，制定有效管理政策，确保班级管理活动有效实施，促进学生全面发展。教育资源具有多样性的特点，班主任要整合教育资源，推动崭新教育局限的形成。

在教育资源整合过程中，要广泛搜集资料，学习其他班主任的管理手段，结合班级学生实际情况、校园环境等对班级管理制度做全面改进，并且传统“一刀切”的管理模式，让学生在轻松愉快的氛围下健康成长。另外，各班主任还要开展相应的研究活动，对班级有效管理策略和手段进行研究，建立科学管理题词。例如：开展“小学班主任班级管理讨论大会”，各个班主任分享班级管理中存在的问题，交流经验，提出方法，开展实践，为学生成长提供理论和实践保障。

再如：学习中国传统文化思想。中国拥有上下五千年的历史，有很多优秀的民族文化，其中最具有代表性的是儒家文化，组织学生针对儒家文化进行讨论学习。从孔子、孟子、荀子一直到中国各朝代的学者都提出了很多观点，主要涉及“仁、义、礼、智、信”五个方面，这些都是新时代“立德修身”需要掌握的基本道德，需要传授给学生。

（七）家校合作，延伸教育

家长是学生的法定监护人，对学生教育具有不可忽视的责任，班主任要同家长建立联系，让家长参与到班级管理中，在家长和班主任的共同努力下，落实立德树人理念，为学生创设更优质、更广泛的学习和发展空间。例如：随着社会的进步和信息技术的发展，创设了很多沟通平台，为家长和班主任的有效对接创造条件，要利用互动平台，让家长参与到班级管理过程中。如：家庭情况调查，学校向家长发送问卷调查表，由家长配合完成，并将调查的结果及时反馈给家长，还有家访、家长会等，针对调查和访问结果开展研讨活动，在家长的帮助下制定更全面的管理制度，另外，班主任能够从家长方了解更多学生现状，有利于中内地管理策略的实施，提高班主任班级管理水平^[5]。

结语

综上所述，教育是人才培养的主要依据，我国针对教育提出了新课标和核心素养等政策，这些政策的提出导致中小学开始注重班级管理水平的提升。作为小学班主任，是班级的主要管理者、组织者、教育者，对于班级管理质量和水平的提升有不可推卸的责任。班主任要立足立德树人理念开展班级管理活动，为学生今后的学习和发展道路奠定基础，促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 王禹. 帮助学生扣好人生第一粒扣子——谈小学班主任班级管理中落实立德树人教育[C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2022智慧校园文化建设与教育发展高峰论坛论文集. 江苏省扬州市邗江区蒋王镇中心小学, 2022: 3.
- [2] 汪宗强. 立德树人理念下小学班主任管理工作的创新[J]. 新课程教学(电子版), 2021, (04): 145-146.
- [3] 刘惠琳. 立德树人, 柔性管理——浅谈小学班主任班级管理措施[C]// 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集. 上海市徐汇区第一中心小学, 2020: 2.
- [4] 陈继国. 育人成才, 立德树人——小学班主任班级管理赏识教育策略探究[J]. 新课程(中), 2018, (07): 207.
- [5] 罗晓翠. “立德树人”的基石——“恒心、耐心、爱心”——再谈如何做好小学班级管理工作[J]. 中小学教学研究, 2017, (08): 62-64.