

小学数学课堂教师提问有效性的研究策略

古旋

西京公司子校

摘要: 有效性提问是当前教学中常用的方法,为了更好地研究新时代下的小学数学课堂有效性提问,积极主动地做好研究和创新工作,这样才能够在复杂的教学中实现激发学生积极性和主动性的作用。本文首先分析了有效性提问的概念,明确了有效性提问在小学数学教学中的作用和意义。第二部分阐述了有效性提问在小学数学教学中的作用,第三部分分析了新的时代下的小学数学有效性提问教学中存在的问题,最后一部分针对问题提出了改进策略,从而实现小学数学有效性教学有效实施推广,更好地发挥有效性提问在小学生的教学中的作用。

关键词: 小学生; 数学课堂; 提问

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.019

引言

数学课堂是日常的生活和交流所必须具备的,在长期的教学实践中,小学生的数学课堂受到了足够的重视,再从推动教学发展的角度来看,相关的教学应用是不断的优化和提升,不断的探索现代意义上的教学方式和方法,以达到提高小学生数学课堂质量目的。^[1]从发展的角度来看,借助有效性提问是对今后进行深入性教学探索的有效方式,也是展现现代多元化教育教学应用的必然选择。^[2]立足于小学生数学课堂进行相关的教学有效性问题实践,对提高教学质量,实现小学生的全面发展能够发挥一定的作用。

一、有效提问概述

(一) 有效提问的内涵

有效性提问是指提出的问题能使人产生一种怀疑、困惑、焦虑、探索的心理状态,这种心理又能驱使个体积极的思维,^[4]不断提出各类问题和解决相应问题。教学活动中有效性提问主要研究教师提问的有效性。^[5]小学生数学课堂上的培养,在教学中具有深远性影响,是教师对各项教学活动开展的基础,因此在教学实践中要明确小学生数学课堂培养工作的重要性,建立现代意义上的教学实践,只有建立在小学生需求基础之上的教学才更加具有价值和意义。

(二) 有效提问的意义

从现实来看,有效性提问是提升教学效果的一种重要而有效途径和方式,从教师的角度来说做好全面的教育教学工作非常必要,适当的教学应用和管理改革模式的创新最终要从学生的需求角度出发,只有这样才能更好地获得教学有效性改进。课堂教学中有效性提问是一种非常必要而有效的教学方式,作为教师不仅要认识到教学的重点和难点,同时也要积极主动地融入课堂学习中,引导学生进入课堂,因势利导做好各项教育的教学改进和实施工作。从现实中的教学应用中可以发

现,作为教师既要考虑到教学的需求,同时也要针对小学生的身心发展特点开展教学改进,从而培养学生的综合能力素养。^[2]

二、小学数学课堂有效提问的作用

(一) 塑造良好性格

小学生的教育是多方面进行的,必须要从身体和心理多个角度开展教学,因为这是培养学生全面综合性能力的内在性需求,小学生处于人生发展的起步阶段,在人格认知、身体机能等多个方面具有很强的可塑性,做好相关的教育工作对小学生的健康发展来说是至关重要的。拥有一个良好的性格对小学生的健康成长有着巨大的作用和影响力,因此在实践中要依靠多种资源对小学生性格进行全面的科学培养,一般来说性格是个体对现实认识正确的态度与行为的方式,借助小学生校园教学对小学生性格进行科学塑造和培养是教学的重要任务,同时也是家庭教育中父母非常重视的一项工作,良好的性格塑造离不开学校和家庭共同的教育,老师和父母在这教育中共同扮演着非常重要的角色。

(二) 提高小学生自理能力

教学的目的在于育人,然而科学的教学方法能够在实践中起到至关重要的效果,这也是开展多样化现代教学的必然要求,教育并不是千篇一律的,一贯地要求小学生一定要学会某些书本上的知识,而更为重要的是培养小学生的自理能力,让小学生更好的融入现代化的学习和生活中,从而实现自我的快速发展。教育是让人终身受益的,是自信心、耐挫折能力和所有能触动美好心灵的爱,要想成才就必须要先成人,只有自身具备了良好的自理能力,才能够进行更好的发展和成长,在现代复杂的教学环境中,这种教学培养目标更为直接有效,这种教学培养目标对实现小学生的自我快速发展以及成才来说能够起到积极而有效的效果。再从教学发展的角度来看,一些教学方法的实施很难发挥其应有的作用,

例如，在教学中普遍存在着提前教育的问题，幼儿园提前小学的知识，小学提前学中学的知识，中学提前学高中的知识。这种教育虽然能够抢先一步让学生接触新的知识，但是绝大部分学生却只能“消化”本年段的知识，并不能发挥其应有的作用。^[3]

三、小学数学课堂有效性提问的原则

数学课堂有效性提问教学在现代小学数学教育中能够发挥积极的作用，对学生各方面能力的提升有着非常显著的效果，因此在实施这种教学方式的过程中要明确认识到相关设计原则的重要性，从目前的教学实施来看，主要采用的原则有以下几个方面：

（一）应用性原则

小学生的生理特性决定了在相应的教学中的教学方法的实施，各种教学方法的运用都要从实际小出发，让学生认识到数学学习的意义和重要性，培养小学生的数学学习兴趣，要求设计的实用性必须要以简洁、方便，以较小的投入来获得更大的效益。^[11]应用性原则就是要求教师在各项教学活动开展的过程中，能够把小学生的实际需求作为整体教学活动实施的出发点和落脚点，各种现代教育活动的实践要想在复杂的课堂教学中发挥作用，只有依靠教师对小学生进行的针对性方法运用。小学生作为现代教育的主体和重要参与者，数学课堂教学的开展要在小学生的积极参与下才能够顺利完成，教学方法的实施以及数学课堂有效性提问的设计都要充分考虑到小学生的接受能力和实际需求，教师从而不断的进行专业性教学运用。

（二）启发性原则

数学课堂有效性提问创设启发性原则是在教学中教师要调动学生学习的主动性，学生不是被动学习，他们能够经过自己的积极思维，去理解和掌握所学数学内容，并能将所学知识创造性地运用于实际，最终能够提高学生分析问题和解决问题的能力。数学能力的培养和提升是长期教学实践运用的结果，然而不同的教学方式和方法在实际中起到的效果是却有着明显的差异，实践和应用相应的方法都要从整体教学发展的角度出发，不断的进行调整，对学生的能力和兴趣进行激发。在数学课堂有效性提问的应用中，教师要积极引导从正反两方面进行思考，引导学生学会自己去分析和推理得出正确的答案，教师在课堂上不单是教给学生某一个知识点，更重要的是给学生一种能力，凭借自己已有的知识去探求新的知识，以此来实现举一反三。这便是教师的教学目的。启发式教学主要的目的在于引导学生进行自主学习，变被动为主动，学生是学习的主体，教师仅仅

是学生学习的参与者和引导者，学生学习成绩的提升也是通过他们自身的努力来实现的。因此在相应的教学中要明确启发式教学方式的实施，是要在一定的范围内才能够发挥作用，培养学生主动学习的意志力和主动性，要清楚教师不是强迫学生学习的，而是帮助学生养成独立思考的能力和习惯，培养学生对数学形成一种理性认知。

（三）发展性原则

小学数学课堂有效性提问教学发展性原则要求在实践教学要明确认识到学生全面发展的重要性。在多元化的现代教育中，小学生的能力发展和实践提升是通过多种方式有效融合在一起的，除了数学能力的增长之外，其他方面的能力也要进行持续的增强。在这一原则强调让小学生学会学习，掌握学习过程和方法中的自觉性原则，并且在实验教学法中使学生理解学习过程的原则，就其掌握的知识、技能、技巧作为他们的掌握的对象，即这一原则要求掌握知识之间存在内在联系，例如小学生学习背诵乘法表，实验教学不仅仅要让学生会背乘法表，而且要求学生了解这一部分教材编排的根据方法和意义，小学生学会分析、比较、综合、归纳，了解所学知识之间的联系。通过长期的实践教育能够帮助小学生更好的认识自我，对自己在学习中遇到的问题和困难进行总结和反馈，并且在教师的帮助下对相关的问题进行自我解决，从而营造一种融洽的教学氛围，这也是当前小学数学教育中需要重点解决的问题。教育和发展总是相辅相成的，相关教学方法的实施和运用都要从小学生的发展需求角度出发，不断地对其进行调整和总结，为小学数学教育提供多样化的方法选择。^[4]

四、小学数学课堂有效性提问的策略

小学生的成长过程，就是从一个无助的生物体继而成长为一个独立的社会人的过程，在教学中对小学生的数学课堂进行针对性的培养和教育能够在实践中发挥重要的作用和影响力，在实践教学中要综合性考虑多方面的因素，构建现代意义上的小学生数学课堂教学实践的应用模式，在达到教学培养目标任务的同时，对小学生的未来健康成长打造一个良好的基础。

（一）做好准备工作

有效性提问要在教师的指导下进行，在课堂提问之前要做好充分准备工作，针对小学生发展性需求开展教学研究，掌握最基本的教学内容和教学方法，确保相关教学方法能够适应小学生的发展。当前一些小学生的参与有效性提问积极性非常之高，但是也存在着做事方法不足的问题，很难在实践中全心全意做好自己喜欢做的

事情,这种问题的存在严重影响了小学生数学课堂能力的提高,教师在培养小学生自己动手能力时要注意教给小学生具体的方法,这种方法的实施还要充分考虑到小学生的发展需求,不能只提出具体的要求,更重要的是在于培养学生的动手实践能力。教学有效性提问准备工作要充分且有效,针对小学生进行全面的调查研究,确保有效性提问方法能够发挥更大的作用。活动方法的教授是在复杂的现代教育中实施的,需要家长和老师的积极参与,通过耐心细致的辅导和教学,这样才可以帮助学生实现更好、更快的成长,独立自主的去做好一些事情,通过长期的实践锻炼可以培养学生的动手习惯和能力。

(二) 鼓励小学生积极参与

教学是在教师与小学生的共同参与下实现的,这就要求教师在有效性提问的过程中,既要引导小学生积极参与到教学活动中,有效性提问的相关内容也要满足现代小学生数学课堂,立足于现代小学生需求发展,更好地鼓励小学生参与到其中。小学生数学课堂的培养和教育要在日常的教学中进行,这个过程的实施和开展要充分发挥小学生的参与性,力所能及的事情最好都要小学生自己去完成,家长和老师要放手让小学生做些力所能及的事情。小学生针对教师的提问能够积极而主动地参与,避免被动式参与带来的负面性影响。一些老师认为这些事情虽然都比较小,容易忽视,但是在实际的教学实施开展中却能够起到深远性的影响,小学生在自我主动参与的过程中,能够发现生活的乐趣,尤其是在相关的活动工作开展中,要对小学生进行适当的表扬,他们会感到无比的快乐和兴奋,从而激发他们的兴趣和自信。只依靠家长包办式的教育方式已经很难适应现代小学生教学发展需求,要在实际中进行准确的定位和自我能力培养,相信小学生能够做好自己力所能及的事情。

(三) 教学活动生动活泼

教育是一种实践活动,在相应的教育实施中,要明确多种手段的实施在实际中所起到的作用,在相应的教学内容方面要做到生动活泼,借助充满兴趣的教育资源对其加以利用,引导小学生参与到数学课堂学习中。教学过程中提出问题之前,可以先组织孩子们进行一段有趣的表演,让两个小学生面对面站在讲台上,由第三个学生喊口令“出发”,两个学生很快走到了一起,我就可以立刻在黑板上画出两个行走的示意图,通过这种表演可以将相应的教学内容展示给学生,碰到一起就叫:“相遇”,向相反方向走去,这就叫“相背而行”,也叫“相离”。这种教学方式的实施能够在实

际中起到课堂里气氛的活跃,孩子们兴趣大增的作用和效果,也能帮助小学生更好的理解相关的行程问题,还能够在复杂的教学过程中,实现活泼教育实践活动的开展。在教学内容的选择方面要尽量贴近实际,贴近生活,让小学生在学数学的过程中体验到学习的乐趣,在乐趣中习得知识,从而不断的进行内容丰富和“消化”,继而将日常生活中的案例更好的应用到实践教学当中。在更为广阔的教学中,起到激发学生学习兴趣,提升学习质量的效果。教育的形式对学生的来说也是非常重要的。灵活多样的教育形式需要进行不断的转变,对形成持久性的教学兴趣激发来说有着积极的作用和影响力,教师要善于让学生应用数学知识去解决生活实际中的问题,让数学走进生活的现实中去,体会到生活中处处有数学和感受数学的应用价值,进一步培养学生应用数学的意识和综合应用数学知识解决问题的能力。^[5]

结语

数学课堂培养对小学生的实际影响非常巨大,建立在小学生数学课堂基础之上的有效性提问作为一种日常教学方法,现代教学中越来越多的教师已经认识到相关工作实施开展的重要性,并且通过多种方式来实现这一教学目的,从教学发展的角度出发,建立高效合理的现代小学生数学课堂教学方式方法,文章针对这种教学需求提出了相应的教学对策,在日常的教学中教师和家长要不断的调整,从小学生的实际需求出发,开展针对性的数学课堂教学培养,这样才能够起到事半功倍的效果,激发小学生学习数学的积极性和主动性。^[6]

参考文献

- [1]张莲萍.小学低年级数学趣味性教学对策探讨[J].数学学习与研究,2018(08).
- [2]刘永春.小学数学教学中问题情境创设教学对策分析[J].学周刊,2018(06).
- [3]杨焕霞.小学数学思想方法教学对策研究[J].中国教师,2017.
- [4]杨阿荣.浅谈提高小学数学课堂有效性提问[J].亚太教育,2016(09).
- [5]王丽芳.浅谈小学数学课堂的有效性提问[N].发展导报,2015-11-27(032).
- [6]姜秀秀,闫德镇.小学数学有效性提问的教育研究[J].课程教育研究,2015(02).

作者简介:古旋,1992-02,女,汉,籍贯:陕西省西安市,学历本科,职称二级教师,研究方向:小学数学。