

学科核心素养视域下的小学英语单元整体教学设计研究

赵丹

山东省济宁市兖州区矿山学校

摘要: 学科核心素养强调跨学科的能力和知识整合, 提倡在解决问题和应用知识的过程中培养学生的综合素养。程晓堂教授在《义务教育英语课程标准(2022年版)》解读中提出课程改革的方向是要通过英语课程培养学生的核心素养, 在当前教育改革的大背景下, 英语教师需要重新审视小学英语教育的目标和方法, 培养学生英语综合素养。本文简要概述了英语单元整体教学, 基于学科核心素养视域分析了英语单元整体教学意义, 重点探讨英语单元整体教学策略, 以供参考。

关键词: 核心素养; 英语单元; 整体教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.131

引言

《义务教育英语课程标准(2022年版)》指出“英语课程围绕核心素养, 体现课程性质, 反映课程理念, 确定课程目标。”英语作为国际交流的重要语言, 其在小学阶段的教育备受关注。然而, 传统的英语教学往往偏重语法和词汇的传授, 而未充分考虑学科核心素养的培养。因此, 英语教师应将核心素养的培养融入教学设计, 促进学生全面发展。

一、英语单元整体教学概述

英语单元教学是一种基于主题或话题的整体教学方法, 旨在通过深入研究一个特定的主题, 促使学生在语言技能和相关知识上实现全面发展, 该教学理念倡导将语言技能的学习与实际语境和主题知识相结合, 使学生在在学习过程中更好地理解、应用和内化英语。在英语单元教学中, 主题的选择至关重要, 主题应当具有吸引学生兴趣的特性, 并能够覆盖多个语言技能的发展, 强调跨技能整合, 使学生在听、说、读、写等多方面都能够得到锻炼, 从而提高学生在实际语言运用中的综合能力。英语单元教学以其全面性、实用性和任务导向性, 为学生提供了更有深度和意义的语言学习体验, 有助于培养学生在真实语境中运用英语的能力, 同时促进相关主题知识的综合理解。

二、学科核心素养视域下英语单元整体教学的意义

首先, 英语单元整体教学的意义在于培养学生全面发展的能力。通过整体教学, 学生不仅能够掌握基本的语言技能, 如听、说、读、写, 还能够在实际情境中综合运用这些技能。例如, 通过在单元学习中进行沟通任务, 学生需要运用听力技能理解他人的观点, 口语表达自己的观点, 阅读理解相关材料, 以及写作展示自己的想法, 综合性的学习方式学生的综合语言能力的发展, 提供了良好契机^[1]。

其次, 整体教学能够帮助学生深入理解英语知识和概念之间的关系。通过将不同主题、话题有机地连接在一起, 学生能够建立起知识的连贯性和完整性。例如,

在一个单元中, 涉及词汇、语法、听力和阅读内容的学习, 学生可以更加清晰地看到这些不同领域之间的联系, 促进学生对英语整体体系的理解, 整体性学习方式能够帮助学生更好地掌握知识, 并在应用中更灵活地运用。

最后, 整体教学注重将学习与实际生活相结合, 使学习具有现实意义。通过情境化的学习设计, 学生能够将所学的语言知识和技能应用于实际生活中。例如, 学生在模拟真实情景进行口语训练, 或者通过讨论真实案例来解决问题。实际应用的学习方式使学生更好地理解语言的实际应用背景, 提高其语言运用能力和交际能力。同时, 该学习方式也能够激发学生的学习兴趣 and 动机, 使学习变得更加有意义和有趣。

三、学科核心素养视域下英语单元整体教学的策略

(一) 语言能力

1. 组织口语训练

为提升学生英语口语的规范程度, 教师可提供模仿和训练的机会, 除了通过模仿典型对话或场景帮助学生熟悉口语表达方式, 还可以使用其他教学资源 and 工具, 如使用录音或视频素材来展示真实的口语交流场景, 引导学生观察和模仿规范的口语表达, 或者安排角色扮演活动, 组织学生扮演不同的角色, 在特定情境中进行真实对话练习。同时, 教师要在口语练习过程中给予学生积极的反馈, 肯定学生的努力和进步, 并指出其优点和需要改进的地方, 并提供一些具体的建议和指导, 如针对学生的语法错误、发音问题或口语流利度的提高, 给予具体的技巧和策略, 帮助学生更好地发展口语能力^[2]。

以《Hello》单元教学为例, 教师将单元主题设置为打招呼, 在课堂中设计一个有趣的问候仪式, 引导学生通过举手、大声回答等方式向全班问好, 例如: “Good morning, class! Can you all say ‘Hi’ to your friends?” 以此为学生提供规范的口语模板。然后, 将学生分成小组, 小组成员轮流用英语打招呼, 每

个学生用不同的问候语句,例如:“Hi! My name is Mark.What’s your name?”或“Hello! I’m Emily.”在学生进行打招呼练习时,教师应认真聆听其口语发音,并提供改进建议,例如,针对“Goodbye!”一词,教师可以重点指导学生正确发音,“bye”的音标和语音语调,提升学生口语表达能力。

2. 开展写作训练

在日常英语教学中,教师可根据单元教学内容为学生布置写作任务,促进学生语言输出,为学生提供写作方向、明确写作要求,并针对常见的写作问题提供具体的建议和指导,例如,如何将新学单词融入写作、提升句子连贯性的方法等,有针对性地提高学生写作技能和水平。

以《Meet my family!》教学为例,教师要求学生写一篇介绍家人的英语作文,作文中包含家庭成员的数量和姓名,家人的职业,如“doctor”“player”“driver”等,家人的外貌特征,如“tall”“strong”等。明确写作任务后学生开始写作实践,教师对于学生写作中存在的问题,如词汇使用不准确或句子结构混乱等问题提供具体的指导和建议,学生在教师的指导下调整写作结构和语言运用方式,规范地组织和表达自己的想法,提高学生在写作方面的自信心和语言能力。

(二) 文化意识

1. 挖掘传统文化

创建针对中华优秀传统文化的主题单元,涵盖中国古代哲学思想、文学经典、艺术形式、传统节日等方面,并探讨优秀传统文化对现代社会的影响。同时,在教学中运用多媒体资源和技术,如展示影片、图片、音频和互联网等,以更生动、直观的方式向学生展示中华传统文化,通过播放古代音乐、乐器演奏、舞蹈表演等多媒体形式,帮助学生感受传统音乐和舞蹈的魅力。此外,还可以利用互联网资源向学生展示中国传统建筑、传统手工艺品制作过程等,加深学生对中华传统文化的丰富细节有更深入了解,在实践和互动中深化领悟,从而更好地传承和发扬中华传统文化^[3]。

以《Dinner’s ready!》教学为例,教师创建一个以“中华美食”为主题的单元,在课程中介绍中国的传统食材、烹饪技巧和饮食文化习俗,通过学习中国各地的特色菜系、传统节庆饮食等内容,帮助学生了解中国美食文化的多样性和独特之处。同时,利用多媒体技术向学生展示中国传统美食文化,播放中华美食的图片、视频和烹饪过程,引导学生通过视觉和听觉感受到中华美食的色香味俱佳,了解中国传统餐桌礼仪和饮食文化传统,深入了解中华美食的历史和文化背景,培养对美食文化的欣赏和感知能力,加深学生对中华传统文化的理解,并促使学生为传统美食文化的保护和传承尽一份

责任。

2. 比较文化差异

通过深入比较中西方文化的核心价值观,学生能够更好地理解不同文化的根源和对个人、社会、国家的影响,比较文化差异能够促使学生开阔视野,提升跨文化交流和理解的能力,培养对不同文化的尊重和包容心态。教师可为学生介绍中西方价值观的差异,比如,西方文化注重个人权利和独立思考,强调追求个人成功和自我实现。相比之下,中华文化强调集体利益和社会和谐,重视家庭和集体的需要;在竞争和合作观念上,中西方文化也存在差异,西方文化通常鼓励竞争并视其为个人发展的推动力,强调自我超越和成就,而中华文化则更注重协作、合作以及集体利益的实现,强调与他人的和谐相处。在向学生传递不同价值观过程中,教师也要注重教材单元内容的融入,使文化意识的培养更加贴近教学实际,提升文化理解能力。

同样以《Dinner’s ready!》教学为例,教师将中西方饮食文化的比较分析引入课堂,并以此作为单元教学主题,培养学生跨文化意识。比较中西方在餐具使用和礼仪方面的不同,如使用筷子和刀叉的区别,学生可以研究并学习如何正确使用筷子、刀叉等餐具,了解其所代表的文化背景和传统习俗;比较中西方的用餐习惯和行程安排,学生调查中华文化中的团圆饭、宴会筵席等重要社交场合的饮食文化,以及西方的快餐文化和随时候餐的习惯,讨论两种文化中早、午、晚餐以及三餐习惯的差异。通过以上的学习和比较,学生将更全面地了解中西方饮食文化中的社会习俗和礼仪差异,促进学生对不同文化的尊重和理解,而且有助于培养学生文化意识,发展核心素养。

(三) 思维品质

1. 创设教学情境

在创设单元主题背景时,教师应考虑学生的兴趣爱好和学习需求,以及学生所处的年龄和能力水平。例如,对于低年级学生,可选择有关动物、运动或假期的主题;对于高年级学生,可以选择关于科技、旅行或文化的主题,促使学生与主题情境产生共鸣,并更积极地参与学习活动。在创设教学情境时,提供适当的学习资源,包括与主题相关的阅读材料、视频片段、图片、音频录音等,学生通过多样化的资源能够从不同的角度理解和掌握所学内容,提高其语言输入和输出能力,加深学习体验,提升思维品质^[4]。

以《At the zoo》教学为例,在创设教学情境时,教师使用多种媒体资源,如图片和视频展示动物园的场景,包括动物园中的动物,如狮子、大象、长颈鹿等,为学生后续的词汇训练和口语练习奠定情景基础。针对动物园情境,学生要展开对话,用英语描述自己看到的动物以及动物的外貌特征,如“Look at that monkey.

It is so fat!” “Look at the giraffe. It is so tall!”等。教师借助多媒体资源进行课堂互动，引导学生运用所学语言进行描述和表达，帮助学生形成英语知识应用于实际生活的思维，提升学习水平。

2. 组织英语讨论

英语讨论是发展学生英语思维的重要方式，学生能够在讨论中实现英语知识的取长补短和英语思维的交流碰撞。教师应选择一个与当前单元或课程内容相关的主题作为讨论的焦点，确保主题具有足够的广度和深度，能够激发学生的兴趣和思考，同时明确讨论的培养目标，例如提高学生的口语表达能力、培养批判性思维等，帮助学生聚焦讨论并达到预期的学习效果。学生讨论过程中，鼓励学生相互尊重和包容，理解不同的观点和意见，同时确保每个学生都有机会发表观点和意见，给予学生足够的时间和空间，以促进良好的互动和合作。

以《My friends》教学为例，教师以“描述朋友的外貌特征”为主题，以“提高学生的口语表达能力，培养学生对朋友特征进行观察和描述的能力”为目标，组织课堂讨论。教师将学生分成小组，要求学生在小组内轮流描述自己的朋友特征，鼓励学生用英语向小组成员介绍朋友的外貌、个性和爱好等方面，如“My friend is very tall and wears glasses” “My friend’s name is Lily, and she is a friendly person”等，教师观察学生的参与度和表达能力，并及时给予积极的反馈和建议，引导学生使用更多形容词和具体细节来描述朋友的特征，在积极的学习环境中提高口语表达思维。

（四）学习能力

1. 加强英语教学反馈

提升学生英语学习能力需要教师不断加强英语教学反馈，帮助学生明确学习不足之处，逐渐提升学习水平。在英语单元教学中，教师要确立明确的学习目标，目标要具体且可衡量，例如，设定具体的语法、词汇或听说读写技能的目标，以便学生明确自己要达到的水平，在达成目标过程中提升能力。同时，教师在课堂上通过口头或书面形式给予学生反馈，帮助学生了解自己的错误和不足之处。此外，教师还可以使用即时评估工具，如小测验或练习，为学生提供即时的反馈，帮助学生及时调整学习策略。

此外，不同学生在英语学习方面可能存在差异，学习能力也各有不同，因此个别化的反馈对于学生学习进步和能力提升至关重要。教师可以通过观察和评估学生的学习情况，了解其强项和弱项，并提供针对性的反馈和指导，包括一对一的教学辅导、提供专项练习、制作单元教学微课等，以满足学生的不同学习需求，帮助学生进一步理解和掌握英语知识和技能，提高学习成

果^[5]。

2. 引导学生自主学习

教师应与学生一起制定明确的单元学习目标，结合对学生的评估结果和学生自身的学习经验，合理制定英语能力培养目标。同时，教师还可以帮助学生分解目标，制定可行的小目标，以便学生能够逐步实现长期目标，系统提升英语教学能力。同时，教师还要提供多样化的学习资源，包括课本、练习册、参考书籍、在线学习资料等，为提升学生英语能力奠定基础，帮助学生学会有效利用各项学习资源，例如教授查找信息的技巧、理解学习材料的方法等，提升自主学习能力。

教师还应鼓励学生反思和评估自己的学习过程，使用各种评估工具，如问卷调查、学习日志、自我评估表等，帮助学生思考自己的学习进展、遇到的困难和解决方案。通过促进学生的反思和自我评估，教师能够帮助学生发展自我监控和自我调节的能力，提高单元学习的效果和质量。

结束语

学科核心素养视域下小学英语单元整体教学设计的育人价值将随着教学理念的持续更新和教学方法改进创新不断发挥出来，在此过程中，教师将扮演重要角色，需不断地学习和探索，以适应不同学生的学习需求和展需求。同时，学生也将成为学习过程的积极参与者和合作者，共同促进英语教学的进步。综合的教学模式能够发展学生语言能力、文化意识、创新思维品质和学习能力，培养出一代又一代的学有所成、综合素养全面发展的优秀人才。

参考文献

- [1] 苏思忆. 基于核心素养背景的小学英语单元教学设计策略研究[J]. 小学生(中旬刊), 2023, (02): 13-15.
- [2] 乐玘玘. 核心素养背景下小学英语模块整体教学中的教材解读和文本重构[J]. 英语教师, 2019, 19(20).
- [3] 金玲红; 吴小鸥. 基于核心素养的小学英语单元整体教学设计[J]. 教学与管理, 2022, (29): 57-60.
- [4] 范鸿燕. 基于大概念的小学英语单元整体教学应用现状及优化策略研究[D]. 临沂大学, 2022.
- [5] 周诗杰. 基于大观念的小学英语单元教学设计探析[J]. 课程. 教材. 教法, 2021, 41(12): 88-93.

作者简介: 赵丹(1985-)女, 汉, 山东兖州, 中、小学一级教师, 本科, 研究方向: 英语教学。

本文系山东省济宁市兖州区教育科学研究课题“大概念为核心的小学英语单元整体教学设计的研究”研究成果, 课题编号: 2022YK04