

立德树人视域下的小学语文德育渗透

郝佳艺

东北师范大学深圳坪山实验学校

摘要：为了提升学生的学习兴趣与全面发展，教学理念在这一过程中不断创新，面对这样的形势立德树人的重要性日益突出。现阶段，我国教育部门要求学校既要让学生掌握扎实的文化知识，促使学生能够将知识灵活地运用于实际生活之中，又要通过德育来促进学生良好品德的形成，使他们能够在日后的生活中健康成长。鉴于此，文章将以小学语文教学为例，紧紧围绕小学语文教学中德育的有效渗透展开深入的讨论与探究，通过详细分析这个过程中所存在的问题，而后再提出与之相对的渗透策略，以期为相关的教育从业者提供有益的教学思路和参考。

关键词：立德树人背景下；小学语文；德育研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.029

引言

立德树人背景下的小学语文德育强调的是培养学生的品德、态度和人文素养，致力于让他们成长为道德品质良好、具备社会责任感和创新能力的人才。这种背景下，小学语文德育需要关注学生的全面发展和学生思考能力、创新能力的培养，应该在教学中引入有助于提升学生人文素养、审美情趣、社交能力、探究精神等方面的内容或元素，引导学生学会尊重他人、倾听他人、宽容等，助力其提高综合素质。

一、小学语文教学开展德育的意义

教师在教学工作开展中，既要完成对学生的引导，也要规范自身的行为，这样才能通过言传身教让学生在潜移默化中慢慢形成良好的道德品质，从而为学生的全面发展奠定基础。但是，在长期的应试教育环境下，大部分家长及教师会将学生的发展等同于学生的成绩。由于忽视了对学生人格、个性及思想品德等方面的培养，导致部分未成年人频频出现不良行为。因此，只有重视德育工作的有效开展，通过学科融合的方式进行相互渗透，才有利于学生的长期发展。虽然小学阶段有思想品德课程，但受课时及其他方面的影响，该课程发挥的作用是有限的。小学语文学科有着育人的功能和价值，教师承担起德育的任务更有利于学生的发展。通过对小学语文课本进行深度挖掘可以发现，大部分的题材都与学生成长的方方面面有关，合理整合并发挥语文教学的功能，引导学生对课文内容进行深度理解，并剖析其中的德育知识，让学生在课堂学习中通过不同形式完成内化吸收，才有利于学生的身心健康成长。小学阶段的学生正处于发展的初期阶段，自身的素质及对事物的认知会受环境和其他客观因素影响，通过小学语文学科完成德育的渗透，既能发展学生的学科素养，也能完成对学生的正向引导，让学生形成积极向上的价值观念。

二、小学语文教学中渗透德育的主要内容

由于小学生的生活阅历较为有限，每个学生的知识水平与感知能力也各不相同，因此，很多学生难以准确地判断生活中的是非善恶。而要在小学语文课堂教学中渗透多样化的德育内容，需要重点关注以下几个方面：第一，教师在课堂中进行德育渗透，要注意引导学生逐渐养成文明的行为习惯，如对待他人仁爱、对待事物公正、面对困难勇敢等品质，这样才能在日后的生活中学会与其他同伴和平相处，更好地顺应新时代对人才的全新要求。第二，需要教师引导学生通过学习来树立高度的爱国主义精神与道德法治精神，这样他们才能坚定自己的学习信念，从而自觉担负起振兴中华民族的伟大重任。第三，要引导学生在学习中树立正确的世界观、人生观与价值观，这样才可以让他们在未来的成长道路上尽可能地发挥自身的独特优势与价值。

三、小学语文教学中融合德育存在的现实问题

（一）与教材的融合程度不高

语文教学中，因为教学内容多且复杂，学生学习起来难度较大，有些教师对借助现有的语文教材提升德育内涵的理解不深刻。有的教师只会询问学生“你学到了什么”，学生对课文中思想情感的认知非常片面，也不容易形成多元化的思想认知，更不容易让学生通过学习课文内容产生较为深刻的思想情感。

（二）小学语文德育教育的模式不够灵活

目前，很多小学语文教师对于语文教学渗透德育教育虽然有所注重，但是在实际教学工作中往往会出现渗透德育教育过于生硬，缺乏一定的灵活性，最终导致整体的效果并不是非常理想。出现这些问题的主要原因可以归结为教师对于日常教学工作中语文知识和德育教育内容融合度不够，很多时候只是流于形式，所以这种一笔带过的模式并没有给学生带来更多实质性的改变，也

没有充分引导学生理解和领悟德育教育中的内涵。

（三）缺少课外活动中德育的融合

小学语文教学侧重课上德育，课下德育活动较少，甚至缺少各类德育活动，这样就容易引起学生认知上的错误，认为德育就是和语数外一样需要教师教授的课程，而不是自己能主观感受和获取的教育内容，导致德育非常被动，要靠教师引导，才能提升德育价值。

四、立德树人视域下小学语文德育渗透的对策

（一）挖掘优秀传统文化

中华优秀传统文化涵盖的内容相当广泛，主要分为物质文化和非物质文化两类。在小学语文课程中，中华优秀传统文化的内容随处可见，教师可以借此培养学生的文化意识与爱国主义精神，增进学生的民族自豪感，坚定其文化自信。教师要在语文教材中提取与中华优秀传统文化相关的资源，并从历史、文化等多个角度进行解读，引导学生通过学习古诗词、文言文、古典名著、民间故事、神话故事等内容，感知中华优秀传统文化的多样形态，透过语言文字的表象，理解其中蕴含的文化底蕴与家国情怀，促使学生自觉认同中华优秀传统文化，主动传承中华优秀传统文化。例如，《元日》这首古诗与传统节日相关，教学设计阶段不仅要准确解读古诗内容，还要挖掘与古诗相关的传统文化元素，把二者结合起来规划整体教学活动。课前布置预习任务，让学生熟悉古诗内容，思考这首诗描写了什么节日场景，并搜集与该节日相关的资料；课堂上设计说春节、读诗句、品诗韵、悟诗意等学习活动，引导学生详细了解春节这一传统节日风俗，结合文中插图感知古诗描写的情景，感受过年的热闹氛围。如此一来，学生可以立足古诗体会根植于中华儿女心中的节日情怀，对春节这一传统节日形成不一样的认识，增强其家国情怀和文化意识。

（二）将德育拓展到语文课外活动中

当下教学更强调课内课外协同发展。为了丰富教学内容，教师要立足课内、放眼课外，冲破教学的限制，拓展德育的范围，有效升华学生的思想情感。相较于传统的课堂教学，丰富多元的户外活动、课后活动更能吸引学生的关注，也能有效激发学生学习语文的兴趣，能让学生在体验和感悟中发散身心、锻炼情感和技能。教师要关注学生自我成长和提升的主观意愿，不断拓展和延伸教学活动，让学生“身动”“心动”“神动”。教师根据学生的实际特点，确定各类丰富多彩的课程活动。如教师可以结合特定的节日，在母亲节、建党节、

国庆节等重要的节日中举行征文比赛。无论是命题作文还是话题作文，都需要有德育引导的属性，教师结合节日，明确节日要传达出的精神状态和政治态度，并体现社会对学生的德育要求，建立在有效的课外语文活动引导上，让学生发散思维，围绕主题选择素材，写出有感染力、有表现力、有血有肉的文字。社会上、家庭中有着崇高精神的人物众多，这些人物的精神品质都不同，对学生产生的思想引领作用也不同，通过文字写出对人物、景物的喜爱和赞美，能提升学生的思想境界。

（三）将德育同小组合作相结合

目前，小学生的学习意识和能力有待提高，能够自己做到的事情并不多，经常要与同学配合共同完成教学活动。因此，在小学语文教师的课堂教学中，可以更加高效地利用小组协作时间加强教学。这样不仅能够让学生更好地分享资源，积极交流自己的情感，还能够让学生更加真实地体会到团队合作的乐趣，明确团队合作的力量，为其在道德层面上的发展提供强有力的支持。比如教师在讲授《泊船瓜洲》一诗时，可就诗中“春风又绿江南岸”一句中的“绿”字进行提问，组织学生用同桌或4人一组的形式，探讨该词为什么会被称为该诗的“诗眼”，引导并鼓励学生从修辞上、描写与情感等视角提出自己的理解与观点，并形成总结性结论。各组成员要进行小组合作探讨，在沟通过程中积极建言献策，不断优化小组成果，这样可以使学生更加直观地体会到团结与协作的重要性，继而让学生发自内心地产生良好合作意识。

（四）结合课标，渗透立德树人

小学语文教材中的很多文本都蕴含着高尚的人格品质和深刻寓意，教师要结合文本中的内容对学生实施德育。教师要在教学中全面把握小学语文课本中蕴含的德育素材，并充分对这些素材进行利用，通过这样的方式使小学阶段的德育呈现出事半功倍的效果。伴随着现阶段小学语文课程改革的持续深入，教师要以教育理念为基础，从立德树人角度出发，深入挖掘现行的语文教材，在教学活动的开展过程中更好地融入新时代的视角，找到更多可供使用的德育素材，尤其是教材文本中蕴含的人文教育、爱国主义教育及感恩教育等，要将其与德育有机结合在一起进行深度研究，使语文教学与德育真正得到有机融合。

（五）组织丰富主题活动，创建德育实践机会

实践起到的教育作用要有利于理论知识的讲解。小学阶段，语文学科的教学要想保证德育渗透工作开展的

质量，就要给学生提供各种各样的实践机会，这样才能有助于观察学生的学情，同时对学生因材施教，以有层次的语文学习活动提高学生的学习能力，让学生养成良好的行为习惯，提高学生的个人素质。教师可以结合语文教材的习作练习内容等进行主题活动的构建，一来可以对课后作业的布置进行优化；二来可以通过此举让学生多多参与到生活中，通过不断实践形成新的感受，并用记录的形式进行升华，从而完成德育的渗透。

（六）注重文本解读，引导体会核心思想

引导学生解读文本核心思想对小学生的思想熏陶具有非常重要的作用。首先，在文本解读过程中，学生能了解不同的世界观、人生观和价值观，并且能深刻理解其中的内涵，自然能引导他们走向一条积极向上、有益社会、为他人贡献的道路，从而实现个人的成长和全面发展；其次，引导学生深度解读文本，能引导学生自主思考、自我发现和探究，这对他们综合素质的提升十分有利；最后，通过文本的解读，还可以让小学生树立对人类文化的敬畏之情，培养其高尚的精神追求，提高其道德素质和人文素养，让他们感受到文化的温度和力量。在进行思想熏陶的过程中，教师要结合学生实际情况，从阅读课堂和日常生活入手，注重个性化思考引导。同时，教师还要灵活使用不同技巧和手段，如通过拓展讨论、创设情境、故事讲解等方法，让小学生全面、深入地认识人生和社会，学会关爱和尊重他人，实现全面发展，从而建立正确的价值观念。

（七）以环境为支撑，增强德育教育建设

在开展实践教学活动的过程中，良好的教学环境能够极大程度地提升教学质量和教学效率，所以在语文教学当中，教师有必要充分结合教学内容和具体的学习情况打造出开放活跃的语文教学情境，促使学生在语文教学情境当中获得良好的成长，并且还能够促使语文教学方法在良好的情境当中获得更新再创造，朝着学生需要的方向发展。具体来讲，首先要求教师能够在开展课堂教学活动前充分贴合教学目标和教学任务，设计出与其相互贴合的教学情境，促使学生在创设的情境当中和学习内容的主要思想产生交流互动，进而有效地提升德育教学的成效，加深学生的记忆，满足其深层次成长需要。

（八）研究人物形象，挖掘精神品质，树立正确观念

小学语文教师可以通过带领小学生深入研究课文中的人物形象、探索人物性格、挖掘人物品质的方式优化德育渗透路径，让他们真正感知到文中人物身上的优秀

品质和高尚精神，并将其作为学习的榜样，在模仿过程中逐渐形成正确的观念意识，拥有高尚的道德品质。另外，教师还可以引导小学生细致探究故事人物形象，让他们充分感知到优秀品德修养在为人处世中起到的正向作用，进而提升其完善自身人格的意识，使其能更加关注自身的言谈举止，更加礼貌地对待他人，在养成良好生活习惯的同时，逐渐拥有高尚的精神品质。

（九）结合实际生活，促进学生的综合发展

学习其根本意义并不是知识本身，而是让学生将所学习的知识应用到实际的生活当中，从而有效提升学生的分析能力、认知能力以及分辨能力。基于此，教师在教学期间，应当以教学内容为切入点，将生活当中的实际案例融入其中，让学生能够在生活化的情境当中，落实“立德树人”的学习目的，从而在实践当中更加深入且透彻地了解德育的含义。如，在授课开始之前，教师可以让学生从多个角度讲一讲自己家乡的特产或者家乡的风光名胜、饮食文化等，激发学生的学习欲望，调动学生的学习兴趣。之后，教师邀请学生来看一看别人的家乡都有哪些特色，这时小学语文教师可以将《海滨小城》这一课引入进来，让学生观察生活当中的美好事物以及快乐，从而对祖国的大好山河产生向往。同时，让学生增强环保意识，改变自己生活中的行为习惯，让这份美好能够长留于世。

结语

总之，新课程背景下，小学语文教育中融入了德育理念，推动了小学语文教育不断创新，使越来越多的教师认识到了小学语文教学渗透德育的重要性，而小学语文教师积极开展德育工作，渗透德育思想，可提升对学生的德育力度，树立正确的价值导向。在实际的语文教学中，教师要尊重学生在学习上理解的不同点，在课堂中开设情景模式，鼓励学生学会灵活学习知识，并应用所学知识进行实践。

参考文献

- [1]张明影.在小学语文教育教学中渗透德育教育的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2019(12).
- [2]程素林.分析如何在小学语文教学中渗透德育教育[J].中华少年,2019(36).
- [3]刘全红.“立德树人”理念下小学语文德育渗透的实践策略[J].吉林教育,2022(25):24-26.
- [4]赵作栋.部编版小学语文阅读教学实施“立德树人”教育目标的有效策略[J].品位·经典,2022(15):162-164.