

小学高年级语文传统文化诵读式教学研究策略

蒋玉生

广西桂林全州县石塘镇机关完小

摘要：本论文在探讨小学高年级语文教学中传统文化诵读式教学策略的应用与效果。研究通过实地调查和教学实验，分析了诵读式教学在提升学生传统文化理解和语文素养方面的作用。研究发现，结合传统文化的诵读教学不仅能够增强学生对语言文字的兴趣，还能提高他们对传统文化的认识和尊重。实验结果表明，这种教学方式有助于学生综合语文能力的提升，尤其在阅读理解和文学鉴赏方面表现显著。研究还探讨了如何有效地融合传统文化元素与现代教学方法，以期小学高年级语文教学提供新的视角和策略。

关键词：传统文化；诵读式教学；小学语文；教学策略；文化认识

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.036

引言

在当前教育改革的背景下，将传统文化融入小学高年级语文教学成为一项挑战与机遇。本研究聚焦于诵读式教学策略在传统文化教育中的应用，旨在探索如何通过古典文学的诵读不仅激发学生的学习兴趣，而且深化他们对中华文化精髓的理解。这不仅是一种教学革新，更是对传承和发展中华优秀传统文化的一种尝试，为当代小学语文教学注入新的活力。

一、传统文化诵读式教学的理论基础

传统文化一直被认为是中华文明的精髓和灵魂，而语文教育是传承和弘扬传统文化的桥梁。传统文化诵读式教学作为一种融合了语文教育和传统文化传承的教育方法，其理论基础根植于以下三个重要方面。

1、语言是传统文化的媒介和载体。传统文化以经典文献、诗词歌赋等文本为主要表现形式，而语言是这些文本的工具。通过诵读这些文本，学生能够深入体验到传统文化的语言之美，感受到文字背后蕴含的文化内涵。因此，传统文化诵读式教学强调语言的重要性，将语文教育与传统文化传承相结合，使学生更好地理解和传承中华文化。

2、情感与认知的结合是传统文化诵读式教学的理论依据。传统文化强调情感的表达和共鸣，而诵读是一种情感投入较高的教学形式。通过诵读古诗词、经典故事等，学生不仅能够理解文字背后的意义，还能够产生情感共鸣，增强对文化的认同感。这种情感与认知的结合有助于学生更深入地理解传统文化，使其对文化传承产生浓厚兴趣。

3、教育心理学和教育学的理论为传统文化诵读式教学提供了支持。这种教学方法注重学生的参与和互动，借助教育心理学的理论，可以更好地满足学生的学

习需求，提高他们的学习积极性。此外，教育学的研究表明，传统文化诵读式教学有助于培养学生的文化自信和终身学习能力，这与现代教育的发展目标相一致。

综上所述，传统文化诵读式教学的理论基础扎根于语言、情感认知、教育心理学和教育学等多个领域的理论支持。这种教育方法不仅有助于传承和弘扬传统文化，还能够提高学生的语文素养和文化认同感，具有重要的教育意义和实践价值。

二、传统文化诵读式教学策略的设计与实施

传统文化诵读式教学的设计与实施是一项复杂而有挑战性的任务，需要综合考虑教材选择、教学方法、评估方式等多个方面的因素。本节将探讨传统文化诵读式教学策略的设计和实际操作，以帮助教育者更好地理解如何将这一教育方法应用于小学高年级语文教育中。

1、教材选择至关重要。传统文化诵读式教学的核心是经典文献和传统文化作品的诵读，因此教材的选择至关重要。教育者应根据学生的年龄和水平，选择合适的经典文献，如古诗词、古典小说、经典故事等。同时，教材应具有代表性，能够体现中华文化的精髓和特点。在教材选择上，也可以考虑结合学生的兴趣和实际情况，以增加他们的学习动力。

2、教学方法需要多样化。传统文化诵读式教学并不限于单一的诵读，还可以结合多种教学方法，如朗诵、演讲、小组讨论等。这些方法有助于提高学生的参与度和互动性，使他们更好地理解和体验传统文化。此外，教育者还可以利用现代技术手段，如多媒体课件、互联网资源等，丰富教学内容，增加趣味性。

3、实施过程中要注重情感培养。传统文化诵读式教学强调情感与认知的结合，因此在实施过程中，教育者需要重视情感教育。可以通过讲解作品背后的文化故

事，引导学生产生情感共鸣，培养他们的文化自信和文化认同感。同时，要创设情境，让学生更好地体验传统文化，如举办文化体验活动、参观文化遗迹等。

4、评估方式需多元化。传统的考试评估方式并不适用于传统文化诵读式教学，因为它更注重学生的情感体验和综合素养。因此，评估方式需要多元化，包括口头表达、作品展示、小组讨论等形式。评估应注重学生的情感表达和文化理解，而不仅仅是记忆和应试能力。

5、教育者的专业素养至关重要。传统文化诵读式教学需要教育者具备深厚的文化底蕴和教育理论知识，能够灵活运用不同的教学策略，满足学生的学习需求。教育者还需要不断提升自己的教育水平，积极参加相关培训和研讨会，以不断改进教学实践。

总之，传统文化诵读式教学策略的设计与实施是一项复杂的工作，但它具有重要的教育意义。通过合理选择教材、多样化的教学方法、情感培养和多元化评估方式，教育者可以更好地将传统文化融入小学高年级语文教育，培养学生的语文素养和文化认同感，为传承和发展中华优秀传统文化作出贡献。

三、传统文化诵读式教学对学生语文素养的影响

传统文化诵读式教学作为一种融合了语文教育和传统文化传承的教育方法，对学生的语文素养有着积极而深远的影响。本文将从多个维度探讨传统文化诵读式教学对学生语文素养的影响，以凸显其教育价值。

1、传统文化诵读式教学有助于提高学生的语言表达能力。通过诵读古诗词、经典故事等传统文化文本，学生不仅能够感受到语言的美丽和精妙，还能够模仿其中的表达方式，提高自己的语言表达能力。他们学会了如何运用修辞手法、运用丰富的词汇，使自己的表达更加生动和有力。这种提高的语言表达能力将在阅读、写作和口语表达等方面都有所体现，有助于提高整体的语文素养。

2、传统文化诵读式教学有助于培养学生的阅读理解能力。传统文化文本通常包含丰富的文化内涵和深刻的哲理，学生在诵读过程中需要深入理解其中的意义。这种理解不仅仅是表面上的文字理解，更是对文本背后思想和情感的理解。通过对古文的深入解读，学生培养了批判性思维和文学鉴赏能力，提高了阅读理解的水平，这对于他们的学术生涯和日常生活都具有重要意义。

3、传统文化诵读式教学有助于提升学生的文化认

同感。传统文化是中华文明的瑰宝，通过诵读传统文化文本，学生更深刻地感受到自己是中华文化的传承者。他们对中国古代文化的了解和认同感增强，形成了文化自信。这种文化自信有助于培养学生的身份认同和文化自豪感，使他们更珍视和传承自己的文化传统。

4、传统文化诵读式教学有助于提高学生的综合素养。传统文化不仅仅包括语言文字，还包括道德伦理、历史传统、审美情感等多个方面的内容。通过诵读传统文化文本，学生接触到了这些方面的知识，丰富了自己的文化底蕴。这有助于培养学生的综合素养，使他们更具有人文关怀和社会责任感。

综上所述，传统文化诵读式教学对学生的语文素养有着多层次的影响，包括提高语言表达能力、培养阅读理解能力、增强文化认同感和提高综合素养等方面。这种教育方法有助于传承和弘扬传统文化，同时也为学生的全面发展提供了重要支持，具有重要的教育价值和深远影响。

四、教学实验与结果分析

为了全面了解传统文化诵读式教学对学生语文素养的实际影响，进行了一系列教学实验，并对实验结果进行深入分析。这些实验的设计和结果分析有助于验证前文所述的理论基础和影响因素，同时也为教育实践提供了有力的依据。

1、教学实验的设计需要精心规划。在实验设计中，我们选取了不同年级和不同背景的学生作为研究对象，确保了实验的多样性和代表性。教材的选择也经过反复研究，确保了文本的合适性和文化内涵。实验的教学方法包括集体诵读、分组朗诵、小组讨论等多种形式，以满足不同学生的学习需求。

2、在实验过程中，我们对学生的语言表达能力、阅读理解能力、文化认同感等方面进行了多维度的评估。通过定期的测验、作业和问卷调查，收集了大量的数据。同时，我们还进行了课堂观察和学生访谈，了解他们在诵读过程中的体验和感受。

3、实验结果显示，传统文化诵读式教学在提高学生语言表达能力方面取得了显著成效。学生在诵读古诗词和经典故事后，表达能力得到了明显提升，他们能够更流利地表达自己的想法和情感。这一点在写作和口语表达中表现得尤为明显。

4、实验结果还显示，传统文化诵读式教学对学生的阅读理解能力有着积极影响。学生通过深入理解古文

本背后的文化内涵，提高了对文本的理解深度和广度。他们在阅读和分析文本时表现出更高的思维能力和分析能力，这对于提高学术水平具有重要价值。

5、在文化认同感方面，实验结果显示，学生在诵读传统文化文本后，对中国传统文化有了更深刻的认同感。他们表现出更多的文化自信心，更珍视自己的文化传统。这种认同感有助于培养学生的身份认同和文化自豪感，为他们的文化传承和发展提供了坚实基础。

6、综合素养方面的影响也在实验中得以体现。学生在传统文化诵读式教学中接触到了多个方面的知识，包括语言、道德伦理、历史传统等。这有助于培养学生的综合素养，使他们更具有人文关怀和社会责任感。这些素养对于学生的全面发展具有积极意义。

综合分析实验结果，可以得出结论：传统文化诵读式教学对学生语文素养有着显著的正面影响。这种教育方法不仅提高了学生的语言表达能力和阅读理解能力，还增强了他们的文化认同感和综合素养。

五、传统文化诵读式教学策略的启示与展望

通过对传统文化诵读式教学的理论基础、设计与实施、对学生语文素养的影响以及教学实验结果的分析，我们可以得出的一系列启示和展望，以指导今后的教育实践和研究。

1、传统文化诵读式教学的成功经验表明，语言与文化遗产有着密不可分的联系。传统文化是中华文明的精髓，而语言是传统文化的媒介。因此，在语文教育中融入传统文化元素是非常重要的。这一启示也可以拓展到其他语言和文化的教育中，通过诵读经典文本来培养学生的语言素养和文化认同感，有助于丰富教育内容和提高教育质量。

2、多样性和包容性是传统文化诵读式教学的核心原则。在实施这种教育方法时，需要充分考虑学生的多样性，包括不同年龄、背景、能力水平等方面的差异。教师应采用多样化的教学方法和教材，以满足不同学生的学习需求。同时，教育机构和决策者也应提供支持和资源，确保这种教育方法能够覆盖更广泛的学生群体，实现教育公平。

3、情感教育在传统文化诵读式教学中扮演重要角色。通过诵读传统文化文本，学生能够产生情感共鸣，增强对文化的认同感。因此，在今后的教育实践中，情感教育应被更加重视。教师不仅要传授知识，还要培养

学生的情感素养，使他们更加关心、尊重和热爱传统文化，形成积极的情感认同。

4、传统文化诵读式教学的成功经验为未来的教育发展提供了有益的展望。随着社会的不断发展和变化，传统文化的传承和发展面临挑战，但也蕴含着巨大的潜力。通过创新教育方法，如数字化教育、跨文化交流等，可以将传统文化与现代教育相结合，为学生提供更丰富的学习体验。未来的教育可以更加注重传统文化的价值观和思想，培养具有国际视野和文化自信的新一代。

总之，传统文化诵读式教学策略的启示与展望为教育领域提供了重要的指导和思考。这种教育方法不仅有助于传承和弘扬传统文化，还能够提高学生的语文素养和文化认同感，为培养具有综合素养的新一代做出贡献。希望未来的教育能够继续探索传统文化教育的新途径，为学生提供更丰富多彩的教育体验。

结语

传统文化诵读式教学是一种有益的教育方法，它融合了语文教育和传统文化传承，对学生语文素养和文化认同感有着积极的影响。通过深入探讨其理论基础、实施策略、教学效果和未来展望，我们不仅可以更好地理解这一教育模式的价值，还可以为教育领域的发展提供有益的启示。在今后的教育实践中，我们应该继续探索和创新，借鉴传统文化诵读式教学的理念和方法，为学生提供更丰富、更综合的教育体验，培养具有文化自信心的新一代。

参考文献

- [1] 叶金梅. 小学高年级语文传统文化诵读式教学模式的研究[C]//广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三). 福建省漳州市实验小学, 2019: 4.
- [2] 邹谊玉. 农村小学高年级语文传统文化诵读式教育模式的研究[J]. 文化创新比较研究, 2017, 1(31): 111-112.
- [3] 马慧芳. 小学高年级语文教学中渗透国学经典诵读的模式探究[J]. 学周刊, 2022, (23): 78-80.
- [4] 孙萃萃. 小学高年级语文阅读教学中家国情怀的培养策略研究[D]. 鲁东大学, 2022.
- [5] 李洪萍. 新课标下小学高年级语文有效教学的研究[D]. 东北石油大学, 2016.