

开放式作业设计在小学英语教学中的实践探究

罗锦周

广州市黄埔区科学城小学

摘要：随着教育理念的不断更新和教学方法的不断创新，开放式作业设计在小学英语教学中逐渐受到关注和应用。开放式作业设计强调学生的主动参与和探究，通过开放性的问题和任务，激发学生的思考和创造力，培养学生的综合能力。再加上教师的组织及引导，调动学生课堂积极性，有助于教师全方面了解学生的综合情况，及时调整作业内容，创新设计方式方法，最大化地满足学生的学习需求。

关键词：开放式；作业设计；小学英语

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.175

引言

随着教育的不断深入，小学英语教学越来越注重培养学生的语言运用能力和综合素质。开放式作业设计作为一种新型的教育理念和教学方法，能激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效果。同时，教师鼓励学生发挥创新精神，通过自主探究和思考，寻找新颖、独特的解决方案，培养学生的创新意识和能力，也能为学生全面发展起到较强的促进作用。

一、开放式作业设计特点

（一）多样性

开放式作业设计提供多样的任务和问题，以满足学生不同的学习需求和兴趣。学生可以选择自己感兴趣的主体或方式进行学习和探究，增加学习的乐趣和动力。

（二）综合性

开放式作业设计强调综合能力的培养，将不同学科的知识技能融合在一起进行学习和实践。学生在解决问题或完成任务的过程中，需要运用语言、数学、科学等多种学科的知识技能，提高综合素质^[1]。

（三）发展性

开放式作业设计注重学生的发展，鼓励学生在实践中不断探索和尝试，培养学生的创新和解决问题的能力。作业设计的目标是引导学生从被动接受到主动探索，从传统的知识消化到能力培养和思维发展。

（四）探究性

开放式作业设计鼓励学生进行自主、探究性的学习和思考，培养学生的自主学习能力和批判性思维能力。学生在解决问题或完成任务的过程中，需要提出问题、搜集信息、分析数据、形成结论等，培养科学探究和解决问题的能力。

二、开放式作业设计在小学英语教学中的实践

（一）多元化的作业形式

1、调查报告

在教授小学英语的过程中，教师设计一些调查报告类型的作业，让学生通过实践调查，获取相关信息，并使用英语进行表达。以“Unit 4 My home”这一单元为例，教师对开放式作业设计及应用，主要目的是让学生掌握家庭成员和房间的英语表达、运用所学知识简单地介绍家庭、培养学生的创新思维和实践能力等。教师引导学生观察课文中的家庭成员和房间的图片，并教授相关英语表达。随后，让学生绘制一张家庭成员和房间的图表，用英语标注家庭成员和各个房间的名字，能帮助学生记忆家庭成员和房间的英语表达，并提高学生的动手能力和空间认知能力^[2]。再教授一些拓展的英语表达，让学生制作一个家庭介绍的PPT，包括家庭成员的照片和各个房间的图片，并用英语简单描述，鼓励学生运用所学知识进行简单的家庭介绍，锻炼学生的口语表达能力。最后，设计以“English in life”为主题的活动，让学生通过观察和调查，了解生活中常见的英语元素，如：商品标签、广告牌、产品说明书等，并用英语表述，帮助学生认识到英语在日常生活中的应用价值，增强学生的英语意识和兴趣。

实践过程中，学生需走出课堂，到生活中进行观察和调查，收集相关的英语元素并记录。大部分学生都能积极参与，认真记录，并对自己的调查结果总结和反思。在反馈中，学生普遍认为这个作业让他们对英语有了更深入的了解，也提高了学生的观察能力和信息收集能力。

通过这次调查报告的作业，学生不仅巩固了课堂所学知识，还拓宽视野，增强英语实践能力。同时，锻炼学生的独立思考和解决问题的能力，提高学生的学习积

极性和主动性。在反思中,教师进一步改进作业设计,如:增加一些更具挑战性和趣味性的元素,包括拍摄照片、收集英文广告等,更好地激发学生的兴趣和参与度。

2、项目制作

项目制作是一种能充分发挥学生创造力和动手能力的作业形式。在英语教学中,教师设计一些需要学生动手制作的项目,如:制作英语手抄报、制作单词卡片等,让学生在制作过程中,使用英语思考、表达,能帮助学生巩固英语知识,提高学生的动手能力和创造力。

例如,对“Unit 4 What can you do?”实践教学,该单元主要学习如何用英语询问和回答某人能做某事的能力,如:“What can you do? I can dance/sing/draw…”等。为帮助学生更好地掌握这一语言技能,并提高学生在实际生活中运用英语的能力,教师设计了一份开放式作业。以“创作一份海报”为主题,学生可以根据自己的兴趣爱好,创作一份关于自己能做的事情的海报,海报上需包含至少五种能做的事情,并用英语进行描述^[3]。在实践过程中,学生利用课余时间制作手抄报,搜集相关英语知识,设计版面和字体,并排版、编辑。整个过程,学生充分发挥自己的创造力和想象力,同时也锻炼了学生的动手能力和组织能力。然后再与课堂教学内容相关联,教师组织学生进行海报展示,每位学生都有机会展示自己的海报,并用英语介绍自己能做的事情,其他学生可以提问或发表评论,形成互动交流的课堂氛围,使学生对英语书写和排版有了更深入的了解,并提高学生自主学习的积极性。

3、主题演讲

主题演讲是一种能够帮助学生提高英语口语表达能力和演讲技巧的作业形式。教师根据教学内容设定一个主题,让学生进行演讲。例如,“My Favorite Animal”或“My Dream”等主题。学生在准备演讲的过程中,需要大量使用英语进行思考和表达,帮助学生提高英语口语表达能力和演讲技巧。

以“My Dream”为主题,教师对开放式作业的设计,是让学生先绘制一本关于自己梦想的画册,画册上包含自己的梦想、为实现梦想所做的努力等信息,并用英语标注。然后,学生准备一段关于自己梦想的英语演讲,准备在班级中演讲,演讲内容可以包括自己的梦想、为实现梦想所做的努力和未来的计划等^[4]。最后,

让学生与家人或朋友合作,编排一段关于自己梦想的英文小剧,剧目内容可以是关于追求梦想的故事、为实现梦想所遇到的困难和挑战等,并在英语课上,教师组织学生进行梦想画册的展示,教师安排学生在课堂上进行梦想演讲的分享,学生听取其他同学的演讲,从中学习到不同的表达方式和思路。通过表演形式,学生更好地展现自己的梦想和追求,并提高学生的英语运用能力和表演能力。

4、角色扮演

角色扮演是一种能够帮助学生巩固英语知识、提高英语口语表达能力和表演技巧的作业形式。教师根据教学内容,设定一个场景和角色,让学生扮演,如:“Shopping”或“Seeing a Doctor”等场景。学生在扮演角色的过程中,需要使用英语进行交流和表达,也能提高学生的英语口语表达能力和表演技巧。

以“Shopping”为主题的角色扮演活动,作业设计目的是让学生通过角色扮演,巩固英语口语表达能力和表演技巧。作业要求学生扮演购物场景中的不同角色,如:顾客、售货员等,运用所学英语交流、表达^[5]。实践过程中,学生分成小组,并分配角色,运用所学英语知识并注意语音、语调和表情的表达。

通过此次角色扮演作业,学生不仅巩固了英语口语表达能力和表演技巧,还拓宽自己的视野和思维方式。同时,也让学生在学习中得到了更多的实践机会,提高学生的主动学习性。

(二) 层次化的作业难度

1、基础型作业

基础型作业是为了巩固和加深学生对课堂知识的理解而设计的,这种类型的作业通常比较简单,如:抄写单词、句子,听读课文等,帮助学生熟悉和记忆英语词汇和表达方式,为进一步的学习打下基础。

2、提高型作业

提高型作业是为了提高学生的英语应用能力而设计的,这种类型的作业通常比基础型作业难度更高,如:进行简单的英语写作、阅读理解等,帮助学生将所学知识应用到实际情境中,提高学生的英语应用能力。

3、拓展型作业

拓展型作业是为了拓宽学生的视野和思维而设计的,这种类型的作业通常比较难,需学生运用所学的英语知识解决一些实际问题,如:进行调查研究、撰写英

语报告等,帮助学生了解更多的英语文化和知识,提高学生的思维能力和解决问题的能力^[6]。

例如,对“Unit 2 Last weekend”单位的开放式作业设计及实践应用,主题是“记录一个周末的活动和感受”,让学生使用英语描述周末的活动和感受,通过写作和绘画的方式表达自己的经历。主要包括写作,描述周末的活动和感受,学生选择一个特定的时间段(如:周六早上、下午、晚上),详细描述自己所做的事情、地点、与谁一起以及情绪,写一篇完整的文章,或者只写一个段落;绘画,学生画一张关于他们周末活动的图片,并使用标签和文本解释图片中的内容,可以作为写作部分的补充,帮助学生更生动地描述自己的经历;反思,学生思考自己在周末活动中学到了什么,以及这对自己日常生活有什么影响。学生写下反思,也可以与同学进行讨论。

在实践应用过程中,教师先给学生举一个例子,主要是描述自己上个周末的经历,如:I went on an outing last weekend in a wetland park far from the city center.I had a very happy day with my good friends Meimei, South Korea, and others, eating snacks, fruits, drinking drinks, and fruit tea.The whole weekend was very fulfilling and happy.为学生提供参考,并帮助学生理解作业的要求。学生分组讨论各自的周末经历,分享自己的活动和感受,有助于促进学生之间互相学习,并从其他人的经历中获得灵感,课堂上教师给学生足够的时间来完成学习任务,鼓励学生在写作和绘画中发挥创造力,尽可能详细地描述自己的经历,教师给予反馈,设立展示区,将学生的作品展示出来,让全班同学都能看到彼此的作品,加深学生的学习印象,加深对周末活动的认识和理解。

(三)个性化的作业内容

1、根据学生兴趣设计作业

每个学生都有自己的兴趣和爱好,根据学生兴趣设计作业能更好地激发学生的学习热情和积极性。例如,对于喜欢音乐的学生,让学生学习并演唱一些英语歌曲;对于喜欢画画的学生,让学生绘制一些与英语相关的图片;对于喜欢阅读的学生,让学生阅读一些简单的英语故事等,均能让学生在感受到乐趣,提高学生的学习效果^[7]。

2、结合学生特长设计作业

每个学生都有自己的特长和优势,结合学生特长设计作业更好地发挥学生的优势,增强学生的自信心。例如,对于善于表达的学生,进行英语演讲或表演;对于善于写作的学生,写一篇英语文章;对于善于组织的学生,组织一次英语角活动等,让学生在在学习中发挥自己的优势,提高学生的学习效率。

3、针对学生差异设计作业

每个学生都有自己的学习特点和难点,针对学生差异设计作业能更好地满足学生的学习需求。例如,对于语法掌握不够扎实的学生,多布置一些语法练习题;对于口语表达能力较弱的学生,多布置一些口语练习题;对于阅读理解能力较差的学生,多布置一些阅读理解题等,让学生在在学习中得到针对性的训练,提高他学生的学科能力。

结语

结合上述内容分析,了解开放式作业设计的特点,在小学英语教学中的应用较广泛,打破传统小学英语作业的限制,将作业内容与实际生活相联系,为学生提供更加广阔的学习空间。同时,还能针对不同年级段的学生设计多样化的作业形式,包括绘画、手工制作、表演、调查报告等,多方面激发学生的学习兴趣,培养学生的学科能力及综合素质,让学生在完成作业的过程中学会观察、思考和解决问题,为学生日后学习奠定扎实基础。

参考文献

- [1] 马春花.核心素养导向下的小学英语作业重构策略[J].华夏教师,2022,(34):38-40.
- [2] 方雪蕊.关于小学英语作业设计的相关思考[J].西部素质教育,2022,8(19):190-192.
- [3] 张燕,徐洁,陈含笑.基于减负背景的小学开放式作业设计[J].教学与管理,2022,(05):63-65.
- [4] 辛爱华.谈小学低段英语作业设计[J].大连教育学院学报,2021,37(04):45-46.
- [5] 王展.农村小学英语作业个性化探究[J].数据,2021,(08):156-157.
- [6] 俞良燕.素养视域下的英语单元作业设计与载体创新[J].教学与管理,2021,(11):68-71.
- [7] 冯晓雪.基于微信平台的小学英语课外作业实施现状与对策研究[J].海外英语,2020,(17):116-117.