

从“众所‘周’知”到“‘周’而复始”

——幼儿园劳动周活动实施探索

陈丹

南师附中江宁分校幼儿园

摘要：劳动教育是新时代党对教育的新要求，是学校必须开展的教育活动。在幼儿园设立劳动周是实现幼儿劳动教育的重要途径。本文阐述了幼儿园开展劳动周主题选择的基本原则、劳动周内容设计的基本思路以及劳动周课程资源利用的途径和方法；梳理出了适合的幼儿园开展劳动周活动的实施路径。

关键词：幼儿劳动教育；劳动周；主题活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.071

2020年3月，国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》提出了要加强学校的劳动教育；同年7月，教育部公布了《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，要求学校设立劳动教育必修课程，强调了劳动教育的重要地位。《幼儿园教育指导纲要（试行）》强调“避免过度保护和包办代替，鼓励并指导幼儿自理、自立的尝试”。对于幼儿园来说，劳动教育即是幼儿在自我服务、为集体服务等生活中认识各种劳动的意义，有初步的劳动技能，爱惜劳动成果，产生劳动兴趣，养成劳动习惯。

一日活动皆课程，幼儿园的劳动教育渗透在一日生活的点点滴滴，在幼儿园开设劳动周活动应该注重过程还是结果，是展示还是体验？幼儿园劳动周的活动应该怎样合理利用资源？劳动周后的劳动教育又应该怎样延续？……带着这些疑问，我开始了幼儿园劳动周的策划与实施探索。

一、劳动周主题选择基于儿童实际，强调习惯性和延伸性

（一）劳动周的主题选择应贴近儿童的生活，结合儿童的已有经验，从身边的人和事出发。

在一次晨谈活动中，孩子们纷纷将周末的有趣活动跟大家分享，乐乐说：“昨天，爸爸带我去机场看大飞机了”，果果说：“我还坐过飞机呢！”乐乐赶紧补充到：“我是去参观飞机的驾驶舱的。”，“哇，太厉害了吧！”孩子们听后都不禁感叹。“吹牛，飞机的驾驶舱不给进的”大宝的话音刚落，就引来好几个小朋友的附和，“没有，我爸爸是飞行员，机场专门组织我们去参观，二班的小天也去了”乐乐急忙辩解。“我爸爸是律师”、“我爸爸是老师”……孩子们争先恐后地说了起来。看着孩子们激烈的讨论，我想，为什么不从爸

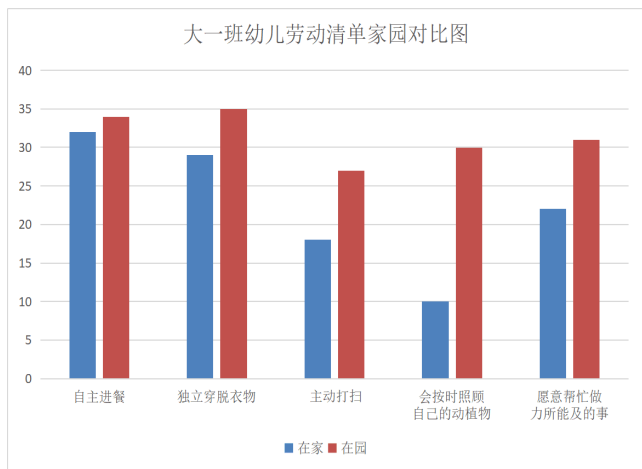
爸妈妈的职业开始，让孩子们了解职业的分工，知道劳动者都是最美的人。从小树立劳动意识。于是，我和孩子们一起设计绘制了“爸爸妈妈的职业”调查表，通过爸爸妈妈的讲述、参观爸爸妈妈的工作场所等活动，初步了解爸爸妈妈的工作内容，感受劳动的辛苦。最后，我们还组织了家长进课堂活动，邀请了在饭店工作的西西妈妈来教孩子们制作饼干；请在救援大队工作的小爱爸爸来给孩子们讲救援现场的感人小故事以及简单的自救技能。

（二）劳动周的主题选择应重视对儿童劳动观念的树立和劳动意识的培养。

升旗仪式开始啦，大二班的小朋友们以“谁的本领大”为主题，开始了劳动周的国旗下讲话：“我的妈妈是一名银行工作人员，她能在1分钟内数万100张左右的人民币”西西边说还边做出数钞的动作；“我的爸爸是一名厨师，他会做很多好吃的菜，他还教我做寿司和蛋糕”乐乐提高了嗓门；“我的爸爸是小学教师，他每天给哥哥姐姐上课，还要带他们打比赛，昨天还获得了乒乓球比赛的冠军”硕硕的脸上写满了骄傲。主持人见他们争执不下，走上前来问现场的小朋友们：“你们说说，究竟谁的本领大呢？”台下的小朋友们瞬间来了精神，有的说西西妈妈本领大，因为她的速度快，还有的说乐乐爸爸本领大，好吃的美食可是人人爱的，“她们的本领不一样，但是都很厉害”最终，这个孩子的答案得到了小朋友们的一致认可。主持人老师也肯定了大家的意见：“我们身边的工人叔叔、农民伯伯、警察、医生、教师等等，她们都很厉害，她们用自己的劳动给我们创造了幸福生活，我们也要向他们学习，做力所能及的事，成为一个爱劳动、会劳动的孩子”。

（三）劳动周的主题选择还应该具有延伸性。

“家园劳动大PK”活动开始啦，小朋友们分组坐在一起，琪琪带着她的幼儿园劳动清单走上前来介绍：“我会自己收拾学具柜”，“同意”大家一起喊道，于是，劳动清单上对应的地方就打个“√”，“我能在做值日生的时候把大家的小椅子摆放整齐”，“同意”……，就这样，小朋友们都有了一份属于自己的幼儿园劳动清单。放学啦，小朋友们把家庭劳动清单交到了爸爸妈妈手上，这份清单上的劳动内容跟幼儿园的一样，在家是否能完成，由爸爸妈妈判定。可第二天收上来的结果就不太一样喽，以大一班为例，90%的孩子存在家园劳动差异，53%的孩子差异明显。



那我们会针对劳动差异，结合儿童的兴趣点生成适宜的可持续的活动，从而达到习惯养成的目标。



今天，带孩子们去黄龙岷，车子在乡村小道上蜿蜒前行，大片大片成熟的麦子从眼前掠过，引得孩子阵阵惊呼。一下车，阵阵麦香袭来，孩子们沿着窄窄的田埂前行，不一会儿就来到此行目的地——麦子收割现场。“这是什么？”豆豆问，“这是收割机”我们请来的特别指导胡伯伯热情的为孩子们介绍，还请助手们现场

收了一块田。“哇，它收的真快！”，“瞧，它吐出来了。”孩子们叽叽喳喳的边看边讨论。“这种收割机能帮助我们又快又好的收割，保证我们有足够的粮食”听了胡伯伯的介绍，孩子们都露出了崇拜的眼神。“老师，彤彤拽麦子了”，“没有，这是我捡的”循声望去，两个孩子争吵起来。原来，收割机在工作时会掉出较小的麦穗，“我们一起把捡麦穗都捡起来吧”丫丫喊道。于是，在收割后光秃秃的田地里，涌现出一个个小脑袋，她们仔细观察，不放过一粒麦穗。经过20分钟的劳动，竟然捡了一大捧麦穗，当我告诉她们，这够熬上一锅麦仁粥了，孩子们兴奋地欢呼起来。

二、劳动周的内容设计依托儿童年龄特点，兼具逻辑性和多样性

(一) 劳动周的内容应符合儿童的年龄特点，充分考虑到各年龄段幼儿的身心承受能力。设置幼儿够一够能完成的活动，激发幼儿参与劳动的热情。

适宜的劳动强度和劳动技能是幼儿参与劳动活动的基本保障，以“甜甜的糖葫芦”主题活动为例，大班幼儿体验摘果、清洗、穿串、熬糖、制作全过程，中班幼儿可以根据自己的兴趣选择参与其中的3到4项活动，小班幼儿则是在哥哥姐姐的帮助下完成捡果、清洗、挑选即可。最终，甜甜的糖葫芦做好了，三个年段的孩子都有很强的参与感与成就感。

(二) 劳动周的内容应具有内在逻辑性，内容选择应由易到难，循序渐进。

在劳动周的主题选择上，将以往常规主题进行罗列和分类并开展相关问卷调查，从而进行分析与筛选。如案例二的“家园劳动大PK”，经过调查结果的研判，我们开展了《一样的我》劳动周活动，通过“我的房间”整理大赛、“爸爸妈妈说”亲子沙龙、“我会做家务”摄影展等形式多样的活动，引导家园共育，共同培养儿童的劳动意识和劳动习惯。

(三) 劳动周的内容应多样化，既有参观、体验又有任务、游戏，多种途径共同促进儿童劳动观念和习惯的养成。

在幼儿园开展劳动周主要促进幼儿劳动观念和劳动意识的行成，更多是一种劳动的启蒙，并不侧重于劳动技能的培养。例如，在“我的收获”主题活动中，并不是要幼儿掌握种植、收获、烹饪的技能，而是通过一系列综合的活动，引导幼儿感受劳动的价值和意义，萌发热爱劳动的意志品质。

