

# 整本书阅读在小学语文教学中的实施研究

潘凤英

江西省上饶市广丰区霞峰小学

**摘要：**阅读是学生认识世界、丰富表达方式的重要途径，而小学生的语文阅读能力培养正处在打基础的阶段。积极开展整本书阅读教学不仅能够扩大学生的阅读面、提升其阅读品位，而且能促进学生认知能力与思维能力的提升，使其养成好读书、读好书的习惯。而整本书阅读模式是对传统阅读教学模式的创新，能够使学生在阅读时从整体出发，开阔学生视野，加深其对阅读内容的理解，从而促进学生阅读能力的提高。

**关键词：**整本书阅读；小学语文；教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.028

## 引言

对于学生来说，小学是养成良好阅读习惯、提高阅读能力的重要时期。教育部门在新发布的语文课程标准中也曾明确提出，要鼓励学生多读书、读好书、读整本的书。从这一角度来看，阅读以及整本书阅读都对学生的发展有着较为深远的影响。尤其在网络时代背景下，学生所接触的知识越来越碎片化，整本书阅读就显得尤为珍贵。但是，当前很多教师并没有找到高效引导学生进行整本书阅读的方法，还需要进一步进行探究，保证阅读教学正常开展。

### 一、整本书阅读在小学语文教学中的实施价值

#### （一）提高学生阅读能力，助力小学语文教学

整本书阅读是极为考验和锻炼学生阅读能力的一项阅读活动，能够更有效地提高学生阅读能力，为小学语文教学提供助力。展开来说，立足整本书阅读，学生需要面对篇幅更长、内容更丰富、类型更多样的阅读资源，保持长期的积极阅读状态，独立分析文学作品情节，自主解决问题，使阅读能力在潜移默化中得到锻炼和提高。之后，面对教材中篇幅较短、难度不大的文章，学生自然能应付自如，快速和准确地理解文章内容，提高小学语文教学效率和质量。

#### （二）增强学生文化修养，建立文化自信意识

为保障整本书阅读效果，小学语文整本书阅读经常以经典名著为主要阅读资源，而名著之所以能成为经典流传至今，是因为其具有较高的文学艺术价值。学生通过阅读了解名著中所涉及的文化背景，感受不同文化的独特魅力，能够显著增强自身文化修养。而且在这些经典名著中，有很多优秀传统文化内容，学生可以由此深入探索中华优秀传统文化，有利于学生建立文化自信，提高民族自豪感。

#### （三）提升学生的阅读技能

在小学语文教学中开展整本书阅读教学对提升学生的阅读技能具有十分重要的意义。因为学生在对整本书进行阅读的过程中能够全面地了解书籍所应用的写作手法，进而能够选择合适的阅读方法来完成阅读。而且开展整本书阅读对小学生的阅读技能具有极高的要求，小学生只有在整本书阅读中不断提升自身的阅读能力、创新阅读方法，才能更好地激发阅读兴趣，达到最好的效果。

#### （四）提升学生的语言表达能力

在小学语文教学中开展整本书阅读，能够使学生在整本书阅读活动中了解和接触到不同类型的语言信息。而小学生正处于提升语言能力的关键时期，他们能够从书籍中找到自己喜爱的语言表达方式，并且在日常的训练中形成属于自身的语言素养。同时，学生在阅读中获得的语言信息以及语言表达方式还能够应用到写作之中，使学习到的语言信息逐渐深化，从而有效提升学生的语言表达能力。

#### （五）树立整体阅读意识

在语文阅读中，单章的阅读是一个独立单一的内容，而整本书阅读则强调的是整体性。书中的内容是紧密联系的，段与段、章与章之间有着紧密的逻辑关系。学生进行整本书阅读，并不单纯是从头读到尾，更多是理解书中发生事件的原因、背景、结果。学生有了整体阅读的意识，在阅读中就会自然而然读了开头就联想结局，读了前一章就猜测下一章的内容。在整体阅读意识下，学生能快速掌握书本内容，攻克阅读难关。

### 二、整本书阅读在小学语文教学现状

#### （一）整本书阅读教学的目标定位欠缺合理性

尽管教师的教学观念有了明显的转变，但传统教学理念仍然存在。受此影响，教师在整本书阅读教学中，有时仍然关注引导学生获得基础的语文知识，使其掌握一些阅读技巧，其目的是提高学生的学习成绩。由于教学目标的设置比较片面，所以不利于推动学生核心素养的发展。

（二）教学方法比较单一，整本书阅读过程存在一定的随意性

教师有时仅仅将整本书阅读作为一种常规的课外阅读。同时，从教学方法的选择来看，语言讲授是教师比较依赖的教学方法。也就是说，教师会直接讲解书籍的内容。尽管这样的方法可以在一定程度上帮助学生理解书籍内容。但对学生而言，这样的阅读方式是比较枯燥的，并且难以真正发挥出学生的能动性，从而使其学习效果大打折扣。

（三）缺少科学合理的阅读评价机制

一方面，教师在整本书阅读中有时会忽视评价环节的重要性，将整本书阅读完成视为教学结束，没有及时地进行评价。另一方面，在现有的评价环节中，教师采用的评价方式有时比较单一。

（四）时间投入不到位

“整本书阅读”是一个相对漫长的过程，需要学生静下心来细细品读，仅靠课堂上“见缝插针”的零散时间，很难取得良好的读书效果，这就需要学生在课后投入更多的时间。在“应试教育”思想的影响下，家长只关注孩子刷了多少题、考了多少分，家长给孩子提供的大多是“功利性”读书环境，只关注孩子阅读的数量，希望孩子在较短的时间接触不同类型的文章，掌握阅读技巧，以应付阅读理解类的试题和写作，孩子自主阅读整本书的时间越来越少。

### 三、整本书阅读在小学语文教学中的实施优化

（一）依托技术，激发兴趣

兴趣是阅读的原动力。学生如果没有一定的阅读兴趣，是很难完整地读完一整本书的。笔者认为，在信息技术发达的今天，读书，尤其是读整本的书，阅读兴趣是关键，信息技术是依托。“互联网+”让信息技术与教育融合的脚步不断加快。信息技术本身具有的便捷性和互动性特点，可以为整本书阅读提供更加多元的内容呈现方式，甚至成为一些教师开展阅读教学活动的重要手段。在小学语文整本书阅读教学实践中，教师可以将信息技术引入教学过程中，利用各种数字资源和数字工

具不断激发学生阅读整本书的兴趣

（二）重视阅读推进，引领深度阅读

在整本书阅读教学中，许多学生存在“行百里者半九十”的问题，无法长时间保持阅读热情，难以完整、准确地理解整本书的内涵。针对这一现象，笔者设计了阅读推进课，指导学生进行阶段性总结，促使学生对主要角色、故事架构等进行深入分析，及时解决当前阅读中存在的问题，为后续阅读积蓄力量。

（三）增加师生沟通，选择趣味阅读内容

在整本书阅读教学中，内容的选择是其中非常重要的一个环节。教师想要引导学生真正融入阅读课堂中，就要结合他们的实际情况选择合适的阅读内容。教师单纯依靠自己在课堂中对学生的看法，很难选择出合适的阅读文本。为此，需要改变自己的教学态度，增加与学生沟通的机会，以平等的态度与学生沟通，让他们敢于表达自己的真实想法，从而确定后续教学方向，选择出适合小学生学习情况的阅读内容。首先，教师可以在正式教学前利用一堂课的时间与学生沟通，了解他们对整本书的看法。大部分小学生提到整本书阅读时都认为文章较长，很难读完。还有部分小学生认为，现在没有读整本书的需要。由此可以看出，小学生并不重视阅读，他们的参与积极性并不高。另外，当教师提到阅读文本的选择时，学生都比较喜欢童话故事、寓言故事方面的内容。他们能够从中体会到阅读的趣味性，教师在选择整本书时也要注重从这一角度出发，吸引学生注意力，逐渐改变他们对整本书阅读的看法。其次，教师要对文章内容进行严格筛选，根据小学生的知识储备量、认知能力等，合理选择阅读内容。大部分小学生比较熟悉的整本书都与电视剧、动画等影视作品有关，被学生提到最多的便是《西游记》。教师可以与学校沟通，增加图书馆中《西游记》等书籍的储存量，带领学生一起阅读。此种情况下，学生会结合自己看过的影视内容分析文章中的情节，从而提高他们的阅读效率。

（四）落实读写结合教学方法

小学阶段读与写有着十分密切的联系，体现出双向迁移的作用。因此在组织开展整本书阅读的过程中，也可以将写作融入其中，更好地掌握语文学习规律，增加学生对文本内容的收获和感悟。在整本书阅读教学实践中，教师可以结合书籍内容设计写作任务，让学生边读边写，发挥写作对阅读的促进作用。写作任务的类型主要包括：①摘要写作。教师可以鼓励学生在阅读过程

中用自己的语言总结章节内容形成摘要，实现对文本的整体解读。②批注写作。学生在阅读中可以将自己的体会写作批注，在阅读的同时记录感悟。完成整本书阅读后，教师可以组织学生进行书评写作，通过完整的水评表达自己的阅读感悟。由此可见，写作任务的设计为学生文本研读提供了目标与动力，让学生可以带着问题阅读，同时还获得了练笔的机会，促进阅读写作能力的同步提升。

### （五）读写结合，扩展延伸

整本书阅读既要关注学生在阅读过程中的吸收，也要强化学生阅读后的实践，通过写作检验阅读效益。阅读交流读书经验之后，教师给出关键词句进行提示，引导学生尝试对整本书进行结构梳理，概括总结。目的是引导学生自主分析重要信息，学会摘取的特定信息，发现整本书表达技巧。检验的方式有：设计一些具有挑战性的问题，让学生借助笔记、摘录给每个章节拟定标题，简单问题和关键信息则可通过小游戏的方式进行有奖竞答。这样既能让学生明白自己在阅读过程是否有遗漏关键信息，是否有进行自己的思考，还能为学生调整关注点，激发学生阅读下一本书的动力。阅读和写作密不可分，阅读是写作的前提，对写作具有反哺功能，写作反映阅读的成果。在学生理清整本书结构后，进行读写结合。可以组织开展主题创造大会，鼓励学生将作者的写作手法运用到自己的写作中；可以就自己有思考、有感悟的地方写一篇短章，表明自己的新想法或新见解；可以根据文章内容，如结尾省略号的深层含义续写故事或学生带入书中角色，以主角口吻写日记；也可以根据整本书内容修改编导一个剧本，有条件进行文学表演等。通过读写的结合实现创造性运用和创意表达。在此之后，鼓励学生积极推荐作者的其他书籍或类似书籍为同类书籍做补充，进行拓展阅读，对比阅读，形成课内外内容互补。

### （六）突出小学生主体地位，引导小学生独立阅读

从整本书阅读教育出发，可以看出，在小学阶段的阅读教育中，要注重学生在课堂上的主体性，要将他们的主体性充分调动起来，让他们能够对文章内容进行更好地理解。因此，教师应当以学生的身份来通读整本书，并充分利用教师的主导地位，引导学生正确地理解和把握阅读方式，从而提高整本书阅读的效果。因此，应加强与学生的沟通。在整本书阅读期间，以学生为主体，以问题为导向，以自主阅读和反思为手段，提高学

生的阅读水平。

（七）明确整本书阅读的书目，精心选择阅读内容

不同年龄、不同的人生阅历会导致不同的认知水平。在对整本书阅读进行编排时，教师应针对不同的学生，选取合适的书目。在教学过程中，教师要重视他们的思考能力。皮亚杰的“认知发展”理论认为，学生认知能力随年龄的增加而呈现出不同的特征。第一个阶段是知觉与运动，借此运动知觉，了解周遭环境。第二个阶段是预处理阶段。这个阶段的学生已经具备了表象思考能力，但是缺少了可逆的计算。在发展到一定程度后，学生能够超越自己的认知，进行抽象思维和形式操作，因此，教师应根据学生的性格特征，为他们提供各种书籍。在选择阅读书籍时，在此基础上，结合学生的生理特点，为他们提供适宜的阅读素材，应注意两个方面：一是要把阅读当作教材的扩展，要把与语文教学相关的主题、作者、类型等联系起来，把整本书阅读与语文教学联系起来，进而促进小学语文课堂教学。二是要以“生”为主体，从学生出发，培养学生的阅读习惯，提升学生的阅读能力。

### 结语

总之，整本书阅读教学是语文教学的重要组成部分，有利于开发学生的阅读潜质，提升学生的综合素养。小学语文教师要树立正确的阅读理念，通过多种途径实施整本书阅读教学，给学生提供必要的指导和支持，引导学生积蓄阅读能量。教师应关注学生的真实想法，合理设计活动，满足不同学生对阅读的需求，实现学生个性化发展，培养书香少年，激发学生的阅读动力。

### 参考文献

- [1]王娜.整本书阅读在小学语文教学中的应用探究[J].教学管理与教育研究,2022(2):27-28.
- [2]解倩.整本书阅读在小学语文低段教学中的实施策略微谈[J].文学少年,2021(2):144-145.
- [3]叶桂玉.基于智慧阅读平台的小学语文整本书阅读教学策略[J].师道:教研,2021(5):92-93.
- [4]孙珊珊.谈整本书阅读在小学语文阅读教学中的应用策略[J].山海经:教育前沿,2021(9):239-240.
- [5]施春玲.小学语文整本书阅读多维滚动考查的实践思考[J].教学与管理,2022(32):65-68.