

践行英语学习活动观 助力学生思维品质提升

陆叶茵

广西南宁市宾阳县宾州镇芦圩完全小学

摘要：在素质教育理念持续深入普及的当下，英语学习活动观的产生为学生核心素养的形成与发展提供了有效路径。因此，在小学英语课程教学中，英语教师就要结合英语学科特点和学生的实际学习能力，重新审视课堂教学设计的合理性和有效性，创新优化英语学习活动观的实施策略，强化学生的课程主体地位，以此提升学生的思维品质，帮助学生深度把握英语所学知识。基于此，本文就英语学习活动观的践行方法展开探究。

关键词：英语学习活动观；学生思维品质；小学英语

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.056

引言

在小学英语教学中引入学习活动观的教学理念，能够有效调动学生的能动性，增加英语课堂的乐趣，使学生主动参与到英语教学中，增强英语教学的成效和质量。因此，在新时代的教育发展背景下，教师要完善小学英语教学活动的教学方式，锻炼学生的英语思维，这样能够激发学生学习兴趣，有效促进学生核心能力发展的同时，帮助学生掌握目标语言知识、提高语言表达能力，最终实现提高学生英语学科素养的目的。

一、强化预习环节，践行学习活动观

针对英语学习活动的设计，小学英语教师还可以将翻转教学模式融入其中，可以结合学生学习自主性和英语教学内容，为学生设计课前预习环节，借助微课视频的形式带领学生展开预习，让学生在新型的学习方式下理解英语基础知识。同时，在该预习环节中，教师还需要为学生设计好学习目标，让学生在目标的指引下完成教师所布置的预习任务。这样不仅能够提高学生预习效率和效果，为学生后续深度学习奠定基础，还能够激发学生的思维并提高他们的口语表达能力。

例如，教师可以先按照既定框架创作出有趣的微视频，加强小学英语教学的活跃性和互动性，并将制作好的微视频发送给家长群，让家长督促学生完成此预习任务。学生在观看微视频时能够对语篇的总体把握和对语篇中的核心词组进行全面的认识，避开碎片化、分裂式的学习和理解。而后，教师就可以建立起交流群，鼓励学生将预习中遇到的问题或者预习进程进行交流，同时，在该预习环节中，为了保证学生预习效率的提升，教师还需要时刻观察学生预习进度，对进度慢的学生进行催促，还可以在预习视频中融入练习题，借助练习题了解学生预习情况，这样便于教师对课堂教学方案

的调整，还能够真正优化小学生的思维素养，确保翻转课堂的合理运用。

二、实施课前导入，践行学习活动观

在小学英语课程教学中，为了加快课堂教学进程、提高英语课堂教学质量，小学英语教师就要重视对课前导入环节的引入和实施，应结合学生在预习中的表现和收获合理设计导入内容，确保学生在导入环节中激起自身学习激情，同时，为了在学习活动中提升学生思维品质，教师还需要为学生提供展示平台，让学生在导入环节中进行授课，通过这一教学环节的引入，不仅能够切实凸显学生的主体地位，让学生积极主动的去学习，还能够让课堂教学氛围变得更加浓厚，更好地提升学生的英语阅读能力和小学英语阅读教学效果。

例如，教师在教学《Thanksgiving is my favourite festival.》这一单元相关知识前，为了更好地集中学生学习注意力，教师就可以引入课前导入环节。第一，教师可以鼓励学生对自己在课前搜集到的关于“感恩节”的信息为其他学生进行分享，让学生用所学英语知识进行语言表达，这样能够切实强化学生学习信心，充分提高学生语言组织和表达能力。第二，教师可以以课件的形式向学生分享“感恩节”的来源以及意义，这样能够拓宽学生对这一节日的理解，为学生后续深度学习做铺垫。第三，教师可以让学生确定好自己的学习方向，并在班级内将自己的学习目标进行分享，以此实现对自身的鼓励。

三、创设教学情境，践行学习活动观

为了更好地基于学习活动观来加强小学英语整体教学设计质量，英语学科教师就需要针对自身的教学理念和教学内容进行更加明确的落实，从而更好地将涉及的零散英语知识通过统一的线索和引导路径进行整合

和贯穿,同时也为构建主题性的英语教学情境起到重要的铺垫作用。在这一教学设计中,教师就可以将信息技术为学生融入其中,借助其优势将英语知识为学生直观展示出来,便于学生认知和理解。通过这一教学环节的设计和融入,不仅能够激发学生学习兴趣,还能够将学习活动观的教学优势发挥出来。

例如,教师在教学《We're going to visit Hainan.》这一单元相关知识时,首先,教师可以借助信息技术将海南的日常景象为学生展示出来,先将学生的学习动力调动起来,这样能够为后续的深度教学做铺垫。其次,教师就可以鼓励学生深入在浓厚的教学情境中,可以引导学生在这一氛围中深度阅读文章内容,并在阅读时将文章中的重难点知识勾画出来,如语法知识、词汇知识、句型组成等,让学生在阅读时对本单元知识有充分了解。最后,教师就可以引导学生表达交流,结合文章内容建立起“去海南旅游”的计划表,将自己想要去往的地点融入其中,这样能够更好地启发学生思维,助力学生思维品质的提升,同时在学生计划整理的过程中还能够提高学生知识运用能力,进一步发展学生的学习能力。

四、提出探究问题,践行学习活动观

在开展英语教学之前,教师要先提炼出单元的核心思想,以单元主题为核心内容,延伸知识广度,合理规划教学活动。在教师的引导下,让学生主动探究知识的含义,为学生营造贴合实际的语言环境,加深学生对英语知识的理解。在这一教学过程中,教师就可以结合教材单元整体教学内容,向学生提出符合其学习需求的问题,让学生在发挥自身理解能力的基础上进行思考,通过这一教学环节的设计,不仅能够加深学生对单元知识的理解,更好地启发学生思维,还能够激发学生自主探究意识,让学生学会站在英语的角度上思考问题,提高学生的英语思维水平。

例如,教师在教学《What are you going to study?》这一单元相关知识时,首先,教师应引导学生对文章内容进行粗读,并在阅读中将自己疑惑的地方标记出来,这一过程充分锻炼了学生的英语思维,为学生英语知识体系的构建建立了良好的基础。其次,教师就可以针对学生普遍存在的问题开展针对性教学,还需要结合教学内容向学生提出探究性问题:Which secondary school do you want to go to? Which subject do you like in secondary school?让学生在深度阅读的

基础上进行问题的回答,这样能够提高学生整体阅读能力。最后,教师就可以鼓励班级每个学生进行问题的回答,此外,教师还应设立明确的教学目标,通过多样化的教学方式引导学生理解阅读文本的主题思想。

五、融入合作任务,践行学习活动观

在小学英语学习活动观中,学生是其中的主体,为此,英语教师就可以将小组合作学习模式融入其中,教师可以结合学生间的差异性,完成对均衡性学习小组的划分,确保各合作小组在学习能力方面的水平一致,同时,在完成小组的划分后,教师还需要将各小组表达能力强的学生指派为小组长,让其组织组员完成合作任务。通过这一教学环节的引入,不仅能够调动学生学习动力,还能够提高学生的自信心和运用英语进行实际交流的能力,这样的真实情境和交流环境对学生的英语学习有积极的促进作用。

例如,在该学习活动中,教师可以先鼓励学生对涉及的文章内容进行整体阅读和感知,而后需要让学生以小组为单位,引导学生通过合作讨论,进一步感知阅读活动,结合核心问题获取其中的关键信息,勾勒出文本的大致轮廓。在教师的领导下,每个小组的组长要轮流发言,表达自己的观点,而其他小组则要仔细倾听,在适当的时候进行提问。通过这种方式,可以增强学生的听力和理解能力,增强对教材中特定知识的理解,从而为今后的教学提供更多的帮助。同时,教师还可以鼓励学生在合作探究后进行本节课思维导图的构建,在小组内进行思维的发掘和交换,这样学生会对文本有更加清晰的理解,实现英语知识的内化于心。教师要结合不同的教学内容设置不同的教学活动,让学生在学习英语中一直保持较高的热情。

六、设计实践活动,践行学习活动观

基于学习活动观的践行,小学英语教师就需要在讲解完英语理论知识、带领学生进行英语知识的探究和讨论后,设计出兼具趣味性和教育性的实践活动,教师可以以本单元教学内容和学生感兴趣的话题进行设计,并鼓励学生积极参与其中,将自身学习潜能释放出来,同时,在该实践活动的设计中,教师还可以根据学生学习目标适时调整活动难度,这样不仅能够提高学生知识运用能力,帮助学生感知到英语学科的魅力,还能够使学生通过相关的活动加深对阅读材料的理解,让学生有语篇的“完整”认识。

例如,第一,教师可以设立阅读交流环节,引导学

生相互分享文章阅读的心得感悟,从而体会文章内容表述的含义,感知英语语言表达的逻辑性。同时,基于英语学习活动观理念的引领,教师在设计阅读教学方法前,应确保所选文章符合学生的实际需求以及认知特点,以促进学生英语综合素养的逐渐形成。第二,教师可以设计写作实践环节,教师可以引导学生结合所学文章主题以及在学习积累到的知识点进行写作,将自己对于文章主题的理解融入其中,这样能够更好地发散学生写作思维,实现学生写作潜能的发挥。第三,教师可以设计主题辩论活动,即教师可以选择本单元某一话题,让学生借助所学英语知识进行辩论,将自己对于话题的想法进行表述。

七、巩固复习环节,践行学习活动观

在践行学习活动观的小学英语课程教学中,为了有效做好课堂的收尾工作,教师就需要强化对学生复习环节的设计,需要借助线上交流技术为学生发布有效复习任务。同时,在该复习环节中,小学英语教师还需要认识到学生之间的差异性,应结合学生间不同之处设计针对性的复习内容,让学生在针对性切有效性的复习任务中完成对英语知识的深度理解和掌握。通过这一教学环节的引入,不仅能够加深学生对所学知识的掌握和巩固,帮助学生养成良好的学习习惯,还能够积极践行学习活动观,为学生知识自主学习提供机会。

例如,教师可以先将学习能力相似的学生组建为一个学习小组,这样便于教师对学生监督、提供指导。此后,小学英语教师就可以为各个层次的学生布置针对性复习任务:针对学习能力强的学生,教师可以为其布置习题类任务,让其充分运用所学知识完成这些习题;针对学习能力中等的学生,教师可以为其布置知识整理类任务,让其在复习的过程中将其中的重难点知识整理下来,这样能够让这部分学生深度理解本节课所讲述的知识;针对学习能力弱的学生,教师可以为其布置教材阅读类任务,让其利用课后几分钟时间进行教材整体的阅读,这样能够强化学生对英语基础知识的理解和巩固。

八、融入评价环节,践行学习活动观

评价环节是每一堂课得重点教学内容,对课堂教学质量的提升有推动作用。因此,在小学英语课程教学中,英语教师就要积极践行学习活动观,可以鼓励学生积极参与到此评价环节中,让学生将自己在学习中遇到

的问题、其他学生在课堂学习中的表现、教师教学方案的合理之处进行表达,并结合自己的实际学习需求提出改正建议。而在这一评价环节中,教师还需要积极参与其中,对学生的评价进行总结,并提出学生在学习存在的问题,这样能够让学生更加全面的认识自我,以极强的自主性投入到对学习活动的完成中,进而提升学生各方面思维。

例如,首先,教师可以先将“评价标准”和“评价方法”告知学生,让学生熟练掌握评价方式,鼓励学生积极参与课堂评价环节,这样能够实现课堂教学效果的及时反馈,能够实现高效英语教学课堂的构建。其次,在学生确定评价方向后,教师就可以先让学生进行自主反思,将自己在学习中遇到的问题以及自认为不足的地方指出,向教师寻求意见。此后学生间就可以进行互评,指出其他学生在课堂学习中存在的不足之处,以确保学生自身和教师对课堂学习效果的全面了解。最后,教师就可以鼓励学生就基于学习活动观设计的教学方案进行评价,并对学生整体进行总结,以促进学生英语学科思维的良好形成。

结语

总的来说,英语学习活动观既提高了教师对教学目标的重视,又促进了对学生的学科核心素质培养。因此,在实际教学过程中,小学英语教师应该注重培养学生的英语交际能力和自主学习能力,积极革新全新的教学理念,开展多样化英语学习活动,引导学生主动参与英语学习活动,通过这一教学策略的实施,不仅能够进一步帮助学生构建知识体系,在此基础上形成对学习知识体系的新理解和新认识,还能够开拓学生的思维,提高学生的学习能力。

参考文献

- [1]戴小雨.基于英语学习活动观的小学英语阅读教学[J].校园英语,2022(50):79-81.
- [2]毛如月.基于英语学习活动观的小学英语阅读教学策略探究[J].考试周刊,2021(88):85-87.
- [3]陈曦.基于英语学习活动观的小学英语阅读教学实践探究[J].校园英语,2021(23):109-110.
- [4]高洁.英语学习活动观下优化小学语篇教学的实践[J].小学教学设计,2021(15):48-51.
- [5]汤荷兰.学习活动观视角下的小学英语教学[J].基础教育论坛,2021(06):87-88.