

浅议小学语文阅读教学有效性

王艳丽

吉林省通化市东昌区东风小学

摘要：在小学语文学习阶段，阅读是一种能充实学生视野，开阔学生思维的一种教学方法。要想使小学语文阅读教学更好地进行，就必须为学生们创造一个高效的阅读环境，并通过有效的教学方法来激发他们对语文阅读的兴趣，增强他们在课堂上的教学效率。文章对小学语文阅读教学的有效性进行了简要的论述，以期能为基础教育提供一些有益的启示。

关键词：小学语文；阅读教学；意义；现状；有效性途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.108

前言

我们都知道，在小学语文知识的学习过程中，阅读是一个非常重要的环节，它是学生学好语文知识的一个重要环节，也是老师们在教学活动中最为重视的一个环节，因此，在教学过程中，教师必须将阅读作为重中之重，从而能够切实提高教学效果，为学生在课堂教学中提供高质量的学习保障。

一、优化小学语文阅读教学的意义

通过对新课改的特殊要求的调查，我们认为，当前的语文老师应该加强学生的阅读理解能力，从而使学生的语文水平得到全面的提升。与此同时，老师要根据学生的特定学习需求，将语文阅读的内容与学生的学习需求相结合，并有针对性地分析不同学生的学习差异，以制定出一套分级教学方案，使小学语文阅读实习的质量与效率得到全面提升。受传统教育观念的影响，很多老师在教学观念和方法上的革新上没有给予足够的重视。小学语文阅读教学能让学生在阅读中体会到文本的魅力老师能通过持续的训练，来提升自己的语文阅读能力，让他们既能独立思考，又能学习到更多的东西，以此来提升他们的语文水平。

二、目前我国小学语文阅读课的现状

1、教师重量轻质

由于阅读在高考中所占的比例很大，所以老师们在这一部分上下了很大的功夫。然而，这一现象却体现在了书山题海的教育方式上，忽视了对学生的阅读能力的培养。如果过分重视“量”，盲目地使用“题海战术”，忽视了学生的理解与接受，不仅会导致学生的学习效果不佳，而且还会导致学生厌学。

2、读书兴致不高

因为种种原因，导致学生对语言的阅读兴趣不足，这也是不可否认的事实。如上文所讨论的问题，学生的

阅读内容陈旧，阅读方法单调，这些都直接影响了学生的阅读兴趣。小学生对新鲜的东西很感兴趣，不明白的时候，他们也会问很多问题，只有自己感兴趣的东西和学习方法，才能引起他们的阅读兴趣。

3、过分注重方法和技能，忽视了对学生的情绪培养

小学时期是儿童情绪形成和快速发展的时期，但在阅读教学中却往往忽视了这一点，更多地偏重于方法与技能。在教学过程中，教师将阅读技能传授给学生，能使学生获得更多的信息，从而提高阅读效率。但从另一个角度来看，过分注重方式和技巧，就会使学生对文本的思想和情感的认识不足，从而丧失了阅读教学的意义，也不利于学生的情感和价值观的形成。

4、教学方法不够灵活

很多老师在课堂上采取一种“千人一面”的教学方式，还在沿用传统的教学方式，从而导致了学生对阅读的失去兴趣。如果只是让学生对文章的中心思想、段落大意进行归纳，只对文章的结构进行分析，而不从感情方面进行指导，这样会让让学生感到厌倦，从而影响到教学的效果。

5、阅读内容没有更新

这是一个很突出的缺点。首先，在小学语文阅读课上，学生们的阅读大部分都是从教科书上获得的，大部分学校的教学内容都比较古板，教材的范围和视野都有很大的局限，这与我国所提倡的强化学生素质教育，创新教学内容及方法的理念并不相符。其次，小学生的阅读大部分都是从教科书上获得的，老师只是依靠教科书，并没有去补充书本之外的知识，这使得学生所获得的知识都是呆板的。这类教材的陈旧和陈旧，对学生的阅读造成了很大的影响。

6、过分重视教学标准，忽视了学生的自主学习能

力

目前,我国小学语文教育存在着重标准、重方法、轻学生自主性的问题。这就导致了学生对语文的学习热情下降,从而导致了语文阅读教学的“事倍功半”。而小学生则是想象力丰富、思想活跃的群体。然而,在小学语文教学中,却往往忽视了这一点,将一些与自己的认识相悖或超越了自己的认知水平的观念强加于学生。而否认学生的个性,否认学生对作品的理解,不尊重学生的创新思考,不能很好地指导学生,让学生失去了阅读的信心,失去了读书的兴趣。

7、小学语文教材的选材不合理

在选择阅读材料时,除了教科书上的文本之外,还要在课外选取一定数量的素材,这样的选择相对来说没有特别的要求,在质量上有很大的灵活性。在这一过程中,大批的流行文学、通俗小说等进入了小学生的阅读训练范畴,而这类作品又不适合于小学的阅读物。这类教材的作者背景得不到保障,对学生素质的培养也有很大的影响。

三、提高小学语文阅读教学实效性的途径

1、激发学生对读书的浓厚兴趣

语言老师要注意对学生的阅读兴趣的培养,只有激发了他们的阅读兴趣,他们才会有很强的学习动机。在语文教学中,教师应注意创设情景,创造适宜的阅读环境,提高学生的阅读兴趣。小学生的自我控制能力差,他们对阅读的兴趣不能持久,这就要求教师要在课堂上对学生进行有效的激励。第一,当学生对课文有了一定的了解之后,教师要给学生设计更深入的题目,让他们的思想不断地扩展;第二,在学生碰到困难的时候,老师要给他们一些提示,使他们有一种眼前一亮的感受;第三,在学生思考的时候,老师要设计一些具有争议性的题目,这样才能调动起他们的积极性。所以,在阅读教学过程中,我们可以适当地进行一些课堂教学活动,如谈读书感想,演讲比赛,读书活动等,以此来提高学生的阅读兴趣。

2、教学方法的更新

在小学阶段,教师要根据学生的特点,采取适当的方法。在教学过程中,老师可以设计一个问题,让学生根据这个问题去阅读,然后自己去探索所学的内容。与此同时,在教学过程中,老师要给学生更多的发表意见的机会,让他们自己去探索,提高他们的参与热情,让他们在课堂上发挥主体作用,提高小学语文阅读教学的效果。目前,在小学语文教学中,有许多新的教学方法

供老师们使用。老师们可以根据小学语文阅读教学的内容来选择教学方法,提高学生的参与热情,使他们能够更好地掌握语文知识。

3、为阅读确立清晰的目标

小学语文是小学生的第一个阅读阶段,它能更好地巩固所学词汇,更好地了解文本的意义。在实际的教学过程中,要想使小学语文的阅读教学达到最优,就需要教师在进行教学前,按照新课标的要求,制订出科学合理、符合学生实际的教学目标。为提升各类语文基本阅读教学之品质与效能,突破传统教学观念之局限,订定之教学目标。在小学语文教学中,读写的首要任务就是让学生对所学内容有一定的了解。读一读,体会作者所要传达的中心意思,从文中找出表达感激之意的词语或词组,并学习如何写,从而提升自己的写作能力。另外,对语言的正确理解也应该因人而异。然而,在小学阶段,老师仍然需要把统一的阅读方式教授给学生。一种方式就是采用短小的阅读方式,这样就可以对文章里的文字有一个整体的认识,在不熟悉的文章里找到生词,并且可以用字典来检索。其次,用沉默的阅读方式去体会作者的主旨,最后,从文章中选出一篇好的文章,这篇文章要求作者有一定的写作技能。

4、让学生形成好的读书习惯

在阅读中,要培养好的阅读习惯,培养好的阅读习惯,是培养阅读技能、提高阅读效率、顺利实现教育目标的有效途径。在读与读的同时,边看边思考,既能训练自己的逻辑思维,又能集中注意力,对养成好的阅读习惯大有裨益。在提问中解决问题,对学生自身的人生起到了引导作用。在阅读的同时,还可以向教师提出问题,让学生成为教与读的主体,充分发挥自身的思考与创造能力,转变自己的阅读观念。

5、强化课堂前预习,增强教师对课堂教学的认知

要构建一套完整的语文阅读课,首先要做好课前的预习工作。在课前,教师要做好充分的准备工作,也就是说,要根据教材和语文教学的总体目标,来设定语文阅读教学的目标,把阅读课程融入语文教学的课程体系之中,建立起一整套的阅读教学目标,并以此为依据,以阅读教学的总体目标为依据,进行备课。另外,老师也要给学生预留阅读课程的预习内容,让他们在课前就能大致了解到课文的内容和有关的背景情况,为后面的阅读教学活动打下坚实的基础。在当前的小学语文阅读教学过程中,存在着教学目标设定不明确等问题,老师们要清醒地认识到这个问题,持续提升自己的目标需

求，同时也要主动地解决阅读教学备课准备和教学目标设定等方面的问题。

6、创新语文阅读方法，使教师的授课风格更加多样化

语文教科书着眼于提升初级阶段的阅读水准，革新了教学方法，强化了对语文阅读教育的成效。语言教科书在课前和课后都会提出问题，引导学生在课前对文章感兴趣，并强调该文章的重点和难点。课后的课后问题加强了学生在学习中所需掌握的知识，同时也让他们在自己的学习中没有发现的重点问题得到了提示，从而从两个角度来解决阅读教学中的困难。语言材料给教师提供了各种条件，给教师们创造了许多新的教学方法，使课堂气氛得到了很大的调节。比如，在《大青树下的小学》这一节课中，要求同学们描写该校的特殊之处，让学生回想课文，找出课文中最关键的部分，还能训练学生的语言表达能力，增强他们的阅读兴趣，将语文阅读教学的品质发挥到极致。

7、强化读写教学法的运用

为了提高语文阅读教学的效果，也要主动地促使学生把语文阅读理解和写作相结合，在提高学生的阅读理解能力的同时，提高他们的语言运用能力。在阅读教学中，老师要有目的地教给学生阅读中的修辞手法、写作风格等语法技巧，同时还会刻意为学生设计一些与阅读有关的写作话题，让他们做写作练习。比如，在学习《松鼠》时，老师可以着重对小动物的描写，比如“拟人手法”，让同学们在课外以“拟人手法”为素材，写一篇你所熟悉的《松鼠》。这是对“描摹”的一种借鉴和使用，使学生在学习和模仿中逐步提高自己的文化底蕴。

8、做好小学语文阅读课的延伸与扩展

小学生的年龄都比较小，好奇心也比较强，所以老师要根据学生的心理特征，对语文阅读教学的课程安排进行合理的规划，对课文中的语言进行合理的掌握，在此基础上进行适当的扩展，扩展知识，从而提高学生自己的文化能力，转变原有的被动学习态度，提高学生的自学能力。在教学过程中，老师可以采用课前提问、分组讨论等方法，既能提高学生的阅读能力，又能提高他们的学习兴趣。比如，在上五年级下册《丝绸之路》时，老师可以在课前提出问题，让他们想一想丝绸之路到底说了什么，接着在课堂上，老师再将丝绸之路的一些知识延伸出来，使学生们不仅能从书本上学到更多的东西，而且还能学习到中国西部精彩的历史和文化。

在讲解了知识点之后，让同学们各自讨论，再把自己看过的东西说出来，这样就可以让学生们更好地记住，同时也可以加强老师与老师的互动与交流，高效地使用有限的时间，让学生们在课堂上全神贯注，不仅可以提升他们的学习效率，也可以让老师们充实自己的课堂，这样才能使小学语文阅读教学具有真正的意义。

9、积极开展读书活动

教师可以进行有关的阅读交往，使他们在活动中学习聆听，这样才能促使他们进行思维，激起他们的表达愿望，从而逐渐地提升他们的阅读水平。在平时的课堂上，老师要把学生放在第一位，在进行阅读教学时，要根据学生的身体和心理特征，认真地挑选出适合他们的阅读内容，多组织一些能够引起他们的兴趣和关注的阅读活动，比如，推荐一本书，让学生们挑选一本自己感兴趣的书籍，并向其他同学介绍这本书的原因，以此来提高他们的阅读品味。教师也可以组织阅读知识竞赛，通过游戏竞赛等方式，对学生在读书过程中积累的典故、成语、格言等进行巩固，以此来提高他们的核心素养。

四、结束语

在当前的社会中，阅读能力日益得到人们的重视，而小学语文的阅读教学也得到了广泛的重视，这对老师的教育方式与能力提出了更高的要求。语言教科书本身就具有其独特的特色，它既可以培养学生的阅读兴趣，又可以给教师的教学方法带来多种可能性，可以调节课堂氛围，提升学生的阅读效率。在教学过程中，教师应及时发现问题，采取更适宜的教学方式，增强学生对阅读的兴趣，增强他们的学习积极性。通过多种教学手段，师生互动，促进语文阅读水平的提升，是提高语文阅读教学效果的有效途径。

参考文献

- [1]史华丽.提高小学语文阅读教学有效性的策略[J].科学咨询(教育科研),2022(11):246.
- [2]孙让草.小学语文阅读教学有效性策略研究[J].科学咨询(教育科研),2023(9):249.
- [3]焦永峰.小学语文阅读教学有效性策略分析[J].才智,2022(12):133.
- [4]蔡银霞.提高小学语文阅读教学有效性之初探[J].北方文学(下半月),2023(05):34
- [5]丁艳梅.读书好读好书好读书——小学语文阅读教学方法初探[J].小学教学研究,2023(05):143