

# 引导学生阅读，提升小学语文核心素养

何薇

华东师范大学新余高新区实验学校

**摘要：**我们都知道，在小学语文的教学过程中，阅读一直有着非常重要的作用。小学语文教师可以用阅读材料来作为手段和学生建立良好的联系，借助阅读来帮助学生更好的积累知识，也为小学高年级学生积累丰富的写作素材，更为重要的是小学语文教师可以通过引导学生阅读，让学生对世界和历史有了更为清晰的认知，提升学生的语文核心素养，陶冶了学生的情操，提高学生的审美，完善学生的人格，让学生可以健康全面的成长。为了能够落实阅读教学，提高阅读教学的作用，小学语文教师要将学生阅读和语文核心素养的培养紧密结合，丰富阅读教学形式和内容，将语文教学拓展到课堂内外，促进学生的全面发展。本文将重点探析如何能够高效的引导学生阅读，进而提升学生的小学语文核心素养。

**关键词：**学生阅读；小学语文；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.065

在小学语文的教学过程中，阅读教学是非常重要的教学手段之一，教师要引导学生养成良好的阅读习惯，要把阅读教学作为培养学生语文核心素养的关键抓手。学生语文核心素养的提升是和教师的教学方式方法有着紧密的联系，所以，小学语文教师要采取科学合理的方法来帮助学生培养语文核心素养，提升核心素养。在阅读教学中，教师要关注对学生自主学习能力和探究能力的训练和提升，让学生在阅读的时候可以更好的理解文章所要表达的内容，感悟文章传达的精神内涵，引导学生的全面发展，提升学生在语文学习上的兴趣，从而进一步提升学生的心素养。本文认为小学语文核心素养主要包括以下四个方面：审美创造、语言运用、文化自信以及思维能力，下面将从这四个方面来展开详细的论述。

## 一、品读感悟，提升学生审美创造

审美创造对于一个人来说是非常重要的能力，对于小学生来说，他们正处于学习和接受的阶段，因此，教师要运用多种手段和方式来提升学生的审美创造能力。审美创造，主要是指学生通过学习、感受、体会和欣赏经典的文学作用，来获得审美经验，具有初步的感受美、发现美，进而达到表现美、创造美。

### （一）感受文字之美，体会语言律动

我们知道，在小学语文的课本上，诗歌都是朗朗上口，语言简单凝练；小说则是情节动人，人物刻画生动形象，并且其中蕴含了深刻的道理和情感；散文诗语言优美，结构严谨，在长短句中律动之美展现的淋漓尽致。对于小学生来说，阅读优秀的作品，一是可以帮助学生学习文字和词语，让学生可以更好的读懂文字，感受到文字的美感；二是有助于学生学会遣词造句的能

力，提高学生的语言表达和文字表述的能力，这对于小学高年级的学生来说是非常重要的。总的来说，通过阅读，学生可以感受文字之美，体会语言律动，进而培养和提高学生的审美能力。教师可以帮助学生分析文本中的修辞手法、表现手法等艺术特点，让学生领略不同的艺术风格。

例如，进行部编版一年级语文下册课文4第十一节《古诗二首》，在读到《小池》这一首古诗的时候，学生可以感受到大自然的美好，“小荷才露尖尖角，早有蜻蜓立上头”这一联想新颖，运用拟人的手法来将自然景物拟人化，学生可以更好的领悟其中美好；例如，进行部编版三年级语文下册第三单元第九节《古诗三首》，在读到《九月九日忆山东兄弟》时，“独在异乡为异客，每逢佳节倍思亲”，这两句将漂泊在外的游子形象深刻的描绘出来，学生可以很好的感受到亲情的珍贵；再例如，进行部编版五年级语文下册第四单元第九节《古诗三首》，在读到《闻官军收河南河北》时，“白日放歌须纵酒，青春作伴好还乡”，学生在阅读的时候，可以明显的感悟到作者在国家统一之后，马不停蹄想要回乡的情感……，这一幅幅生动形象的画面，令人动容的感情都是隐藏在这些文字背后。在诗人和作家的笔下，文字被赋予了更多的情感和美感，学生在阅读之时，感受文字之美，体会语言律动，提升学生的审美创造，进而提升学生的语文核心素养。

### （二）感受文学思想，启迪学生审美

一般来说，作者都会借由自己作品来表达自己的思想和情感，无论是小说，诗歌还是杂文等等。小学生阅读优秀的文学作品，就可以感受到前辈作者借助作品所

要传递的思想，这对于小学生来说，是一个很好的学习机会，小学语文教师要引导学生体会文本中的情感表达，培养他们的情感共鸣能力。

例如，进行部编版三年级语文上册第八单元第二十六节《手术台就是阵地》教学时，教师可以让学生有感情的朗读文章，然后教师再对文章内容进行讲解，还可以播放影像资料，让学生可以透过文章感受到白求恩医生忠于职守，无私奉献的精神，即使形势危急，即使身处绝境，也不放弃自己的职业操守，也不放弃救治病人。再例如，进行部编版四年级语文上册第七单元第二十二节《为中华之崛起而读书》教学时，教师首先可以从周恩来总理的生平入手来开展讲解，进而引导周恩来总理在中学阶段的“为中华之崛起而读书”这一经典的故事，让学生可以感受到周恩来总理在青年阶段就树立的远大理想和抱负，这对于学生来说是一个学习的榜样。学生通过阅读不同的作品，可以感受到作者所要传达的不同情感和思想，有助于让学生知道什么是真正的美，什么样的人生才叫美丽的人生，启迪学生的审美，提升学生的审美创造，让学生能够真正的发现美、感受美、表现美，甚至是创造美，真正的提升课堂教学效果，提升学生的语文核心素养，促进学生全面成长。

### 二、重视朗读，提升学生语言运用

学以致用，是素质教育和新课改的要求下，学校和社会对于学生的要求。因此，学生不仅要阅读，还要学会运用语言，进而提升自身的语文核心素养。简单来说，语言运用就是说学生通过大量的阅读，在阅读过程中积累和梳理，初步具备良好的语言，能够在具体的语言情境中表达自身感受，实现有效的沟通。

#### （一）重视朗读，培养语感

值得我们注意的是，阅读是由“阅”和“读”这两个方面所组成，二者缺一不可。“阅”也就是看，“读”也就是说，因此，只有将看和说结合起来，才能算作真正的“阅读”。在“阅”的时候，主要就是看文章整体的行文思路和脉络，要分析文章中的段落和断句，通篇望去，将不会的字标注拼音，便于更好的进行“读”。我们要知道，“读”不是简单机械的读，而是要带有感情的去朗读，这样既可以加深学生对于文章的理解，又可以帮助学生深入的感受文章所要传达的内涵情感。在“读”的时候，我们教师可以给予指导和引导，让学生可以更快的把握内涵情感。

例如，进行部编版六年级语文上册第二单元第六节《狼牙山五壮士》教学时，教师可以先对文章的内容进行讲解，这篇课文主要就是讲述了，在抗日战争时期，

八路军某部七连六班的五个战士，为了掩护人民群众和连队转移，引诱敌人上山，英勇杀敌，最后在狼牙山顶峰英勇跳崖，舍生取义的故事。文章表现了我们革命先辈英勇顽强、宁死不屈、视死如归的英雄气概。教师在讲解完成之后，可以先让学生默读，然后找学生在课堂上有感情的朗读，这里的感情更多的是表现革命先辈的英雄气概，因此在朗读的时候要声音洪亮，要表现出革命先辈的一往无前的大无畏精神。

#### （二）加强实践，注意积累运用

在小学语文的教学过程中，教师常常是在课程讲解完成之后，给学生布置作业，以达到巩固知识的目的。为了更好地培养学生的语言运用能力，提升学生的语文核心素养，教师可以给学生布置一些具有开放性和实践性特点的作业。教师要合理的利用语文来引导学生阅读，教师可以为学生推荐一些合适的书籍，让学生在课后进行阅读，培养学生的语感，在学生完成阅读之后，让学生针对阅读的内容和心得体会来写一篇读后感，这样既可以检验学生的阅读效果，还培养学生的语言运用能力，读写向来不分家，这样还为学生后续的阅读奠定了基础。

例如，进行部编版六年级语文上册第六单元第十九节《只有一个地球》教学时，教师可以给学生布置一些形式丰富的作业，开展一些形式多样的实践。比如，教师可以在课堂上安排以“我们只有一个地球”为主题的演讲比赛，让学生积极的参加，加强对学生写作能力和演讲能力的锻炼，切实的提高学生的语文核心素养。

### 三、品味经典，增强学生文化自信

目前，全国自上而下正在大力提倡文化自信，小学生作为我国社会主义事业的接班人，必须要牢牢的树立文化自信，增加学生文化自信也是学校不可推脱的重要任务。文化自信是指学生从骨子里认同中华文化，对中华文化有着深厚的感情。通过语文学习和阅读，让学生可以学习和感受到我国的优秀文化，进而热爱中华文化，坚定继承和弘扬中华文化的信心和底气。

#### （一）精选阅读材料

阅读可以培养学生的文化，小学语文教师需要精选阅读材料。小学语文教师应该选择具有代表性、体现中华优秀传统文化的经典著作、诗词、文章等，同时也要结合学生的年龄、兴趣和认知水平，选择适合他们的阅读材料。这样，学生可以在阅读中深入了解中华文化的精髓，从而培养他们的文化自信。

我们的小学课本中就有很多介绍中华优秀文化的课文值得学生去阅读，去深究。比如，部编版三年级语文

下册第三单元第十节《纸的发明》、第十一节《赵州桥》；部编版四年级语文上册第七单元第二十三节《梅兰芳蓄须》、第八单元第二十六节《西门豹治邺》；部编版五年级语文下册第三单元综合性学习《遨游汉字王国》等等，这些都是中华文化中经典的典故，学生认真阅读可以在其中领悟到中华文化的源远流长和博大精深。

#### （二）开展丰富的阅读活动

为了鼓励和引导更多的学生积极参与到阅读和中华文化的学习中，小学语文教师可以开展形式丰富的阅读活动，让学生更有兴趣去阅读，去了解中华文化，增加学生的文化自信。例如，诵读比赛、文化讲座，读书分享会等等，这些活动都可以让学生展示自己的阅读成果，激发学生的阅读兴趣，促进学生之间的交流，在学生心中根植文化自信的种子。

#### 四、创新方式，锻炼学生思维能力

思维能力是学生在阅读和语言学习的过程中具备的联想和发散的思维能力，一般来说，主要包括直觉思维、形象思维、逻辑思维、辩证思维等等。对于小学生来说，他们正处于萌芽阶段，小学语文教师要通过创新教学方式方法，通过引导学生阅读，来培养和锻炼学生的思维能力，提升学生的语文核心素养，促进学生的全面发展。

##### （一）培养学生想象能力

阅读除了可以让学生感受文字之美，体会语言律动之外，另一个好处就是可以激发学生的想象力，想象力是学生思维能力的重要内容之一。学生在阅读时，小学语文教师应该给予恰当的引导，学生跟着教师的引导和阅读材料来在脑海中想象出作者想要呈现的一幅幅画面，也可以伴随着作者构建的场景，跟随到人物的遭遇，来体会到不同的喜怒哀乐和人间百态。

例如，进行部编版五年级语文下册第二单元第五节《草船借箭》教学时，教师可以让学生先想象当时两军对垒时的紧张气氛，想象在视线极差的雾天，两军的斗智斗勇，甚至还可以想象如果你身处曹操或者孙刘二人阵营时的选择。教师要给足时间让学生去想象，然后再结合多媒体技术，给学生呈现课本上所描绘的场景。比如，在进行部编版五年级语文下册第四单元第十一节《军神》教学时，教师先给学生讲解课本上的内容，让学生对“军神”这一人物形象有了自己的想象，让学生真正的感受到那段历史的不易和革命前辈的伟大。再例如，在进行部编版三年级语文下册第七单元第二十三节

《海底世界》教学时，在正式讲解课文内容之前，教师可以先让学生去想象自己脑海中的海底世界到底应该是怎样的。每位同学都有自己想象的海底世界，教师可以安排学生在课堂上分享他们所构建的海底世界，然后教师再进行课本内容的讲解，看看作者想象的海底世界又是如何。通过作者文字的描述，加上教师合理的引导，学生会根据自己的理解和认知，在脑海中构建出一幅幅画面，如同电影一般。通过阅读，给每位学生都插上了想象的翅膀，也给学生构建了无数的可能性，让学生可以无拘无束的天马行空的想象，培养和锻炼学生的思维能力，进而提高学生的语文核心素养。

##### （二）创新课程设计，灵活创设情境

在实际的小学语文教学过程中，教师要不断的创新课程设计，合理的安排教学环节，灵活创设教学情境，要让学生有更好的课堂学习条件，这样课堂教学效果也会更加理想。首先，教师应该要深入挖掘课本，要把教学中的重点内容和培养学生的核心素养这两项任务相结合，采用科学合理的教学方法，要把阅读技巧和方法教授给学生。其次，教师还需要多花时间和精力去了解学生的实际情况，根据实际情况来采取针对性的教学方式方法，这样对学生的引导和教育也会更加精准和高效。第三，教师可以组建阅读兴趣小组。因为每位同学之间都有着显著的个体差异，每个人所擅长的思维能力也有所不同，每个阅读兴趣小组中都分配擅长不同领域的学生。这样的阅读兴趣小组主要就是要解决小组成员之间客观存在的理解和认知的差异，小组成员之间可以互相帮助，分享对于同一作品的理解和认知，实现阅读的最大效率化。

#### 结束语

综上所述，小学语文教师在教学过程中要加强对于学生阅读的引导，要注重对学生文化自信、思维能力、语言运用和审美创造这四个维度知识，注重学生核心素养的培养和发展全面提高学生的综合素质为学生的未来发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 李艺淑. 谈核心素养理念下的小学语文阅读教学改革[J]. 教育现代化, 2018, 5(28): 355-357.
- [2] 冉小琼. 阅读教学中学生语文核心素养培养策略研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2018(06): 38-39.
- [3] 黄爱珍. 浅谈小学语文阅读教学中核心素养的培养方法[J]. 求知导刊, 2019(50): 14-15.