

个性化发展理念下的幼儿教育活动开展策略

甘悦

江西省南昌县东新乡中心小学

摘要:在我国教育工作中幼儿教育是主要教育工作,随着我国经济水平和我国教育行业的快速发展。儿童身心发展有其自身特定的规律,不仅具有阶段性和顺序性,而且还具有差异性和不均衡性。由于先天遗传和后天环境的双重影响,每个幼儿在生理和智力等方面都表现出明显的个性化特征。基于此,幼儿教师在教育幼儿时既要关注幼儿的共性特征,更要关注他们的个性特征,在幼儿教育中因材施教,激发他们的个人潜能,发挥他们的个人优势强项,弥补其短板弱项,根据幼儿不同的特点采用差异化的教育方式,从而使具有个性化特征的幼儿得到相应的提升。

关键词:个性化发展;幼儿教育;活动策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.136

引言

教育活动游戏化对于幼儿的身心健康发展有至关重要的影响作用,也是践行学前教育理念的主要途径之一。通过此次研究,我深刻体会到幼儿园教育活动游戏化的复杂性以及重要性,幼儿园教育活动游戏化贯穿于幼儿成长发展的始终。教育活动中幼儿园教师权力受限、教师对教育活动游戏化认识不足、家园互动不够紧密,提出了在教育活动中提升教师将游戏与教学深度融合的能力、正确认识游戏与教学的关系、形成紧密的家园互动模式的建议,以期能够更好地促进学前教育的发展。

一、学前教育

学前教育,顾名思义主要是指在儿童正式进入小学之前的教育阶段,它是一种旨在促进儿童全面发展的教育形式,注重儿童身心健康、认知能力、社交技能和情感发展的培养。学前教育的主要目标是为孩子们提供一个良好的学习环境和学习机会,以便他们能够充分发展他们的潜力,而在日常的学前教育开展过程中,广大幼儿教育工作者更是会根据孩子的年龄和发展阶段设计合适的教学内容和活动,以此来培养孩子们的学习兴趣和举一反三的认知能力,从游戏、绘画、音乐、手工制作中不断激发孩子们的创造力和想象力。此外,学前教育还注重培养孩子们的社交能力和情感发展,在学前教育活动开展的过程中,孩子们有机会与同龄人一起学习和交流,这有助于他们建立友谊、学会与他人合作和分享。

二、幼儿科学教育的实践策略

(一) 转变教育教学管理理念

传统、老化的教育教学管理观念只会对幼儿的健康成长造成阻碍。因此,幼儿园教师需要及时转变自身的教育教学管理理念,以此来保证教育教学管理工作的顺

利进行。教师如果忽视幼儿的成长,属于一种不负责任的表现。教师需要站在更深层次进行剖析,及时转变自身的教育理念,尝试将幼儿健康发展作为一切管理工作的重心。无论是教育的管理,还是教学的优化,都是为了幼儿的发展。所以,教师要秉持这一目标来转变自己的工作观念。这不仅可以给幼儿提供良好的幼儿园成长环境,而且能切实提高教育教学管理工作的有效性,从而进一步推动幼儿的身心健康发展。比如,幼儿园教师需要注重教育教学管理观念的转变。第一步,从自身教学态度的转变开始。很多时候,教师会凭借自身的教学经验来开展教学活动,这样不利于幼儿的健康发展。针对这种情况,教师应当引入“以幼儿为本”的理念,所有的教学活动、教学内容、教学目标都需要考虑到幼儿的基础和发展。无论是教学的开展,还是活动的组织,都是为了幼儿的发展。若是脱离了幼儿,那么即使教师讲解再多的知识、组织再多的活动,都无法促进幼儿的健康成长。第二步,制定标准。这里的标准需要结合两个方面:一方面是幼儿园的整体发展和幼儿的个人发展;另一方面是《幼儿园教育指导纲要》的内容。只有充分考虑二者的联系并有效结合,才能满足幼儿的实际需求,以及纲要的要求。因此,要转变教师观念,制定科学、有效的管理方案,为幼儿打造健康的幼儿园教育教学管理环境,以促进幼儿园整体管理水平的提高。

(二) 优化活动环境氛围

在活动环境氛围优化的过程中,教师要充分考虑幼儿的身高特点和兴趣爱好,在活动区域内的设备设置要符合幼儿身高,让幼儿能够注意到,进而产生兴趣。同时,教师要增强活动区域环境的趣味性、探究性和挑战性,为幼儿提供多样化的资源,包括书籍、图片、模型、器具、实验材料等,让幼儿能够发掘自己的想象力和创造力。另外,教师应该鼓励幼儿之间进行合作,通

过小组活动、团队建设等方式，让幼儿学会分享、合作和尊重。还要注重情感交流，包括听取幼儿的意见和建议、给予肯定和鼓励、与幼儿建立良好的关系等，以营造积极向上、和谐友好的氛围。例如，教师可以设置一个小型实验室或者科学探究区，为幼儿提供一些简单的科学工具和材料，如显微镜、放大镜、磁铁、电池等，让幼儿在探究中发现科学的奥秘。同时，教师可以设置一些简单的实验项目，如观察水的沸腾温度、测量物体的重量等，让幼儿在实践中发现问题，并引导幼儿进行探究和思考，从而激发他们的探究兴趣和创新意识。在这个环境中，幼儿可以自主选择自己感兴趣的实验项目，发挥自己的想象力和创造力，从而提高自身的创新能力。

（三）使活动现象最大化夸张

在幼儿科学探究活动中主要指保持科学现象，便于幼儿观察和感受。如何让科学探究活动的现象在幼儿眼前停留得更长、呈现得更清晰，是教师在设计科学探究活动时应该考虑的问题。如在“溶解”系列活动中，教师设计了“果汁店”的游戏情境，引导小班幼儿将不同大小的彩色泡腾片放入水中，观察其在水中的溶解现象。之所以选择泡腾片，是因为其溶解时会产生大量气泡并将清水染成特定的颜色。颜色和气泡能够增强视觉冲击力。其次，教师将高为8cm的透明杯子换成高为30.5cm的透明直筒瓶，使泡腾片在水中的溶解现象更加明显。这样的设计不仅给幼儿带来了强烈的视觉冲击，还使幼儿产生了极大的成功感。

（四）正确认识游戏与教学实践的关系

目前，很多成年人对游戏仍然认为其只是幼儿浪费时间的玩耍方式，并认为游戏和教育是完全不同的活动方式。然而，在幼儿园的教育活动中，绘本绘画游戏和建构区域教育活动等游戏化形式不仅让幼儿体验到艺术的乐趣，还能使他们学习并运用美术技巧，进而培养审美能力。此外，在搭积木等游戏中，幼儿不仅培养了与同伴合作的能力和活动技巧，还对社会角色分工有了更明确的认识，对幼儿的社会性发展具有重要意义。在实施游戏化教学时，教师应注重创造有趣的学习环境，将学科知识和技能融入游戏中。例如，在绘本绘画游戏中，教师可以引导幼儿通过绘画表达自己的想法和感受，并结合绘本故事进行创作。教师应当充分认识到游戏化教育活动的价值和意义，意识到游戏不仅是一种娱乐方式，更是幼儿学习和发展的重要途径。他们应该具备对幼儿全面发展的深入了解，掌握游戏化教学的理论和方法，以便将游戏与教育有机地结合起来。

（五）因材施教，发展个性

幼儿之间有着明显的差异性，因此，幼师在组织开展教育活动时要根据幼儿的具体情况因材施教，采用差异化的教学手段发展幼儿的个性，引导他们在教育活动中不断提升自身的想象力与创造力，从而促进他们的个性发展。在因材施教过程中，幼师可以根据幼儿的个性、能力等因素进行有针对性的指导，这样每个幼儿的个性都能够得到最大限度的发展。例如，在组织开展手工教育活动时，很多手工活动都需要幼儿分组协同完成，面对这种情况，幼师在分组时要根据“同组异质、异组同质”的原则，同时还可以根据幼儿的手工能力强弱安排差异化的手工活动任务，或者根据幼儿的性格特点进行差异化的教学。如针对外向型的幼儿要多给他们一些表现自己的机会，而针对那些性格内向的幼儿要鼓励他们多和其他同伴进行合作交流。总之，无论是组织何种类型的教育活动，幼师在具体实施过程中都应该根据幼儿的实际情况，因材施教，采用有针对性的教学方法发展他们的个性。

（六）问题导向的实践教学模式

随着社会的发展，幼儿教育领域也在不断地变化和发展。为了使幼儿教育专业人员能够更好地适应这一变化，提高其实践能力和解决问题的能力，问题导向的实践教学模式应运而生。问题导向的实践教学模式是一种以问题为导向的教学方法，它可以帮助幼儿教育专业人员更深入地了解幼儿教育领域中的现实问题并解决它们，从而有效促进幼儿教育的实践创新和发展。首先，问题导向的实践教学模式可以帮助幼儿教育专业人员更深入地了解幼儿教育领域中的现实问题并解决它们。在传统的教学模式中，学生往往只关注于知识本身，缺少对实际问题的探究和解决能力。而问题导向的实践教学模式则将问题作为教学的核心，让学生通过分析实际问题来寻找解决方案，从而更深入地了解幼儿教育领域中的现实问题，并寻求解决这些问题的方法。例如，在幼儿教育课程中，教师可以将某些具体问题作为案例，让学生通过分析和研究找到相关解决方案。其次，问题导向的实践教学模式可以有效促进幼儿教育的实践创新和发展。随着社会的变化和发展，幼儿教育领域面临越来越多的挑战和需求，需要不断地进行实践创新和发展。问题导向的实践教学模式可以帮助幼儿教育专业人员深入了解幼儿教育领域中的现实问题，并提出创新性解决方案。例如，教师可以引导学生围绕某一具体问题展开探究和研究，从而帮助学生提出更创新、更符合实际需求的解决方案。最后，问题导向的实践教学模式还可以提高幼儿教育专业人员的实践能力和解决问题的能力。在实际工作中，幼儿教育专业人员需要经常面对各

种问题和难题,在这种情况下,他们需要具备较强的问题解决能力。通过问题导向的实践教学模式,幼儿教育专业人员可以在学习过程中掌握相关的技能和知识,提高其实践能力和解决问题的能力。

(七) 营造和谐环境促进幼儿学习积极性

环境对幼儿发展和学习起到了决定性作用。当幼儿能在一个积极、自由、和谐环境中成长时,他们会更乐于积极地进行探索学习。因此,在幼儿园的科学教育中,如果,教师想要提升幼儿的学习品质,他们就必须在教学过程中,刻意对幼儿创造一个轻松的科学教育环境。这样做,可以使幼儿在科学教育课堂中,与教师和其他同伴自由舒适地交流,并且愿意主动参与到科学探索实践活动中来。这将有助于真正改善幼儿的科学教育,同时,提升幼儿的学习积极性和自我认知能力。在幼儿园教育中,与其他教育阶段不同的是,它更需要专注于激发幼儿学习兴趣。因此,在进行科学教育时,教师需要按照幼儿的实际需求进行创新,让幼儿结合自己意愿和想法参与科学知识学习,并利用各种科学教育资源,为幼儿提供富有趣味性的科学课程,发展和提升幼儿的学习品质,达到培养目标。

(八) 强化家校共建

幼儿园和家庭永远是孩子们避风的港湾。因此,在日常的学前教育中,每一名教育工作者还都会从强调家庭教育的补充和支持角度开展各种具体工作。特别是在现代社会中,很多父母都因工作繁忙而无法全面照顾孩子的成长,而学前教育机构则是能够为孩子们和家长们提供一个良好的学习和成长环境,从提供更多的学习机会和资源入手,营造一种良性的家园共育平台。例如,幼儿教育工作者会利用家长会与家长们进行沟通和交流,在分享孩子们的学习情况和成长进展同时,鼓励家长也能够积极参与学前教育活动中来,通过手机互动app随时了解孩子的动态,并且从网络相册中对孩子们的各项活动参与水平、参与质量以及日常心理活动情况进行了解,与教师们在共同关注孩子发展情况的同时,借助家园合力的角度加强了对孩子们生活、学习、情感的多维度支持,同时也促进了家庭教育与学前教育的有机结合。

(九) 优化教育教学资料管理

在整个幼儿教育教学中,资料的管理同样占据十分重要的地位,对管理工作的顺利开展具有积极的作用。因此,幼儿园教师需要及时优化教育教学资料管理,以此来提升教育教学管理工作的有效性,并针对资料管理设定严谨的管理制度。与此同时,还可让其他教师多多提出相关的意见,使整个管理体系变得更加完

善。这不仅可以形成完整的幼儿园教育教学管理工作体系,而且会对教师专业素养的提升产生积极影响,从而推动幼儿园迈向全新的发展方向。比如,幼儿园教师需要针对资料管理进行合理优化。第一步,尝试挑选一些专业的管理人员,针对日常的教育教学管理工作进行分析和总结,其中每项工作的细节都需要考虑到;根据实际情况,找出具体存在的问题,探究和选择相应的解决方法。之后,再将这些内容进行梳理和总结,并存档处理,做好详细的标注。第二步,寻找专业的人员来记录上面的存档资料。为了便于下一步的查阅和管理,可尝试采用数字化的形式进行细化的分类和整理。通过这样的管理方式,既能提高资料管理工作的质量和效率,又能为后续资料管理工作做好铺垫。第三步,尝试借助网络技术构建教育教学资料数据库,并将以上整理好的资料融入其中。与此同时,可将其他优质的教育教学管理工作经验融入其中,供教师参考和学习,优化教育教学资料管理工作,从而保证资料管理工作的有效性。

结语

科学教育能激发幼儿主动参与学习,借此培育他们的科学探究精神,熟练掌握科学知识和技能,并对他们的思维方式产生深远影响。新时代对我们提出了新教育目标,即要在幼儿教育中着重培养他们的学习品质。在推动科学教育的过程中,教育工作者必须积极更新他们的教育观念,改变传统的教育方法,努力为孩子们的学习品质成长创造最好的环境。我们需要运用多种有效的教育手段,优化幼儿园的科学教育环境,引导孩子们养成优秀的学习习惯,以此来提高幼儿的社会适应性。

参考文献

- [1]陈慧娟,张云霞,刘子琴,等.实践教学在幼儿教育中的应用探究[J].幼教国际,2019(4):34-37.
- [2]范红艳.实践教学模式在幼儿园语言教育中的应用研究[J].教育理论与实践,2020(5):89-90.
- [3]宋振宇.实践教学模式在幼儿数学教育中的应用研究[J].北方技术,2018(6):165-166.
- [4]王秀娟.实践教学模式在幼儿游戏教育中的应用研究[J].教师,2021(2):42-43.
- [5]杨爽,李小文,李丽萍.实践教学模式在幼儿音乐教育中的应用研究[J].音乐研究,2019(3):109-110.
- [6]张亚伟,王珂,黄蕊.实践教学模式在幼儿美术教育中的应用研究[J].美术教育研究,2020(2):63-65.