

“双减”背景下小学中年级语文分层作业的实施策略

靖倩倩

淄博高新技术产业开发区实验小学

摘要：在当前的教育改革背景下，中国的“双减”政策（减轻学生学业负担和校外培训负担）正对基础教育领域产生深远影响，这一政策旨在优化学生的学习环境，减少过重的学业压力，同时提高教学质量和效率。针对这一背景，本研究聚焦于小学中年级的语文分层作业实施。小学中年级是学生语文学习的关键阶段，不同学生的学习能力、兴趣和接受度存在差异，因此，实施分层作业显得尤为重要。本研究旨在探讨在“双减”政策指导下，如何有效实施小学中年级的语文分层作业，以适应不同学生的学习需求。通过这一研究，我们旨在为基础教育改革提供实证支持，为促进学生全面发展和减轻其学习负担提供理论与实践指导。

关键词：“双减”政策；分层作业；语文教学；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.221

一、“双减”政策概述

（一）“双减”政策的定义与背景

“双减”政策，即减轻中小学生学习负担和校外培训负担的政策，是中国教育领域的重要改革措施，该政策的核心目的是缓解学生的学业压力，促进学生全面而健康的成长。在过去几年中，中国中小学生学习普遍面临着沉重的学业压力，加之校外培训机构的激增，使得学生的课外学习负担持续加重，这种现象不仅影响了学生的身心健康，也引起了社会和家庭的广泛关注。因此，“双减”政策应运而生，旨在通过减少课内外的不合理负担，改善教育生态，确保学生享有更加健康、平衡的学习和生活环境。这一政策不仅关注学业负担的减轻，也强调教育质量的提升，力求实现学生全面发展的教育目标。通过这项政策的实施，期望能够引导教育回归本质，关注每个学生的个性化发展需求。

（二）对小学教育的影响分析

“双减”政策对小学教育产生了显著影响，其核心在于改变了传统的教学与学习模式。首先，该政策减轻了学生的课外作业负担，使学生有更多时间参与体育活动和兴趣爱好，从而促进了学生身心健康的全面发展。其次，它限制了校外培训机构的作用，迫使学校教育回归本质，更加注重培养学生的综合素质和创新能力。此外，这一政策还推动了教育资源的优化分配，使得更多学生能够享受到高质量的教育资源。在教学方法上，“双减”政策鼓励教师采用更加多样化和个性化的教学方式，以适应不同学生的学习需求，这种转变有助于提高学生的学习兴趣 and 主动性，使教育更加符合学生的个性化发展。同时，在此背景下，家校合作也变得更加紧密，家长和学校共同参与到孩子的教育过程中，共同促进孩子的健康成长。总体而言，“双减”政策对小学

教育产生了深远的积极影响，不仅减轻了学生的学习负担，也促进了教育体系的优化和升级。

二、小学中年级语文教育现状

（一）小学中年级的学生特点

小学中年级的学生具有一系列独特的特点。首先，在认知发展方面，他们的逻辑思维能力和理解能力正在迅速提升，能够处理更为复杂的概念和任务。同时，他们开始从具体的事实转向抽象的概念理解，具有一定的批判性思维能力。其次，在学习习惯和态度方面，小学中年级的学生通常对新知识充满好奇，学习兴趣广泛。他们的注意力和专注力相比低年级有所提升，但仍需要适当的引导和激励。此外，这一阶段的学生开始能够承担更多的学习责任，但在自我管理和时间管理方面仍需进一步培养。综上所述，小学中年级的学生正处于一个快速成长和变化的时期，他们的教育需要综合考虑他们的认知和学习特点，以促进他们的全面发展。

（二）语文教学的现行模式与问题

当前小学中年级的语文教学模式主要以课堂教学为主，辅以作业和考试评估，这一模式通常强调基础知识的掌握，如汉字、词汇、语法的学习，以及阅读理解和写作能力的培养。课堂上，教师往往采用讲授和问答的形式进行教学，着重于教材内容的传授和解析。然而，这种模式也存在一些局限性。首先，它可能导致学生对语文学习的兴趣下降，因为重视知识灌输而忽视学生主动探索和创造性思维的培养。其次，由于过分强调考试成绩，这种教学模式可能忽略了语文学习的实际应用，如日常交流和实际写作能力的培养。此外，这一模式在某种程度上忽略了学生个体差异，采用的是一种比较统一的教学方法，可能不适合所有学生的学习需求和兴趣。因此，为了适应不同学生的学习风格和能力，需要

更多地采用个性化和多样化的教学方法，如分层教学、合作学习等，以激发学生的学习兴趣和提高教学效果。

三、分层作业实施的重要性

（一）分层作业在提高教学效果中的作用

分层作业在小学中年级语文教学中起着至关重要的作用，特别是在提高教学效果方面。首先，由于学生在语文能力上存在差异，统一的作业往往不能同时满足所有学生的需求。而分层作业通过提供不同难度和类型的任务，使得每个学生都能在适合自己水平的挑战中学习和成长。其次，学生在完成适合自己水平的作业时，更容易体验到成就感，从而增强学习兴趣和自信心，这种积极的反馈循环有利于激发学生的内在动力，促使他们更加积极地参与学习。此外，通过观察学生在不同层级作业中的表现，教师可以更准确地了解每个学生的学习状况，从而提供更加针对性的指导和帮助。

（二）对学生个性化学习需求的满足

在传统的教学模式中，往往采用“一刀切”的教学和作业布置方式，这无法有效应对学生在学习能力、兴趣和进度上的个体差异。而分层作业的实施能够解决这一问题，该方法通过为不同能力和兴趣的学生提供不同难度和内容的作业，使得每个学生都能在适合自己的水平和节奏下进行学习。同时，分层作业允许学生根据自己的实际情况选择作业，这样的自主选择过程本身就是一种学习，它促进学生根据自己的强项和兴趣进行学习，有助于培养学生的自我认知和自我管理能力。此外，这种方法还能够鼓励学生挑战自己的极限，逐步提升自己的学习水平。另外，分层作业的实施还有助于减少学生的挫败感和压力。低成就感的学生可以从基础的任务开始，逐步建立信心；而高成就感的学生则可以通过更具挑战性的任务来激发他们的学习热情。

四、分层作业实施中存在的问题

（一）教师准备与能力的挑战

在实施小学中年级语文分层作业的过程中，教师准备与能力面临着显著的挑战。首先，教师需要根据学生的不同能力水平，设计出既有挑战性又能激发学生兴趣的作业，这不仅要求教师具有深厚的语文学科知识，还需要他们了解学生的学习特点和需求。其次，教师需要有效地组织课堂，确保不同层次的学生都能得到适当的关注和指导，这对教师的课堂管理能力和差异化教学能力提出了更高要求。再者，分层作业要求教师对每个学生的作业进行个性化的评价和反馈，这不仅是一项耗时的工作，也需要教师具备公正、客观的评价能力和有效的沟通技巧。

（二）学生参与度与效果的不均衡

在小学中年级语文分层作业的实施过程中，学生参与度与效果的不均衡是一个显著问题。首先，由于学生的学习能力、兴趣和自我激励程度不同，可能导致他们在分层作业中的参与度和学习效果存在明显差异。一些学生可能会在适合自己能力水平的作业中表现出高度的积极性和进步，而另一些学生则可能因任务过于简单或过于困难而感到无聊或挫败。其次，学生的家庭背景和学习环境也可能影响他们在分层作业中的表现。例如，家庭教育资源丰富或家长能够提供有效辅导的学生可能在分层作业中获得更好的支持和更高的成效。此外，分层作业要求学生一定程度上能够自我管理学习进度和内容，但对于自主学习能力较弱的学生，这可能是一个挑战。

（三）家长和社会的理解与支持问题

在小学中年级语文分层作业的实施过程中，家长和社会对此的理解与支持是一大挑战。首先，部分家长可能对分层作业的理念和效果缺乏了解，认为这种方法可能会影响孩子在传统考试中的表现，或者担心孩子被分配到低层级会影响其自信心，这种误解可能导致家长对分层作业持保留态度，甚至反对。其次，社会对于教育的普遍认知还很传统，更倾向于一种标准化的教学模式。而分层作业作为一种相对新颖的教学方法，可能不被所有人所接受。因此，社会舆论和教育评价体系有时也可能对创新教学方法的采纳和推广构成障碍。此外，家长和社会对教师的期望往往过高，他们可能期待教师能够同时满足所有学生的学习需求，而忽视了个性化教学的实际困难和复杂性。

五、分层作业的实施策略

（一）教师培训与教学方法改革

为有效实施小学中年级语文分层作业，首要策略是对教师进行专业培训并推进教学方法的改革。首先，教师培训应着重于提高教师对分层教学理念的理解和认可，增强他们设计和实施分层作业的能力，培训内容应包括学生差异化学习的理论，分层作业的设计原则，以及如何根据学生的不同需求和能力水平制定合适的教学计划和作业任务。同时，教学方法改革也是关键。传统的以教师为中心的教学模式需要向更加以学生为中心的模式转变，鼓励学生的主动学习和探究学习。因此，教师应运用多样化的教学方法，如合作学习、项目式学习、探究式学习等，以适应不同学生的学习风格和提高教学的互动性和趣味性。此外，教师还应学习如何有效使用教育技术工具来支持分层作业的实施，例如利用在

线学习平台和教育软件来提供个性化的学习资源和反馈。总之,通过这些培训和教学方法的改革,教师将更加有能力实施有效的分层作业,从而提高教学质量,满足学生的个性化学习需求。

(二) 制定合理的分层标准与作业内容

在小学中年级语文分层作业的实施过程中,合理制定分层标准和作业内容是关键策略之一。首先,分层标准的制定需要基于学生的语文能力、学习进度和个人兴趣,这要求教师对学生的进行学习情况进行准确的评估和分析,以确保分层标准既公正又具有实用性。同时,分层标准应足够灵活,以适应学生能力的变化和发展。其次,在作业内容的设计上,教师应确保每一层级的作业都具有挑战性和趣味性,同时与学生的能力水平相匹配。例如,在布置二年级课文《坐井观天》的课后作业时,针对基础水平的学生,作业重点放在理解课文的基本内容和学习相关的生字词,可以要求学生复述故事情节,列出故事中的新词汇,并写出它们的意思,这一层级的作业旨在巩固学生对课文内容的基本理解和词汇的认识;而对于掌握基础内容较好的学生,作业可以包括对故事深入理解的问题,如讨论“坐井观天”这个成语的寓意,并举例说明在生活中如何避免“坐井观天”的思想,这样的作业旨在提高学生的思维能力和语文应用能力。重要的是,作业应该鼓励学生探索和思考,而不仅仅是重复和机械性的练习。此外,分层作业的内容应该定期更新和调整,以反映学生的学习进展和教学大纲的变化。总之,通过制定合理的分层标准和精心设计作业内容,分层作业能够更有效地促进学生的语文学习,激发他们的学习兴趣,并帮助他们实现个性化发展。

(三) 加强家校沟通,提高家长参与度

加强家校沟通和提高家长参与度是小学中年级语文分层作业实施策略的重要组成部分,有效的家校沟通可以帮助家长理解分层作业的意义和重要性,从而获得他们的支持和配合。首先,学校和教师应定期举办家长会或工作坊,向家长介绍分层作业的理念、目的和预期效果,解答家长的疑问和担忧。其次,教师应通过家长微信群、电子邮件、电话或定期的家访等方式,与家长保持持续的沟通,及时分享学生在学习上的进展和遇到的挑战,这种沟通不仅能够增强家长对学校教育的信任和满意度,还能鼓励家长更积极地参与到孩子的学习过程中。此外,教师可以向家长提供指导和建议,帮助他们在家中有效支持孩子的学习,比如如何帮助孩子安排学习时间、如何提供适当的学习资源和环境等。总之,通过加强家校沟通和提高家长参与度,不仅能增强家长对

分层作业的理解和支持,还能为学生创造一个更加有利于学习的家庭环境,从而共同促进学生的学习和发展。

(四) 利用技术手段优化作业设计与反馈

在小学中年级语文分层作业的实施中,利用技术手段优化作业设计与反馈是一个有效的策略。首先,教师可以通过教育技术平台提供个性化的学习资源和活动,如在线阅读材料、互动练习和视频教程,这些资源可以根据学生的不同能力和兴趣定制,使分层作业更加丰富和吸引人。其次,利用学习管理系统(LMS)或其他教育软件,教师可以更高效地布置和收集作业,同时跟踪学生的完成情况和学习进度,这些系统通常提供实时的数据分析和反馈,帮助教师更好地理解学生的学习需求和挑战,从而做出及时的调整。此外,技术也可以用于增强家校沟通。通过在线平台,家长可以实时查看孩子的作业和学习进展,教师也可以通过这些平台向家长提供反馈和建议。总之,通过这些技术手段,分层作业的设计和反馈变得更加高效和个性化,有助于提高教学质量和学生的学习体验。

结语

在“双减”政策背景下,实施小学中年级语文分层作业具有显著的重要性,这一做法有助于满足学生的个性化学习需求,提高教学效果,同时符合减轻学生学业负担的政策导向。然而,实施过程中也面临着诸如教师能力与准备的挑战、学生参与度与学习效果的不均衡、以及家长和社会理解支持的问题。为应对这些挑战,建议采取包括教师专业培训与教学方法改革、制定合理的分层标准与作业内容、加强家校沟通以提高家长参与度,以及利用技术手段优化作业设计与反馈等策略。通过这些综合策略的实施,不仅能够提高分层作业的效果,还能够促进学生全面均衡的发展,进一步实现“双减”政策的教育目标。

参考文献

- [1] 吴震寰. 分层作业单在小学语文中年级教学中的应用[J]. 名师在线, 2022(29): 32-34.
- [2] 李梦杨. 小学中年级语文作业设计研究[D]. 湖南师范大学, 2018.
- [3] 林小红. 基于学生差异,设计分层作业——小学语文中年级周末作业分层设计研究[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2018(03): 69-70.

作者简介: 靖倩倩(1991年-),女,汉族,山东省淄博人,淄博高新技术产业开发区实验小学,山东省淄博市,中小学二级教师,大学本科,学士学位,研究方向:小学语文教学。