

幼儿园良好习惯和行为的培养方式思考

刘美娟

江西省赣州市兴国县长冈乡中心幼儿园

摘要：幼儿正在发展的重要阶段，尚没有形成良好的思想和三观，在生活方面以及社会方面存在没有良好的行为和习惯的问题，为家庭和社会带来许多麻烦。幼儿园教育需要将引领作用发挥出来，通过科学合理的措施和手段培养学生的行为习惯，让幼儿在玩耍学习的过程中，了解什么能做、什么不能做，本文就幼儿园良好习惯和行为的培养进行研究，以供参考。

关键词：幼儿园；良好习惯；行为；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.034

幼儿园是幼儿所面对的第一个自主独立生活的场所，因为这是幼儿第一次离开家长的呵护，而且，没有衣来伸手饭来张口的生活帮助，所以在进入幼儿园的时候幼儿难免会有些不习惯。为了快速帮助幼儿适应幼儿园生活，使幼儿形成良好的品质，幼师应当根据幼儿的身心发展规律给予指导，使幼儿在潜移默化中养成相应的习惯、提高自身学习能力。在教学活动中，幼师可以采用游戏活动法、情景教学法、家校合作等方法，让幼儿基于良好的环境得到健康的成长与发展。

一、幼儿需要具备的生活行为和习惯

（一）生活方面

我国有一句古话叫作三岁看大，七岁看老。这句话是有一些夸张的，但是其间接的表明了幼儿阶段的教育对于学生的成长与发展而言有着怎样的作用。而且，在生活中经常可以看到这样的案例：大学生，因为缺乏生活自理能力而惨遭退学。因此，作为教育工作者，应当采用科学合理的手段，对幼儿的生活方面的行为习惯进行有效培养。一般情况下，幼儿需要掌握的生活习惯包括：（1）饮食。让幼儿掌握正确的饮食规律、形成良好的饮食习惯，且不能养成挑食的坏习惯，学会自己吃饭。（2）作息。能够独立安静的入睡，在入睡前不玩弄床上的物品，养成正确的睡姿。（3）如厕。不尿裤子，上完厕所后及时洗手。（4）穿衣。掌握穿衣顺序，能够独立穿衣服，及时换洗衣服。

通过对幼儿的这些生活习惯进行培养，可以带来很多的优势。就家庭方面而言，良好的生活习惯对于家庭而言有着很大的帮助。21世纪的生活节奏特别的快，父母都有自己的工作，没有过多的时间帮助幼儿，当幼儿形成自理能力后，就不需要父母过多的照看了。而这，为家庭带来了很大的便利。就幼儿园而言，良好的生活

习惯的养成能够让幼儿的校园生活有序开展，可以帮助幼儿快速适应校园生活，快速有效的掌握知识、提升自身的各项能力。就幼儿本身而言，良好的生活习惯的培养能够提升幼儿的生活能力、开发大脑思维，从而提升幼儿的智力，推动幼儿的成长。

（二）社会方面

幼儿迟早会有一天走进社会。幼师开展教育活动的目的是为了让孩子能够更好地适应社会发展，并为中华民族的伟大复兴贡献自己的力量，所以在实施教育活动的时候，幼师要将良好社会习惯的养成当作学习的重点^[1]。当幼儿不具备良好的社会行为时，很容易被外部不良思想所威胁，甚至为家庭和自己带来灾难。社会行为的内容包括模仿行为、合作行为、竞争行为。在对幼儿的模仿行为进行培养的时候，幼师要引导幼儿知道哪些行为是能模仿的、哪些行为是不应该模仿的，既要帮助幼儿形成正确的主观意识；在对幼儿的合作行为进行培养的时候，幼师要对合作的类型进行了解，避免幼儿在合作行为中受到欺骗；在对幼儿的竞争行为进行培养时，幼师要引导幼儿采用正当的手段，避免其在该过程中出现违法行为。

通过对幼儿的良好社会行为进行培养，具有一定的积极意义。首先，良好社会行为习惯能够减轻家庭负担。因为幼儿缺乏良好的社会行为，会模仿一些不是很好行为，比如模仿游戏中的人物施暴、破坏公共物品、破坏他人物品等，而这，会带来不小的赔偿。就比方说，有一个新闻是五岁的幼儿在某小区刮花了25辆汽车家长需要予以赔偿。其次，良好社会行为的养成能够让幼儿学会以礼待人，能够提高幼儿的交流能力。最后，良好行为的养成能够避免幼儿受到不法分子的伤害，使其健健康康的成长与生活。

二、幼儿园良好习惯和行为的培养原则

在幼儿园对幼儿的良好习惯和行为进行培养的时候，幼师需要遵循一些原则，确保其能够给予幼儿一定的指导，使幼儿在原有的基础上得到成长与发展^[2]。幼师需要遵循的原则包括：（1）尊重身心发展规律。在幼儿园进行良好习惯和行为的培养的时候，幼师要以幼儿的身心发展规律为基础，通过尊重幼儿的个性特点、兴趣爱好开展教育活动，以免过度强调规范以及强制教育。（2）创造适宜学习环境。幼儿园应当营造安全舒适的、积极的学习环境，通过提供相应的素材、开展多样化的活动，尽可能调动学生的学习热情、探究欲望，从而对学生的学习兴趣和探究欲望进行合理培养，从而帮助幼儿形成良好的学习习惯，以及自主学习的能力。（3）树立榜样进行示范。幼师和家长是幼儿成长路上的引路人，应该为幼儿树立良好的榜样和示范，通过展现积极的行为和态度，给予幼儿模仿以及学习。与此同时，适当的进行鼓励，让幼儿间进行互相学习，以及交流，从而形成良好的同伴关系。（4）发现强化积极行为。幼儿园幼师应该及时发现和强化儿童的积极行为，并给予肯定和鼓励，使幼儿的自信心和自我价值感能够得到提升。针对不良行为习惯，需要及时纠正和引导，通过运用相关方法进行批评和惩罚。（5）充分落实家园合作。幼儿园应该与家长密切合作，对幼儿的养好习惯以及行为进行科学合理的培养。比如，鼓励家长积极参与幼儿园开设的各种教育活动，并对幼儿的学习情况以及生活情况进行了解，并在幼儿的表现的基础上共同制定教育计划、教学目标，以推动幼儿的全方面发展。（6）持续性和一致性。在进行幼儿良好习惯和行为的培养的时候，需要开展持续性和一致性的教育。幼师应该从实际情况入手，制定长期教育计划，通过关注教育连续性以及稳定性，规避教育方式、教育方法随意更改的问题。（7）关注幼儿个体差异。幼儿的家庭背景、性格特点以及生活环境存在很大的差异。在进行教育活动的时候，幼师应该关注幼儿的个体差异，根据幼儿的实际情况制定各项计划的教育计划，确保幼儿的需求能够得到满足，从而推动幼儿的全面发展。

三、幼儿园良好习惯和行为的培养策略

（一）利用游戏活动法培养幼儿的习惯

如果幼师在幼儿刚进入幼儿园的时候就告诉幼儿哪些能做、哪些不该做，而且对习惯和行为的知识内容进行讲解，幼儿就会因为与幼师不熟而感到害怕，甚至不

会按照幼师讲的内容去做，导致教学效果不理想。因此，在对幼儿的习惯和行为进行培养的时候，幼师首先要做的就是与幼儿拉近距离。由于游戏活动法能够达到这一目的，所以在实施教学的时候，幼师需要将这样的方法的应用重视起来^[3]。

例如，幼师可以准备一个建造城堡的游戏活动，紧紧围绕社会行为以及生活习惯开展各项游戏，就可以快速有效地调动幼儿的积极性和主动性，并且满足幼儿的心理需求以及学习需求。同时，在参与游戏活动的过程中，幼儿会感受到游戏活动是有一定的魅力的，并且因为获得了良好的学习体验，而对相关内容的学习产生一定的兴趣、热情。此外，在游戏交流中，师生之间和生生之间的情感能够得到增进，幼儿可以在玩的过程中养成良好的行为习惯。实际教学中，幼师可以将幼儿划分为若干小组，并将提前准备好的积木分发下去，确保每个小组分到的积木数量相等。然后，给予幼儿自由，让幼儿自由地运用这些积木搭建城堡。在游戏过程中，幼师可以根据幼儿的表现予以针对性的引导，使幼儿能够在潜移默化中养成良好的行为习惯。比如，很多幼儿在玩游戏的时候会因为材料不够而拿别的小组的积木，这显然是不良的行为。所以，幼师此时就要给予引导：在拿别人的东西之前，我们要用请、可以吗等礼貌用语进行询问，在别人允许后才能拿；如果对方不答应，那么我们不能直接上手抢，拿走不属于自己的东西。由于这样的话语特别的亲切，所以幼儿的感情能够得到增进，并形成不争不抢的社会行为。在完成房子搭建游戏活动后，幼师可以开展过家家游戏活动，引导幼儿在游戏活动中，学会打扫卫生、学会整理家务，对幼儿的生活习惯进行有效培养。

（二）利用情景教学法培养幼儿的习惯

幼儿年龄小，接触到的事物很少，经历的事情也少，所以，幼儿的好奇心特别的旺盛。在这种情况下，幼儿会在做一些行为的时候没有考虑他人的情况，导致其形成自私的性格。而以往的教学所采用的方法都是口述或者文字的方法，其相对抽象，不容易调动幼儿的积极性和主动性，所以幼师要对相关方法进行创新。由于信息技术已经成为课堂教学的重要组成部分，而且其具有形象生动的特点，所以在实施教学活动的时候，幼师可以将其利用起来通过创设情景，让幼儿了解相关新闻和事件，了解什么样的行为会造成什么样的后果^[4]。

例如，在对幼儿的生活习惯进行培养的时候，幼师

可以将多媒体技术利用起来,播放正确坐姿和睡姿的视频以及专家讲解每种食物都含有怎样的营养的视频。在观看这些视频的时候,学生的视觉和听觉能够受到冲击,可以走进幼师所创设的情景,使原本抽象的生活习惯转变为我们生活中常见的生活现象,从而带给幼儿直观的感受,使其快速有效的学习技能,养成良好的生活习惯。在对幼儿的社会行为进行培养的时候,幼师可以利用视频播放与法律法规有关的内容,使幼儿在观看视频的过程中,了解到打架斗殴造成的后果,而且这些责任都需要自己和家人所承担,从而形成不以暴制暴的意识。通过视频创设良好的教学情景,开展幼儿教育活动,能够获得较为显著的教学效果。因为幼儿很容易被幼师所播放的视频内容吸引,集中自己的注意力进行观看,并在观看的时候记忆相关知识,怎么形成良好的品质以及修养。

(三) 利用家校合作培养幼儿的习惯

在当前的教育活动中存在这样的问题:幼儿在幼儿园的时候表现的特别乖、特别听话,但是一回到家里就成为为所欲为的大魔王。本来自己已经会做的事,也会装作自己什么也不懂。因此,需要开展良好的家庭教育。

例如,幼师与家长需要将教育平台利用起来,通过沟通交流统一观念,帮助幼儿养成良好的行为以及习惯。当家长发现幼儿在家里还没有掌握穿衣服、上厕所等生活技能的时候,就可以及时有效地向幼师进行反映,使幼师对第二天的教育活动进行调整,通过针对性的指导,使幼儿能够掌握相关生活习惯。这样一来,生活习惯的培养就会具有针对性,幼儿就能够快速有效地掌握生活常识。此外,如果幼儿在社会上受到了不良行为的侵害、做了不良行为伤害了其他人,那么家长也可以将信息化平台利用起来,及时与幼师沟通,从而找到适合的教育教学方法,使幼儿能够接受正确的教育逐渐的形成良好的生活习惯以及社会行为。

(四) 利用表扬激励法培养幼儿的习惯

在进行生活习惯以及社会行为的培养的时候,幼师不仅可以将思想角度当作入手点,还可以从心理角度入手。这是因为幼儿特别渴望得到他人的认可和表扬,而且在得到他人的认可和表扬的时候,他们会觉得很高兴^[5]。因此,在对幼儿的行为和习惯进行培养的时候,幼师完全可以将这样的方法利用起来,通过适当的鼓励和奖励,激活幼儿的积极性,从心理层面帮助幼儿形成

良好的看法,踊跃的参与到相关活动中。

例如,在进行行为巩固教育的时候,幼师就可以在教导的过程中,将一些激励手段利用起来,以此促进幼儿养成良好的行为习惯。在检查过程中,如果幼儿的行为习惯特别的好,那么幼师就可以给予相应的表扬。比如:“非常好,你今天主动帮同学整理书包,这种助人为乐的精神值得我们学习!”“你今天餐桌上表现得非常棒,不仅自己吃饭干净利落,还主动帮妈妈收拾碗筷,真是妈妈的好帮手!”“在今天的户外活动中,你积极参与并鼓励其他同学,展现了你的团队精神和领导力,为你点赞!”“你今天耐心地帮助同学解决问题,体现了你的责任心和关爱,这是值得大家学习的!”“你在课堂上积极发言,勇敢地表达自己的观点,这种勇于担当的精神值得我们学习!”“今天你主动帮忙整理教室,让我们的学习环境更加整洁,感谢你的付出!”“你在回家的路上主动扶老奶奶过马路,这种关爱老人的美德值得大家表扬!”对于表现得较差的幼儿,幼师可以给予相应的帮助,使幼儿能够树立自信心,不断的调整自身,从而养成良好的生活习惯和社会行为。同时,幼师可以将评比方法利用起来,通过每周一次进行评比,并给予表现突出的幼儿小红花,使其产生荣誉感以及自豪感。同时看到小红花的时候,幼儿能够获得一定的激励。也就是说,通过在教学活动中,构建良好的评价机制、奖励机制,能够让幼儿自觉履行生活习惯和社会行为,从而推动幼儿的成长与发展。

综上所述,可以看出,幼儿阶段的教育十分重要,幼师要将该阶段的教育充分利用起来,通过巧妙的引导帮助幼儿形成良好的习惯和行为,从而为幼儿成长为国家所需要的人才提供保障。

参考文献

- [1]陈晶晶.试论幼儿园教学活动中幼儿良好行为习惯的培养[J].考试周刊,2019(63):195-196.
- [2]余静.幼儿园指导家庭培养幼儿良好行为习惯的探究[J].教育界(基础教育),2019(07):130-131.
- [3]王丽娜.幼儿园区域活动中小班幼儿良好行为习惯的培养[J].青少年日记(教育教学研究),2019(06):136-137.
- [4]俞春仙.谈幼儿园幼儿良好习惯的养成教育[J].文科爱好者(教育教学),2018(10):190-191.
- [5]刘春萍.如何在幼儿园教学中培养幼儿良好行为习惯[J].科幻画报,2018(09):138-140.