

# 基于思维导图的小学语文群文阅读教学

吴茗钧

苏州市相城区蠡口第二小学

**摘要：**近年来，在教育深化变革的时代背景下，各个阶段的教育都出现了明显的变动和调整。在开展小学语文的教学过程中，也需要充分认识到群文阅读教学工作的重要性。从学生的实际需求角度出发，结合教学目标方面的内容，制定合理的阅读教学策略，以便更好地锻炼学生的阅读能力，促进学生的全面发展。为此，本篇文章在综合了相关调查和研究之后完成，结合思维导图在小学语文群文阅读中的价值展开详细分析，浅析具体的阅读教学策略。

**关键词：**思维导图；小学语文；群文阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.198

## 引言

群文阅读是在新课标背景下所衍生出来的一种新式的教学模式，其应用效果较为明显，并且应用范围极为广泛。在具体的教学活动中，更是需要切实站在学生的立场上，对文章的内涵进行深入挖掘，从多个方面来构建学生阅读的主体地位。同时，群文阅读的阅读量较大，其中所包含的内容较为丰富。在群文阅读教学中，教师可以有效结合思维导图教学模式的优势，以便更好地激发学生的潜能，提升群文阅读的教学效率。

## 一、思维导图在小学语文群文阅读中的价值分析

从小学生的特点角度进行分析，他们的年龄较小，在思维发展方面，仍然存在着明显的不成熟特征，教师仍然需要对其进行思想启蒙。在现阶段的教学活动中，思维导图教学模式的优势已经得到了充分彰显，并且其适用范围极为广泛。在开展小学语文的群文阅读教学实践中，教师也可以结合这种模式的优势，锻炼学生的阅读思维。需要注意的是，在整个课堂教学中，教师都需要始终坚持学生在课堂上的主体地位。关注到学生在课堂上的表现。引导学生积极表达自己的想法和观点，促进学生语文核心素养的提升。在大量阅读材料的引导下，帮助学生掌握更多的阅读技巧和策略，巩固学生的阅读能力。同时，思维导图的有效运用，还可以为学生形象化、立体化的呈现各种图片、文字等资料，并对其整合，并利用图形的优势，为学生展示形象性的知识，从而加深学生对知识的印象。如果课堂时间充足的话，还可以帮助学生找到细枝末节的知识点，为学生衍生出各种细节的知识点，形成一个完善的知识结构体系。从其影响来看，这种教学模式的有效落实，可以帮助学生形成形象化的知识思维体系。在后续的学习过程

中，如果需要针对其中的内容进行补充，学生也可以对其进行调整，从而巩固前期的学习成果，形成完善的知识网络，促进学生阅读效果的提升，积累大量的阅读材料和阅读技巧。

## 二、以思维导图为基础的小学语文群文阅读体系

### 1. 结合思维导图的优势，汲取阅读精华

从小学语文群文阅读的特点来看，其并不是一蹴而就的，而是一个系统性、综合性的过程。对于学生而言，其可以在此过程中不断的掌握知识，积累学习能力，从而使得思维导图的优势可以在小学语文群文阅读教学中的优势在最大程度上得到有效发挥。在开展小学语文群文阅读教学的过程中，教师更是需要对思维导图的特点形成客观的认识，针对不同文章的内容进行对比分析，从而强化对其中各项内容的差异对比，全面提升教学效果。综合前期的相关调查和研究可以发现：在新形势的教育背景下，小学语文的教学活动需要将更多的关注点集中在对字词、语段内容的理解方面。在开展课堂教学中，教师需要从学生实际情况角度出发，制定合理的教学策略，引导学生对文章的大意进行详细的分析，从而便于学生对群文的理解。若想真正实现该方面的教学目标，教师则可以从简单的句子入手，不断的强化教学重点，使得学生切实掌握其中的知识点，以此来帮助学生构建起完善的阅读体系。

### 2. 运用思维导图，建立阅读规律

在小学生阅读的过程中，可以将部分知识内容及时的存储到大脑中，从而便于学生对知识的理解。但需要注意的是，这些瞬时记忆很难及时存储到学生大脑中，使得学生自身记忆力不足的问题较为明显。结合思维导图模式的优势，要求学生将不同篇目中的内容进行整

合，形成一个完善的知识网络，便于学生对知识的巩固。例如：在讲解到《浪淘沙》这首古诗时，教师便可以在课前提前搜集相关主题的诗集，像《秋夕》《乞巧》等，都是良好的选择，教师可以在课堂上为学生进行展示。结合系统性教学模式的优势，引导学生找出其中的阅读规律。从其产生的原因角度进行分析，这主要是因为这三首古诗都是和“牛郎织女”相关的。将思维导图教学模式有效运用到其中，可以帮助学生直观的认识这三首古诗中所表现出的情感，便于学生对知识的理解。

### 三、思维导图下的小学语文群文阅读教学策略分析

#### 1. 对教材内容进行深入挖掘

在开展小学语文群文阅读教学的过程中，教师需要始终将教材作为学生学习的基础，在选择阅读教材的过程中，需要充分考虑到教材合理性的影响，以便更好地促进教学活动的有序开展。若想真正实现该方面的教学目标，教师还需要针对教材方面的内容进行深度挖掘。从小学语文教材的编写特点来看，其是按照单元内容来进行划分的，每个单元都有自己的主题，并且还在单元中设置了相应的文章。这种教材编写模式的有效落实，可以更好地促进群文阅读教学工作的开展。在现阶段的小学语文群文阅读教学实践过程中，教师需要从文章的基本内容角度出发，针对教材中所出现的知识点进行整合。如果发现其中出现了主题相似的文章，则可以将其安排到同一堂课中。同样的，教师还可以选择亲情、学习生活、四季美景等相关主题引导学生进行深入学习。在这样的教学条件下，如果教师可以有效结合思维导图教学模式的优势，将文章中所涉及的各种知识点进行整合，并形成科学、具体的知识网，则可以便于学生对文章主旨的把握，深化学生对文章内容的认知和理解。在长期的锻炼下，学生则可以掌握相似题目的做题方法。例如：在讲解到家国情怀该部分的内容时，教师则可以选择《升国旗》这篇文章，引导学生对其中的知识点和学习内容进行深入分析，使得学生找到归纳知识的正确方法，并对文章的主旨思想进行概括。在后续的学习过程中，也可以要求学生进行系统的学习，从而更好地巩固学生的学习效果。

#### 2. 针对精华内容进行强化学习

学生阅读能力的提升离不开日常的知识积累，在开

展小学语文群文阅读教学的过程中，教师如果能够充分贯彻落实思维导图教学模式的优势，则可以更好地强化学生对精华知识的掌握。帮助学生巩固阅读技巧，从而促进学生的全面发展。同时，在开展小学语文阅读教学实践的过程中，教师利用思维导图的形式，还可以便于学生对文章内容的理解，强化其中的重点知识点，把握文章中的精华知识点。在开展小学阶段的语文教学实践过程中，教师需要将学生学习的重点集中在字、词、句的掌握方面。通过对比学习，使得学生形成较强的阅读意识，促进学生阅读水平的不断提升。在思维导图模式运用的过程中，可以让学生在实践的过程中对知识点进行归纳和总结，加深学生对知识的印象。例如：教师在讲解到探险类的文章时，则可以发现不同文章的细节知识点存在着明显的差异，但是其主题思想、中心思想上仍然表现为明显的相同。对此，教师则可以从学生的现实需求角度出发，有效结合思维导图模式的优势，帮助学生构建起更加系统、完善的阅读体系，加强对文章中精华知识的掌握，促进学生阅读能力的提升。

#### 3. 帮助学生构建系统性的阅读框架

合理阅读框架的构建在小学语文群文阅读的教学实践过程中发挥了重要作用，其可以更好地促进学生阅读灵动性的提升。针对该方面的特点来看，教师则可以在教学过程中将文章中所出现的各项内容进行深度整合，从而更好地提升学生群文阅读的有效性。在后续的教学实践过程中，教师若想真正落实上述教学目标，则需要从以下几个角度开展相应的教学工作。首先，教师可以针对选定的文章内容进行阅读。提前为学生设置相应的预习任务，并要求学生完成。为了更好地提升学生预习作业的有效性，也可以要求学生利用思维导图。将这种形式作为一种辅助性的教学方式，便于学生对知识的理解。其次，学生的基础有限，在对知识的理解方面可能还会存在着一定的差异。若想避免该方面问题的发生，教师则可以要求学生对自己在学习过程中不理解、有疑惑的知识点进行记录，帮助学生及时巩固知识。针对大部分学生所存在的共性问题，进行针对性解决。再次，教师还可以引导学生充分发挥小组合作学习模式的优势，针对不理解的问题进行系统性的讨论。让学生在交流、讨论的过程中实现思想上的碰撞，吸取他人思想上

的优点。在此过程中，教师还需要深入走进到学生群体中，为学生提供及时的帮助。最后，在学生完成全部的群文阅读学习活动之后，教师还需要组织学生展示相应的学习内容，为其他学生展示自己的认识和理解。要求学生利用思维导图，提升知识展示的形象化。

#### 4. 科学性的统筹阅读教学主题

在开展小学语文群文阅读的教学实践活动中，教师还可以有效结合思维导图教学模式的优势，构建起系统性、科学性的教学主题。在多样化群文阅读活动的影响下，提升阅读教学的灵动性和形象性特点。例如：在讲解到《青蛙写诗》《雨点儿》等相关的内容时，教师则可以引导学生开展一次整合群文阅读的预习活动。给学生预留出足够的思考时间，并要求学生在第二个星期结束之前，针对群文阅读学习过程中产生的疑惑、出现的困难以及自己认为的精彩片段进行详细记录。在第三个星期的分享活动中，要求学生结合小组合作讨论教学模式的优势，将自己的学习成果进行展示。在课堂教学环节中，教师还需要帮助学生及时地理清学习思路。通过绘制思维导图的方式，为学生展示文章的中心思想和整体的结构。在讲解到《乌鸦喝水》这篇文章时，教师便可以结合思维导图的形式，帮助学生理清文章的知识脉络以及行文轨迹等。在具体的教学策略方面，教师可以要求学生绘制出文章内容的大致情节，及时关注学生的情感变化。为学生设置相应的问题：通过阅读这篇文章，大家产生了什么样的情感？通过这样的方式，激发学生的学习兴趣，对于学生而言，他们还可以深刻领悟到勤于思考、勤于动脑的好处。如果课堂时间充足的话，教师还可以为学生展示一些同类型的文章，真正达到群文阅读的教学目标。

#### 5. 帮助学生找到正确的阅读规律

在小学语文的群文阅读教学实践过程中，教师还需要建立起完善的群文阅读教学体系。但需要注意的是，阅读体系的构建并不是一蹴而就的，而是需要经历一个长期的过程。对于学生而言，他们需要在教师的正确引导下，针对文章中所出现的各种内容进行详细的分析和及时的学习。并进行定期的反思和总结，从而形成系统性的学科思维。在正确阅读规律和阅读方法的指导下，促进阅读学习效率的有效提升。对此，教师可以在讲解某个单元或者相关主题内容的时候，为学生展示

4~5篇文章。并对这些文章进行总结，找出其中的相似点和不同点。若想实现该方面的教学目标，则可以结合思维导图教学模式的优势，将多篇文章中的相同点和不同点进行科学化呈现。同时，在利用思维导图的过程中，其还呈现出了较为明显的立体化、形象化的特点，便于学生对知识的理解。相比较于传统的教学模式而言，思维导图模式的新颖性特征较为明显，可以让学生产生一种耳目一新的感觉，从而更好地调动学生在课堂上的积极性和主动性。从群文阅读的特点来看，其中的知识点较多，而小学阶段的学生记忆力有限，无法将大量的知识点快速存储到大脑中，甚至有一些知识点仅能够瞬时存在记忆中。如果未能够对其进行及时的复习、巩固，将会出现遗忘的现象。此时，教师也可以利用思维导图的形式，对其中的知识点进行总结，便于学生对阅读材料的进一步分析和总结。例如：在讲解到《富饶的西沙群岛》《美丽的小兴安岭》这两篇文章内容时，因为两篇文章都是用来写景的，那么在写景的方式、表达情感方面可能会存在着一定的相似。教师则可以在课堂上为学生留有充足的时间，要求学生进行思考，并结合思维导图展示自己的想法。

#### 结束语

综上，思维导图作为一种重要的思维图形工具，将其有效运用到小学语文群文阅读教学实践过程中，可以将各种抽象性的知识进行形象化、立体化呈现，帮助学生在思维和具体的知识点之间形成联系，提升群文阅读的教学效果，便于学生对知识的掌握，巩固学生的学习基础。

#### 参考文献

- [1] 陈涵敏. 基于核心素养的小学语文群文阅读[N]. 科学导报, 2023-09-08 (B02).
- [2] 龚梦媛. 学科思维导图在小学语文阅读教学中的运用实践探究[J]. 数据, 2022, (11): 70-72.
- [3] 郑桂香. 思维导图在小学语文阅读教学中的实践研究[J]. 华夏教师, 2022, (31): 72-73.
- [4] 胡雅婕. 思维导图在小学语文整本书阅读教学中的应用研究[D]. 导师: 刘凤英; 刘帅. 河北科技师范学院, 2022.
- [5] 李清. 思维导图在小学语文单元阅读教学中的有效性探究[J]. 华夏教师, 2022, (08): 48-49.