

# “双减”政策下小学语文高效课堂构建策略分析

黄丽斐

江西省宜春市数圆小学

**摘要:**在经济快速发展的背景下,从小学阶段阅读高效课堂构建和实施的基本情况来看,存在阅读教学的具体实施目标定位不够科学、阅读教学过程中对方法和技巧的讲解不到位、阅读教学中学习的渠道和路径固定化、阅读教学大水漫灌等突出问题,导致阅读课堂的教学潜能难以释放,学生的学习能动性难以激发,这在较大程度上阻碍了阅读教学总体质量的提升。小学阶段语文教师要认真分析阅读教学的特点、基本阅读教学现状,并在此基础上积极按照“双减”政策的要求对当前的阅读教学模块的不同环节进行优化和改进,从而完善阅读组织与实施的各个模块,补足阅读教学薄弱环节,为每个学生阅读能力和阅读素养的培养奠定坚实的基础。

**关键词:**“双减”政策;小学语文;高效课堂构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.121

## 引言

语文教师要想更好地落实“双减”政策要求,就要转变自身的教育观念,真正认识到学生的主体地位,并且能够根据生本教学理念的指引改变传统的教学方法,调动学生主动探索语文知识的积极性,以此来提升学生探究语文知识点的质量,提高学生语文学习效果。教师还需要通过优化课前预习活动和课后作业设计的方式,降低学生语文学习难度,缓解学生自主求知压力,使其能够更加主动地投入到各类认知活动中,提高语文学习效率和学习质量。

## 一、小学语文高效课堂的内涵

在“双减”政策背景下,真正实现减负增效,是所有义务教育阶段学科教学的共同目标,要想有效实现这一目标,就需要逐步构建起高效课堂,进一步提高学生的学习效果。所谓高效课堂,是指在常规教学时间内,在完成教学目标和教学任务的基础上,既能获得良好的学生参与度,还能实现师生间的互动交流。而有效课堂则是指有效率、有效益以及有效果的课堂,其中,有效率就是投入的时间和精力相对较少,但是却能实现最佳理想的教学效果;有效果是指最终的课堂教学结果,能够与预期教学目标相一致;有效益是通过利用课堂教学手段,以培养学生的学习能力和综合素质,帮助他们掌握更多的理论知识,从而有利于促进学生的全面发展。高效课堂通常包含诸多方面的培养内容,比如,知识技能、情感态度以及价值观培养等。总的来讲,高效课堂的构建,不仅能活跃学生思维,还能帮助学生逐渐形成良好品格。在小学语文课堂教学中,要想真正创建语文高效课堂,就需要充分调动学生的学习兴趣,在有限的教学时间内,帮助学生掌握更多的知识,以实现更加理想的教学目标,最大限度地发挥语文学科的育人价值。在“双减”政策背景下,高效语文课堂的构建,绝不能

仅仅是形式的改变,而是需要彰显出课堂的文化内涵,有目的、有意识地对学生的创新能力进行培养,不断增强学生的综合素质。

## 二、“双减”政策下小学语文高效课堂构建策略分析

### (一)立足学生学情,安排预习任务

针对学生差异化的学习需求,教师需要根据学生实际情况制订相应的课前预习任务,以便学生更深入地理解课程内容。根据《观潮》这篇文章的内容特点和学习要求,制订相应的预习任务。例如,在阅读课文之前,可以要求学生查找相关的背景资料,了解作者背景、时代背景等,以便更好地理解文章中的细节和情感。在阅读过程中,可以设置一些问题或者思考题,帮助学生逐步深入理解文章的内涵和主旨。教师可将预习任务分为基础性和拓展性的两种类型。基础性任务是指必须掌握的知识和技能,旨在使学生掌握文章的基本内容和知识点;而拓展性任务则是让学生在基础性任务完成后,进一步拓展思维和深入了解文章的意义和价值。在安排预习任务时,需要注意任务的操作性和可行性。任务不宜过于复杂或烦琐,同时也要充分考虑学生的时间和精力,确保任务能够被学生有效完成。

### (二)以合作学习推进深度学习

“双减”政策的内涵不仅包括减轻学生的课业负担,还应包括培养学生的自主学习能力;不仅要让学生学会知识,还应培养学生终身学习能力。开展合作学习活动,是落实“双减”政策的重要环节。学生通过合作学习,能够形成以人之长补己之短的学习能力,学会表达、分析与思考。可见,合作学习是提高学生语文学科核心素养的主要方式之一。教师应先为学生设置学习小组,可以同桌组成二人基本小组,也可前后桌组成四人小组,或根据学习能力组成“组内异质、组间同质”的

小组。不同的分组方式可以开展不同程度的学习：二人组可以进行简短讨论，互相监督；四人组可以实现组内互动交流；多人组可以开展互帮互助学习。教师还可以为学生设置学习内容与目标，可先与课堂教学内容结合，为学生设置多元化的学习内容，鼓励学生结合学习话题展开讨论，再结合所学内容进行拔高学习，拓展学生学习范围。

### （三）创设课堂教学情境，开展趣味教学活动

重视创设课堂教学情境，将是“双减”背景下小学语文高效课堂构建的重要途径之一，有助于吸引学生的课堂学习目光，使其学习注意力持续保持，学习积极性与主动性得到强化。小学生因年龄较小，其课堂专注力和思维力都相对较差，其中专注力是思维力培养的前提，那么如何培养学生的专注力是每一名小学语文教师都应思考的教学问题之一。经教学总结分析可以发现，开展趣味教学活动更符合小学生年龄和天性特点，有助于保障课堂教学情境创设效果。例如，在《羿射九日》一课教学中，教师要积极创设课堂教学情境，开展趣味教学活动。小学生天性喜欢听各种趣味故事，其中对神话故事和寓言故事的喜爱程度更甚。基于此，教师可以通过向学生讲述故事的方式创设课堂教学情境，使课堂教学氛围变得轻松自在，以此放松学生身心，使其专注力一直放在教师讲述的故事上，思维跟随故事走向而不断活跃，进而对本次学习《羿射九日》神话故事产生浓厚的学习兴趣。当学生学习兴趣产生后，教师还应注重开展趣味教学活动，以此进一步提高学生的学习兴趣，使其不再是故事的聆听者，而是故事的讲述者、分享者，继而在讲述与分享中对神话故事形成更深入的整体认知。

### （四）创建新型师生关系，加强与学生的沟通交流

在小学语文高效课堂构建中，创建新型师生关系是一种非常重要的方式。通过对当前小学语文教学现状进行分析，不难发现，师生之间的沟通交流频次相对较少，学生的学习兴趣与认知素养也难以得到有效提升，即使是遇到不明白的问题，也不会主动向教师提问，最终造成问题的日益积累，学习压力由此不断增加，久而久之，学生就会丧失对语文学习的兴趣。基于此，在“双减”政策背景下，要想有效解决上述问题，在开展语文教学工作时，教师可以通过创建新型师生关系的方式，来增强与学生之间的沟通交流。在具体教学过程中，教师也可以通过举办互动活动，或是设置互动问题等多种方式，以此来引导学生主动表达自己所存在的问题，及时向教师询问，此时教师还需要根据学生提出的问题，对学生的学习情况进行了解和掌握，然后在此基

础上适当调整教学，从而提高学生的认知能力，帮助学生掌握更多的语文知识，为构建小学语文高效课堂打下坚实基础。

### （五）利用信息技术，设计趣味课前导入

长期以来，很多教师在开展语文阅读教学时，都很容易忽视对于趣味课前导入环节的设计，导致这一现象的原因一方面是教师教学意识的缺失，另一方面是教师对于学生学习兴趣没有足够关注所造成的。为了更好地落实“双减”政策，越来越多的教师在开展阅读教学时开始尝试使用不同的教学方式，以此来为学生打造一个高效的语文阅读课堂。而信息技术作为目前具有多样性和延伸性的教学技术，教师通过在小学语文阅读教学时借助信息技术设计趣味课前导入环节，不但可以激发学生的阅读学习兴趣，同时还可以为学生带来具有直观性的学习体验，为学生接下来的阅读学习奠定良好的兴趣基础。教师只有在阅读教学的导入环节利用信息技术激发学生的阅读兴趣，让学生对于课堂正式授课的内容产生阅读探究积极性，才可以让学生在接下来的语文阅读学习时跟上教师的教学思路，领悟文章的深层次含义，让学生为接下来的阅读学习做好铺垫工作，进而完成语文阅读学习任务。

### （六）深化教材研究，明确课堂阅读教学目标

积极深化对教材的研究，全面明确阅读教学目标，是指引阅读教学方向、提升阅读教学质量和服务学生学科素养培养的重要驱动和基本路径。而从目前的阅读教学情况来看，存在忽视教材研究、阅读教学目标设计不合理等诸多问题，如教材研究中没有明确重难点，目标制订中没有体现概括性等，阻碍阅读教学质量和效益的提升。小学语文教师要认真对阅读教学中存在的问题进行分析，并在深化对教材内容研究的基础上合理设计阅读教学目标，为后续高质量的阅读教学组织和实施创造良好的前提条件。例如，学习《草原》阅读内容时，教师要认真深化对教材内容的研究、分析和解读，明确教材教学的基础内容构成、教学的重难点与核心点，并在此基础上设计概括性强、启发性强化的阅读学习任务，如掌握文章讲述的内容、分析文章包含的基本层次等，为后续的教学指引方向。此外，在教学目标设计过程中要全面体现“面向整体”和“兼顾差异”的阅读教学目标，如在阅读教学目标中设计分层次的任务，满足学生差异化学习需要，服务后续的阅读教学质量提升。

### （七）教授有效方法，促进学生把握阅读规律

在阅读教学中注重教授恰当的和正确的阅读方法，并让学生结合阅读方法破解阅读学习瓶颈，提升阅读学习效益，是“双减”背景下强化阅读教学组织的关键一

环。而通过问卷调查了解到当前部分语文教师在阅读教学中忽视阅读方法和阅读技巧的教授,使学生不能更好地把握阅读学习的基本规律。教师要强化对阅读教法的反思与归纳,并结合阅读教学现状、学生的认知特点和具体的教学内容,教授给学生有效的阅读方法和阅读技巧,让学生借助具体的方法突破阅读瓶颈,高效地开展阅读学习,提升学生阅读教学质量。例如,学习《竹节人》阅读内容时,教师可以引导学生运用“三步阅读法”开展阅读学习,不断优化学生阅读学习组织和实施。第一步:初读大意。教师可以引导学生通过略读的方式对《竹节人》文章进行快速通读,并梳理文章的大意、文章的层次结构等,对文章有一个大致的学习和理解。第二步:梳理细节。教师可以引导学生着重对文章的细节内容进行分析,如分析文章的写作方法运用、具体的结构布局、文章的语言特色等,并进行文章梳理和归纳。第三步:拓展阅读。教师可以引导学生阅读和主题相关的其他类型文章,如阅读群文主题的资源、阅读同题材的文章等,真正借助有效的方法和技巧深化学生对阅读内容的学习和理解。

#### (八) 课后适时延伸拓展

在“双减”背景下,小学语文高效课堂教学的实施需要注重课后适时延伸拓展。①合理设计作业。在完成每节课的教学任务后,针对学生所掌握的知识点和技能要求,合理设计作业是必不可少的环节。例如,在小学语文六年级课文《只有一个地球》中,课后作业可以包括:阅读理解题:让学生回答与课文相关的问题,检测其对课文内容的理解程度。写作练习:可以要求学生根据课文内容,写一篇关于保护环境的短文,并提供相关的写作指导和范文参考。口头表达练习:鼓励学生自由发挥,结合课文内容进行口头表达,培养其口语表达能力。②完善评价反馈。针对教学和作业的完成效果,语文教师还需要针对学生成绩、作业质量、学习态度等方面进行综合评价,并及时反馈给学生和家长。鼓励学生认真完成作业,提高其学习效果。③趣味课外拓展。除课内教学之外,语文教师还可以通过趣味课外拓展,拓宽学生的知识面和视野。讲完了《只有一个地球》这一课后,教师可以组织团队活动,如垃圾分类、公共区域卫生清理等环保志愿活动。组织阅读分享会:可以邀请学生自行选择与环境保护相关的书籍并进行分享,提高学生的阅读水平。开展自然科普讲座:邀请相关专业人员进行环保知识的讲解,加深学生对环境保护的理解和认识。

#### (九) 筛选重点内容,提高学生语文素养

在“双减”背景下,小学语文课堂教学更具针对性,课堂教学内容更为精练。实现语文课堂教学与教材

内容精准匹配,是提高小学语文课堂教学质量的关键。教师要摒弃传统的灌输式教学,突出重点内容,直接将必要的学习内容呈现给学生,帮助学生完成精准化学习。例如,在讲授语文《搭船的鸟》时,为达到减轻学生课业负担的目的,教师可以为学生筛选课文的重点内容,帮助学生明晰学习目标,抓住学习重点,实现高效学习。教师可以先引导学生读准字音,如让学生通过“开火车”的方式读出生字词,对学生的读音进行矫正。教师还可通过区别形近字的方法引导学生理解字义,如课文中的两个字“捕”和“搭”都是提手旁,表示两个字均与“手”相关,可联想到捕鱼的时候需要用到手,搭桥的时候也需要用手。这种形象化的记忆方式,能够提高学生对生字的记忆能力,帮助学生高效认知课文内容。此外,教师还可以启发学生从整体层面理解文章含义,体会作者如何通过留心、细致的观察了解翠鸟是如何搭船的,再启发学生思考翠鸟搭船的整个过程,从整体层面帮助学生理解所学内容,提高学生的课文理解能力。

#### 结语

基于“双减”政策背景下,小学语文高效课堂的构建,应当紧紧围绕减负和增效这两个目标。因此,小学语文教师应积极转变传统教学观念,严格按照“双减”政策的要求,对语文教学进行深入分析和研究,在此基础上加强课堂教学的改革与创新。在实际教学过程中,还要重视创新型师生关系,加强与学生间的沟通交流;营造良好教学氛围,引入学生思维;加强小组合作,注重培养学生的团结协作能力;注重教学内容的导入,激发学生的学习兴趣等,这样才能帮助学生找到适合自己的学习方法,使学生在轻松愉快的氛围下学到更多知识,在满足“双减”政策要求的基础上,还有助于促进学生的全面发展。

#### 参考文献

- [1] 李守全. “双减”政策背景下小学语文教学如何提质增效[J]. 小学阅读指南(高年级版), 2020(9): 68-70.
- [2] 黄晓平. “双减”背景下小学语文高效课堂实施策略初探[J]. 考试周刊, 2019(35): 28-32.
- [3] 肖冬梅. “双减”政策下提高小学语文教学效率的探究[J]. 江西教育, 2020(31): 50-51.
- [4] 刘梅. 聚焦核心素养,构建生态课堂:“双减”“双新”背景下的小学语文课堂教学探究[J]. 阅读, 2021(7): 18-20.
- [5] 马鸭亚. “双减”背景下学生语文核心素养的提升探赜[J]. 成才之路, 2021(22): 77-80.