

指向语文素养的小学语文分层教学模式探究

刘泓

江西省赣州市赣县区白石中心小学

摘要：小学语文分层教学模式是一种基于学生个体差异的教学策略，旨在通过个性化的教学安排和资源支持，促进学生在语文学习中的全面发展，这一模式以学生的学习水平和需求为中心，将学生分为不同的层次，以配备相应的教学内容和方法，助力每个学生在语文素养上达到更高水平。分层教学不仅关注学生的学术需求，更注重激发学生的学习热情和自主学习能力，从而培养他们的语文素养和综合能力。本文将探讨小学语文分层教学模式的实施意义和策略，旨在为教育工作者提供有效的教学方法，为学生提供更具有针对性和个性化的语文学习体验。

关键词：小学语文；分层教学；语文素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.050

小学语文分层教学模式是指根据学生的学习水平和需求，将学生分为不同的层次，以实现个性化的教学目标，该模式采用多元化的教学策略和资源，以满足不同学生的学习需求，促进学生在语文学习中的全面发展。通过分层教学，教师可以更好地关注每个学生的学习进度和能力，帮助他们充分发挥潜力，提升语文素养，同时分层教学也能够激发学生的学习兴趣，增强他们的自信心，促进积极的学习态度和习惯。总之，小学语文分层教学模式为学生提供了个性化、差异化的学习机会，有助于促进他们语文素养的全面提升。

一、小学语文分层教学模式的实施对于促进学生语文素养的重要意义

（一）个性化教学

通过个性化教学，可以更好地满足每位学生的学习需求，提供针对性的教学内容和方法。个性化教学理论强调每个学生的独特性，以及他们不同的学习风格、兴趣和能力^[1]。这种教学方法能够激发学生的学习兴趣，增强他们学习的自信心，并帮助他们更好地理解和掌握语文知识。个性化教学的理论基础在于对学生的个体差异进行充分认识和尊重，通过教师的差异化指导和教学设计，使得学生能够在适合自己水平和需求的教学环境中学习。这种教学方法可以更好地激发学生的学习动机，减少学习压力，并且提高学习效果。此外，个性化教学还能够培养学生的自主学习意识和能力，激发他们的创造性思维和问题解决能力，为他们未来的学习和成长奠定坚实的基础。在小学语文教学中，个性化教学也意味着更多地关注学生的学习特点和需求，通过分层教学实施针对不同学生群体的教学策略，让每个学生都能够得到适合自己的学习支持和鼓励。这种个性化的关怀和指导有助于激发学生学习的热情，推动他们语文素养的全面提升。因此，个性化教学理论与小学语文分层教学模式的实施相辅相成，共同促进小学生的语文素养发

展，为他们未来的学习和成长打下坚实的基础。

（二）充分挖掘学生潜能

小学语文分层教学模式的实施对于促进小学生语文素养和充分挖掘学生潜能具有重要意义。该教学模式有助于针对学生不同的学习需求和水平制定个性化的教学方案，从而更好地激发学生的学习兴趣、提高学习积极性，促使他们在语文学习中实现个人潜能的最大限度发挥^[2]。实施小学语文分层教学模式，可以根据学生的语文水平、学习兴趣、学习风格等因素，将学生分为不同的学习群体，设置相应的教学目标和教学内容。这样的个性化教学设计有助于满足不同学生的需求，避免了因学生学习差异过大而导致学习进度不匹配的问题，有利于每个学生在适合自己的学习环境中得到更好的发展。通过这种方式，学生可以在适宜的学习氛围中更好地掌握语文知识，提高语文素养。此外，小学语文分层教学模式的实施还可以更好地激发学生的学习动机和学习潜能。在个性化的教学环境中，学生更容易找到自己的学习动力，因为教学内容和方法更贴近他们的实际需求和水平。这种学习动力的提高有助于激发学生对语文学习的自信心和热情，从而更好地挖掘他们的学习潜能。因此，小学语文分层教学模式的实施不仅有利于提高学生的语文素养，还可以更好地激发学生的学习兴趣和潜能，使他们在语文学习中得到更好的发展。这样的教学模式有利于培养学生的全面发展，为他们未来的学习和成长奠定坚实的基础。

（三）促进学生综合素养的全面提升

小学语文分层教学模式的实施对于促进小学生语文素养，提升学生综合素养具有重要意义。这一教学模式旨在根据学生的不同学习水平和需求，将学生分组教学，并根据每个学生的实际情况设计个性化的学习计划和教学内容。此举有望为学生提供更加贴合其个人需求的学习经历，从而对学生的语文素养和综合素养的提升

产生深远影响。首先，语文分层教学模式能够针对学生的个体差异进行有针对性的教学。对于那些语文能力较强的学生，教师可以提供更加深入、拓展性的学习内容，促使他们在语文领域更上一层楼；而对于学习困难的学生，教师则可以提供个性化的辅导和支持，帮助他们克服困难，提高语文素养。通过这种个性化教学设计，可以更好地激发学生的学习热情，增强其学习动机，从而提升其语文素养。其次，个性化的教学设计还能够培养学生的综合素养。通过分层教学模式，学生能够更好地获得满足其学习需求的教学内容，从而培养其学习兴趣和学习动力。这样的教学模式有望进一步提高学生的学习效果，激发其创造力和学习潜力，从而全面提升学生的综合素养。最后，语文分层教学模式有助于培养学生的学习能力。通过个性化的学习计划和针对性的教学，学生将更有可能培养出自主学习的习惯和能力，提高其学习的主动性和自我管理的能力。这种自主学习和个性化教学将有助于学生更好地掌握语文知识，进而提升其学习能力和综合素养。因此，小学语文分层教学模式的实施能够有利于促进学生的语文素养，提高其综合素养和学习能力。这种教学模式有望为学生提供更加贴合其个人需求的学习经历，从而促进学生在语文学习中的全面发展。

（四）促进教师专业发展

小学语文分层教学模式的实施对于促进小学生语文素养和教师专业发展具有重要意义。这一教学模式以不同学生的学习特点和水平为依据，将学生进行分层教学，并为每个学生设计个性化的学习计划^[3]。从而，这种教学模式不仅有助于学生的语文素养提升，也为教师提供了更多专业发展的机会。对于小学生的语文素养，分层教学模式有助于满足不同学生的个性化需求。对于学习较快的学生，教师可以提供更加有挑战性的学习内容，激发他们的学习兴趣，促进其语文素养的提升；而对于学习较慢的学生，教师则可以提供更多的辅导和支持，帮助他们克服困难，提高语文素养。这种个性化的教学设计有助于激发学生的学习动机，提高学习效果，从而促进语文素养的全面提升。同时，分层教学模式也为教师的专业发展提供了更多的机会。教师在实施分层教学时需要更深入地了解每个学生的学习特点和需求，设计符合其实际情况的教学计划。这种个性化的教学设计要求教师具备更加丰富的教学经验和知识储备，因此有助于促进教师的专业成长。同时，教师在实施分层教学过程中也需要不断反思和调整教学方法，这有助于提高教师的教学水平和专业素养。总之，小学语文分层教学模式的实施对于促进学生的语文素养和教师的专业发

展都具有积极的意义。这一教学模式有望为学生提供更加贴合其个人需求的学习经历，同时也促进了教师在个性化教学设计和专业发展上的进步，从而为小学语文教育的发展做出更加积极的贡献。

二、小学语文分层教学模式的实施对于促进学生语文素养的有效策略

（一）通过个性化诊断评估，提升学生语文素养

个性化诊断评估是小学语文分层教学的基础，通过运用有效的评估工具和方法，对学生的语文水平和学习需求进行全面、系统的个性化评估^[4]。这有助于了解学生的语文基础、学习风格和动机特点，从而为个性化教学提供有力的依据。个性化评估还能帮助教师设计差异化的学习目标、教学内容和教学活动，使每个学生在适宜的挑战中学习，从而提高语文素养。

以“父亲、树林和鸟”为例，在语文课上，教师可以利用“父亲、树林和鸟”的话题展开个性化诊断评估。首先，通过口头或书面形式的问答，了解学生对这些内容的理解和个人感受。例如，对于“父亲”，可以让学生描述自己的父亲，或者讲述父亲在他们心目中的形象；对于“树林”，可以询问他们对树林的联想和对自然的感受；对于“鸟”，可以让学生描述对鸟类的认识和喜好。通过这些问答，老师可以初步了解学生对于这些词汇的认知水平和情感投入，根据学生的回答，可以进一步了解他们的语文素养和个性化需求。有的学生可能在写作方面更具创造性，而有的学生可能更擅长叙述，这些都是在个性化诊断评估中可以观察到的现象。基于这些了解，老师可以设计针对不同学生的个性化学习计划和教学活动，促进他们的语文素养提升。

（二）通过差异化教学设计，提升学生语文素养

差异化教学设计倡导根据学生的学习风格、能力水平和兴趣特点，为他们量身定制教学内容和学习任务，以实现个性化发展^[5]。这种教学模式能够激发学生的学习兴趣，增强他们的学习动机，提高学习效果。在语文分层教学中，差异化教学设计可以帮助学生根据自身特点制定学习目标，选择适合自己的学习方式，有效提升语文素养。

以“在牛肚子里旅行”为例，在一堂语文课上，教师可以利用童话故事《在牛肚子里旅行》展开差异化教学设计。对于高水平学生，教师可以要求他们深入分析故事背后的象征意义，探讨故事表达的哲理。而对于中等水平学生，教师可以引导他们理解故事情节，分析人物性格。对于低水平学生，教师可以通过图片、实物等多种形式进行故事讲解，让他们通过视觉和实际操作理解故事内容。通过这样的设计，不同水平的学生可以根

据自己的能力和兴趣，以适合自己的方式进行学习，达到深度理解和有效掌握语文知识的目的。这种个性化的学习方式有助于激发学生的学习激情，促进他们的语文素养全面提升。

（三）通过个性化学习计划，提升学生语文素养

小学语文分层教学模式的实施可以通过个性化的学习计划，这有助于提升学生的语文素养。根据学生的学习特点和水平差异，个性化学习计划可以更好地满足学生的学习需求，激发他们的学习兴趣，促进语文素养的全面提升。通过个性化学习计划的实施，可以更好地激发学生的学习动机，提高语文学习的效果。

以“总也倒不了的小屋”为例，在一堂小学语文课上，教师可以利用短文《总也倒不了的小屋》展开差异化教学设计。对于高水平学生，教师可以要求他们深入探讨短文中房子的象征意义，分析作者通过房子传递的思想情感。对于中等水平学生，可以鼓励他们理解短文的基本情节，并简单描述作者所表达的意境。对于低水平学生，教师可以通过图片、课堂互动和小组合作等方式让学生理解房子的坚固特征，激发他们对短文的兴趣，并引导他们尝试描述房子的形象。通过这样的个性化学习设计，不同水平的学生能够根据自身的能力和兴趣进行学习，促进了对短文的深度理解，有利于提升学生的语文素养。这种个性化的学习方式有助于激发学生的学习兴趣，促进他们语文素养的全面提升。

（四）通过灵活的教学组织，提升学生语文素养

小学语文分层教学模式的实施可以通过灵活的教学组织，有助于提升学生的语文素养。这种教学模式能够根据学生的个体差异，针对不同学习水平和学习特点，有针对性地设计教学内容和教学方法，以提高学生的学习效果和语文素养。灵活的教学组织可以促使学生在适合自己能力水平的学习环境中，全面提高语文素养。

以“童年的水墨画”为例，教师可以通过实施分层教学，对于高水平学生，教师可以引导他们深入了解中国水墨画的历史渊源、技法特点以及代表性的画家作品，甚至鼓励他们通过创作来体验水墨画的意境和技艺。对于中等水平学生，教师可以让他们逐步了解中国水墨画的基本技法和表现手法，并进行简单的模仿和创作，以培养他们的艺术情感和表现能力。对于低水平学生，教师可以通过展示图片、实地观摩以及小组交流的方式，帮助他们感受水墨画作品的意境，然后进行简单的涂鸦或表达，以激发他们对艺术的兴趣和理解。因此，通过分层教学模式的实施使得不同水平的学生能够根据自身的能力和兴趣进行学习，同时教师可以有针对性地引导和辅导学生，从而促进学生的语文素养全面提升。

（五）通过课堂反馈和调整，提升学生语文素养

通过实施分层方式可以使教师根据学生的学习情况，及时调整教学策略和内容，帮助学生更好地理解和掌握知识，从而提高语文素养。通过实时的反馈和调整，教师可以及时发现学生的学习困难和问题，有针对性地进行指导和帮助，使学生能够更有效地提升自己的语文素养。

以“蝙蝠与雷达”为例，教师可以通过分层教学模式实施，针对高水平学生，教师可以引导他们深入探讨蝙蝠利用超声波定位的原理，以及与雷达的异同点，并鼓励他们进行相关知识的拓展和应用，比如了解不同动物的感知方式以及科技发展对人类生活的影响。针对中等水平学生，教师可以帮助他们理解蝙蝠利用超声波避免障碍物的原理，引导他们进行简单的实验或观察，从而增进对蝙蝠与雷达的基本认识，培养他们的观察和实验能力。针对低水平学生，教师可以通过图片、故事、视频等形式，展示蝙蝠利用超声波的情景，帮助他们建立对蝙蝠与雷达的基本认识，并鼓励他们通过简单的模仿或感悟，提升对知识的理解和表达能力。在实施过程中，教师可以通过课堂的学生表现、问题回答情况等得到反馈，根据不同学生的理解情况进行教学内容和方法的调整，从而更好地促进学生的语文素养提升。

在小学语文教学中，分层教学模式的实施对于促进学生语文素养具有深远的意义。通过针对学生个体差异的精准教学，可以更好地激发学生学习的热情，提升他们的语文能力和素养。这种教学模式秉承着因材施教、循循善诱的原则，有助于每个学生都能在适宜的学习环境中茁壮成长。随着分层教学的全面推进，相信学生们的语文水平和综合素养将会获得全面提升，为他们未来的学习和发展奠定坚实基础。因此，倡导和实施小学语文分层教学模式，无疑将成为提高学生语文素养的积极助力，为他们的人格培养和未来发展开启更加光明的道路。

参考文献

- [1] 姜华妹. 在小学语文中如何实施分层教学[J]. 小学时代, 2019(34): 63-65.
- [2] 王文玲. 核心素养下小学语文分层教学探究[J]. 新课程(下), 2019(11): 162-163.
- [3] 王双菊. 浅谈小学语文分层教学[J]. 考试周刊, 2019(84): 50-51.
- [4] 赵宜恒. 小学语文课堂实施分层教学的策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(10): 151-152.
- [5] 马慧琼. 小学语文课堂教学中的分层教学探析[J]. 才智, 2019(28): 67-68.