

现代教育技术下的小学语文教学开展研究

向久拉姆

西藏昌都市左贡县绕金乡小学

摘要：现代教育技术的飞速发展与高度普及引发了教育领域的深刻变革，在为小学语文教学提供技术支持的同时，也对小学语文教师提出了新的考验。文章从现代教育技术的概念入手，简要分析现代教育技术的特点，论述现代教育技术对小学语文教学的积极影响。重点以实际教学案例为支撑，从创设语文情境，丰富学习材料，渗透文化要素，指导学生写作，实行当堂测评，创新作业设计六大方面阐述现代教育技术下的小学语文教学的开展路径，以供参考。

关键词：现代教育技术；小学语文；语文情境；文化要素

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.076

当今教育的发展趋势为国际化、社会化与信息化，现代信息技术与教育领域的深度融合推动了教育回归本质，实现教育公平性，也拓展了教育空间、丰富了教育资源。现代信息技术参与小学语文教学，让语文课堂“活”起来，在深化语文教学改革、创优语文教育模式的同时带给教师以丰富的教学启示。现如今，小学语文教学与现代教育技术的融合已经成为语文教学提质增效的“法宝”。但由于一部分语文教师对现代信息技术的认知不够深入，在日常教学中尚未充分发挥现代教育技术的优势，导致现代教育技术与语文教学的融合程度较低。面对此种情况，如何依托现代信息技术有效开展小学语文教学已经成为一项重要的研究课题。

一、现代教育技术概述

现代教育技术是指以现代教育理念为引领，以大数据、人工智能、云计算、多媒体等先进技术手段为核心，通过开发信息化教学资源，重构教与学关系，对教学活动与学习活动进行一体化与综合性管理、评价，以实现教学效益最优化、教学效率最大化的教育技术方法。现代教育技术包含三大基本要素：一是教育过程中所运用到的各种物化手段，如投影仪、电视机、多媒体计算机等都是现代教育技术的硬件组成部分，并且这些教育手段有别于传统的黑板、粉笔、文字教材，更加倾向于通过数字化处理重塑教育内容，赋予教育内容以多元化传播途径与呈现方式；二是精心选择与合理组织的学习材料，这些学习材料不仅包含文字教材，还包括图像、音视频、虚拟影像等，既符合学习者的认知规律，又能够支持教育活动的开展；三是设计、实施与评价教、学过程的方法，隐含着现代教育方法论，是现代教育理念的集中体现，如夸美纽斯的直观教学法，中华民族传统的启发式教学法等^[1]。

综合而言，现代教育技术的特点主要体现在以下几

个方面：

一是以信息技术为依托。现代教育技术视域下，教学、学习过程本质上是信息产生、传输、存储、加工处理、转换的过程，教师采用通俗易懂且生动有趣的方式将教材内的信息传递给学生，学生根据自己的学习基础水平、学习特点等有选择性地接收信息，经过信息的加工处理后将其存储在头脑当中，在面对特定情境时可以调动头脑中的信息分析情境并解决问题。而信息技术在此过程中起到提高信息传输速度与密度，提升学生信息处理能力的作用，以此显著提高教学效率；

二是注重培养复合型人才。现代教育技术的产生在很大程度上受到经济社会发展、科学技术进步的影响，并且伴随着社会用人需求的变化而逐渐渗透到学科教学当中，在满足社会需求的同时关注学生的个性特征，通过对现代教育技术的应用培养全面发展、一专多能的复合型人才。

二、现代教育技术对小学语文教学的积极影响

（一）克服传统教学知识结构线性的缺陷

在传统的小学语文教学中，教学过程通常由感知教材、理解教材、知识运用几个环节构成，各个环节顺次连接并呈线性结构，形成的时间周期较长，很容易淡化学生的记忆，不利于学生认知能力的阶梯性发展。而现代教育技术的运用使得语文教学信息呈现出非线性网络结构的特点，支持教师根据思维方法组织教学信息，设计教学流程，学生从最初的知识节点出发，在网状分布的知识链结构中多层次、多角度获取知识信息，经过同构一顺应以将知识信息融入自己已有的认知结构当中，不仅可以建立立体化的语文知识结构体系，而且可以在知识学习的同时通过说、写、读等方式实现对知识信息的实时化处理与迁移运用，将感知、理解、巩固知识结合为有机整体，在短时间内实现对语文知识的吸收内

化,从而克服传统教学知识结构线性的缺陷^[2]。

(二) 优化改善小学语文教学模式

在现代教育技术的支持下,小学语文教学成为教与学相互促进的系统,既可以为学生的个别自主学习提供适宜的环境,又能够促进师生、生生之间的相互协作。现代教育技术为语文知识信息的输入与输出提供了多样化的手段与渠道,并且语文知识信息的传输具有交互性的特点,学生可以根据自己的兴趣爱好、语文学习基础水平、语文学习的个性化需求等交替使用多种学习方式,在最大程度上发挥学生学习的主动性,让学生从“要我学”转变为“我要学”,促成学生自主学习与深度学习的良好状态。不仅如此,现代教育技术的参与让师生、生生之间的互动交流突破时空限制,可以让学生随时随地地接受语文教育,优化改善了小学语文教学模式。

(三) 为小学语文教学提供丰富的资源

传统的小学语文教学资源以文字教材为主,难以充分释放学生的想象力、联想力,会让学生感觉语文学习枯燥乏味。而现代教育技术的融入可以集声音、文字、图像于一体,让语文知识信息的来源更加丰富,内容更加生动有趣,更能够吸引学生的关注与参与。与此同时,现代教育技术的发展与普及为学生学习语文课程创造了开阔的时域空间,在现代教育技术的辅助下教师既可以向学生呈现与教材相关的历史资料,又能够根据小学生的认知规律生动呈现未来的认知对象,学生畅游在语文知识的海洋当中,突破单一学科对自己学习的限制,有意识地运用多学科知识、思想方法以探索语文的内涵、建构语文的意义,逐渐开阔学生的视野,发展学生的核心素养,也为学生的学习提供多姿多彩的材料^[3]。

(四) 促进教学过程与教学效果最优化

传统的小学语文教学中,教师、教材、学生三点一线,教学手段单一,教学流程一成不变,教学媒介以黑板与粉笔为主,呈现在学生面前的是静态且局限的知识信息,导致学生对语文学习的参与度较低,小学语文教学质量提升速度缓慢。而在现代教育技术的支持下,教师、教材与学生之间是多维度互动的关系,呈现在学生面前的是图文并茂的数字化教材、视听结合的语文学习环境,教师将现代教育技术作为教学的辅助工具,利用交互式电子白板、多媒体屏幕等现代化教学媒介生动展现教学内容,将抽象笼统的语文知识转变为小学生喜爱且易于理解、易于接受的立体形式,对学生的大脑产生

多重刺激,在最大程度上激活学生的知识背景,激发学生的学习兴趣,从而促进小学语文教学过程与教学效果的最优化。

三、现代教育技术下的小学语文教学开展路径

(一) 利用现代教育技术创设语文情境

现代教育技术下,小学语文教学观念发生转变,不再单纯关注学生对知识技能的掌握程度,而是更加重视学生在学习过程中的积极体验以及能力素养的综合提升。在日常教学中充分发挥现代教育技术直观性的优势,将语文知识还原到具体的生活场景当中,为学生打造视听结合、图文并茂、生动鲜活的语文情境,引领学生感悟语言文字的魅力并产生浓厚的学习兴趣,赋予小学语文课堂以生机活力,是小学语文教学顺应时代发展、满足学生需要的重要基础。例如:《咏柳》古诗教学中,借助现代教育技术呈现优美的春天图片,播放悠扬动听的音乐,为学生创设富有诗情画意的语文情境,让学生在情境的带动下初步感受春天的美好。接下来借助现代教育技术呈现教材内的主题图,并为学生创设“找春天”游戏情境,学生从主题图内找寻春意、春日美景,并读出对应的诗文,帮助学生自然而然地理解诗文含义。

(二) 利用现代教育技术丰富学习材料

现代教育技术为小学语文得教与学提供了丰富的资源,但网络资源良莠不齐,教师要加以辨别与筛选,根据小学生的认知规律、语文学习基础水平、已有的知识背景以及语文教学内容精选优质的学习材料,注重学习材料与语文知识点之间的联系,结合语文学习的思维路径对学习材料进行加工处理与有机组合,引导学生利用学习材料感知并理解教材,学会多角度、多层面分析与解决问题^[4]。例如:《海底世界》课文教学中,教师可以从跨学科学习的视角出发利用现代教育技术整合学习材料,引导学生自主阅读课文并圈画出课文所描写的海底动物,请学生以自己的语言阐述这些海底动物的特点。与此同时,教师在大屏幕上补充拓展自然科学、生物等多学科知识,用直观的图片、生动的视频解释课文中出现的“梭子”、“水的反推力”、显微镜下的细胞结构等,在学习材料的支持下帮助学生感受科普性文本的语言特点。

(三) 利用现代教育技术渗透文化要素

语文是一门富有人文情怀的学科,培养学生的人文素养也是小学语文教学的价值追求。在现代教育技术的支持下,教师将文化教育与语文教学结合为有机整体,

以人文主题为引领渗透文化要素，指导学生挖掘教材中的人文精神，学会从人类优秀文明成果中汲取智慧，鼓励学生探寻教材背后的文化内涵，让学生通过语文学习逐步形成正确的文化观念、强烈的文化自信，从而涵养学生的精神品质，彰显语文课程的育人价值。例如：四年级上册第四单元教学中，教师可以利用现代教育技术开展以“中西方神话人物形象对比”为主题的群文阅读活动，借助多媒体课件出示本单元思维导图，引导学生对比阅读多篇中西方神话故事，补充思维导图内容，体现出不同神话故事形象的精神品质，并总结归纳我国神话故事中英雄人物的特点，引领学生从精卫填海，夸父逐日，盘古开天地，后羿射日等神话故事中感受自强不息的民族精神。

（四）利用现代教育技术指导学生写作

写作是小学语文教学的重要内容。大部分小学生在写作中都会出现无从下笔，堆砌字数的现象，主要原因在于缺乏写作前的阅读积累、交流讨论，再加上小学生的思维能力较为薄弱，难以通过语言文字表达自己的内心所想，导致小学生的写作水平偏低。面对此种情况，小学语文教师可以利用现代教育技术开展写作教学，为学生提供精准化的写作指导^[5]。例如：《“漫画”老师》写作教学中，将学生分为二人小组，利用现代教育技术呈现各学科课程教师的照片，学生A负责描述教师的外貌，讲述与教师相关的趣事，学生B则根据A的描述猜测是哪一位教师。活动结束后教师提出问题：如何表述才能够快速找准教师的特点？学生回顾游戏过程，联系所学的课文，逐步形成写作思路。接下来教师可以利用现代教育技术呈现表格，为学生提供描写穿戴、说话、表情、行为、教学方法等方面特点的词句，为学生提供丰富的写作素材，让学生的写作内容更加充实、完整。

（五）利用现代教育技术实行当堂测评

课堂检测与评价是小学语文教学中不可或缺的重要环节，课堂检测可以检验学生对知识的掌握程度，课堂评价则具有诊断、反馈、互动、激励、导向等多元化功能。在现代教育技术的支持下，教师可以获取并整合语文教学信息，借助简单的数据分析技术手段判断学生的学习情况、学习效果，从中发现学生的不足之处，再通过教师的鼓励与指导帮助学生弥补不足，让语文教学进入良性循环之中。例如：《“漫画”老师》写作教学中，当学生完成写作任务后教师拍摄学生的作文照片，利用交互式电子白板的“双屏同传”功能将学生的作文

投射到大屏幕上，以一篇作文为范例，利用交互式电子白板的“画笔”、“放大镜”等功能带领学生评价作文语言是否生动贴切，特点是否突出，事件的选取是否具有代表性，作文结构是否完整等。在此基础上引导学生阅读自己的作文并自评、互评，根据教师的指导润饰作文语言，完善作文结构，让学生在评价中反思，进步。

（六）利用现代教育技术创新作业设计

作业是对语文课堂的延伸与补充，是语文教学的重要组成部分。教师可以借助现代教育技术创新作业设计方法，为学生布置更加个性化、趣味性的语文课后作业，促进学生在课后自主巩固所学的知识，锻炼自己的语文技能，让学生的核心素养获得发展。例如：六年级上册第二单元教学后，教师可以依托现代教育技术设计“布置红色纪念馆展厅”综合实践性作业，通过微信、QQ等新媒体向学生发送《开国大典》《狼牙山五壮士》等影视剧视频片段，历史资料等。同时采用图文结合的方式提出作业要求，请学生通过多种渠道收集所需的资料，绘制时间轴以展现革命先辈的奋斗历程，尝试写简短的小诗以赞颂红色精神，铿锵有力、慷慨激昂地朗诵课文，或是制作革命英雄人物卡。在现代教育技术的辅助下，学生重温光荣岁月，感悟红色精神。

结语

现代教育技术的运用克服了传统小学语文教学知识结构线性的缺陷，对于优化语文教学模式，丰富语文教学资源，强化语文教学效果具有重要意义。作为小学语文教师，充分把握好现代教育技术的特点与优势，根据小学生的学习需要将现代教育技术与语文教学融为一体，为学生打造生动开放、高效活泼的语文课堂，促进学生知识水平与精神品质的协调发展，是深化小学语文教学改革的题中之义。

参考文献

- [1] 杜琴芳. 现代教育技术下的小学语文教学实践思考[J]. 智力, 2022, (30): 17-20.
- [2] 吕能新; 吕绍瑜. 论现代教育技术与小学语文教学的深度融合[J]. 安徽教育科研, 2022, (26): 90-92.
- [3] 席卫青. 对现代教育技术在小学语文教学中运用的再认识[J]. 山西教育(管理), 2022, (08): 64-65.
- [4] 周致远. 探析小学语文教学中教育技术的使用[J]. 当代家庭教育, 2022, (18): 141-144.
- [5] 李海霞. 现代教育技术在小学语文课堂教学中的应用[J]. 教育艺术, 2022, (04): 75.