

“双减”背景下学前教育中幼小衔接的研究

孙建建

山东省威海市文登区环山街道中心幼儿园

摘要:在“双减”政策下,幼儿园教师需深刻理解“双减”的深层含义,明白其根本目标在于促进幼儿的自主成长,并为他们提供充足的时间和空间以实现个性化发展。随后需以孩子的观点为出发点,深入研究他们所需的成长素养与能力,将这些能力塑造元素融入幼儿园的教育教学活动中,从而让孩子们能够在活动中建立起良好的习惯,形成相应的素质,提升他们的衔接适应能力。本文旨在简要解析幼儿园如何有效应对“双减”政策,并就从幼儿园方面来看待“双减”政策下的幼小衔接关键问题及实现途径展开深度探究。

关键词:双减政策;幼小衔接;幼儿园;实现路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.133

一、幼儿园有效衔接之“双减”政策解读

自《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》推出并贯彻实施以来,各地区、各阶段教育机构均积极响应政策号召,强化学生的“作业减负”以及“培训减负”工作,科学调整各学科的教学策略,变动学生的作业布置方式。在此背景下,小学教育氛围出现了显著变化,各个学校要求各学科教师遵循“双减”的教育理念进行授课,科学制定家庭作业,确保作业不仅具备理论性和实践性,还有助于知识的巩固和能力的发展,同时还要具有一定的自主性。小学教育环境的转变无疑对幼儿园教育和教学的发展产生了重大影响,幼儿园必须把握好“小学教育”的调整方向,优化幼小衔接工作,确保幼小衔接工作与“双减”政策下的小学教育紧密结合。

二、从幼儿园角度来看“双减”政策下的幼小衔接关键点

(一)明确园内总体衔接目标

从幼儿园角度来看,“双减”政策的提出更多的是要求小学等教育机构其教学思想及教学方法的改变,将原本“依靠大量作业与课后补习为主”的教学方式转变为“依靠培养学生能力、推动学生个性化、自主化发展”的教学方式,这对学生个人能力、学习习惯以及综合素养提出了更高的要求。幼儿园要从娃娃抓起,从小培养幼儿良好的生活习惯、学习习惯、学习能力与自主学习意识,这样幼儿在进入小学阶段之后才能更从容地面对“半开放式”的小学生活,能合理自主安排课外时间并根据自身情况自主选择课后学习内容与方法。

幼儿园需要在“双减”政策下进一步调整幼小衔接工作目标。举个例子,A省在“双减”之前的幼小衔接工作目标主要为:①让幼儿基本掌握简单的语文和外语类知识;②传授给幼儿一些简单的学习思维与学习方法;③让幼儿提前适应小学的生活节奏与学习节奏;在“双减”之后,需要设定目标为:①培养幼儿形成良好

的生活自理能力,让幼儿能自主完成穿衣、上厕所、洗漱等行为,引导幼儿自己观看时间与管理时间;②适当培养幼儿的学习习惯,比如,课前准备教材与学习工具、提前一天看第二天即将学习的内容、能在放学后先完成教师的安排、能在课后根据当天所得简单运用等;③培养幼儿的合作意识、自主思考意识、探索意识。由此可见,在“双减”政策下,幼儿园幼小衔接工作总体目标,基本可以设定为:提升幼儿园教学活动质量与服务水平、科学合理安排课程活动、课后活动与课堂游戏基本满足幼儿需求、让幼儿更好地适应校园生活。

(二)以能力培养为幼小衔接方向

幼儿的学习都是在游戏和活动中进行的。从本质上来说,在幼儿园中,各类课程、一日活动、区域活动、室外活动等均是“游戏与活动”。一方面,幼儿在课堂中参与美术游戏、音乐游戏、情境模仿游戏等,通过这些游戏接触美育元素、赏析音乐作品、了解社会规则,从而形成对外界的认知;另一方面,幼儿在各种活动中互动、交流与探索,比如,一日活动中,教师根据体育主题设计相应的活动环节,此时幼儿通过“通关”环节锻炼肢体能力与身体素质,提升身体平衡感,了解基本的运动活动规则与注意事项,实现“学习”的目的。

“双减”政策下,幼儿园的幼小衔接工作调整,更多的是幼儿园各种教育活动、课程体系的调整。幼儿园可以立足园本课程、各类幼儿教育活动,加强各种课程游戏和教育活动中对幼儿能力的培养力度,融入更多能启发幼儿思维、发展幼儿能力的元素,构建更多此类场景,具体如下。

1. 构建能培养幼儿社会适应能力的场景。

在日常教学游戏与活动中,教师要更多地采用小组合作、团队合作的形式,让幼儿多接触、多交流,更多地与伙伴互动。幼儿可以通过有趣、熟悉的游戏逐渐锻炼与人交往的能力,尝试着与伙伴构建合作关系,从而发展幼儿与人交往、情绪调节、关系管理等方面的能

力,促使幼儿能更好地适应小学生活环境。

2. 加强对幼儿生活自理能力的培养。

进入小学之后,幼儿在校时间更长、面对的环境更加复杂。这就需要幼儿具备良好的生活自理能力,能在学校内满足自己的穿衣、吃饭、上厕所、娱乐、休息、整理物品等方面的需求。培养幼儿的生活自理能力,还能帮助幼儿建立自尊与自信,有利于幼儿形成良好意志品质。

3. 加强对幼儿生活行为习惯的培养。

陶行知表示,凡人生所需之重要习惯性格态度多半能够在六岁以前培养成功。幼儿园需要认识到良好习惯对幼儿进入小学之后学习与成长的重要性,将更多的道德意识、行为规范内容、社会规则内容、社会责任元素融入幼儿课程活动中,让幼儿在幼小衔接的教学活动中自然养成良好习惯。

(三) 积极主动配合政策提倡家园合作

以幼儿园视角来看“双减”政策,其提出的本质就是为了让幼儿能有一定的自主成长与个性化发展空间,是一种将时间、空间、机会均还给幼儿的政策。这一政策下,幼儿的成长过程、成长体验、成长收获十分重要,这也是我国教育落实“双减”政策的追求。此时开展幼小衔接工作,需要关注幼儿在幼儿园阶段成长的感受与体验,给幼儿一个轻松、愉悦、快乐且收获满满的童年。

家庭是孩子成长的第一空间,父母是孩子的第一任老师。幼儿园开展幼小衔接工作,需要领会“双减”政策中的“以人为本”“学生本位”精神,积极主动借力幼儿家庭教育,组织开展家园合作育儿活动,让家长参与幼儿教育的幼小衔接工作,成为推进幼小衔接目标达成、引领幼儿形成良好能力与习惯的重要角色。

基于此,幼儿园可以主动与家长沟通,定期面向新入园的幼儿家长召开“双减下如何育儿”会议,面向即将离园的幼儿家长召开“如何让孩子更好地适应未来的小学生活”等会议。这样做的目的是让家长明白——在“双减”政策下,家长需做哪些努力,让家长能承担起“双减”下的家庭教育责任,从而加强亲子教育,构建和谐亲子关系。通过这样的会议,幼儿家长能知道自己需要做到:①加强与幼儿的沟通,保证亲子沟通顺畅、亲子关系良好;②加强对幼儿自主能力的培养,在家中给予幼儿一定选择权与自主权;③关注幼儿成长过程中产生的情绪,帮助幼儿学会调节与管理自己的情绪,启发幼儿的同理心,让幼儿能感受爱、体验爱与付出爱;④学习呵护幼儿的挑战心、好奇心与想象力,不要过度管教与溺爱,要保护幼儿的好奇心,激励与支持幼儿自己探索未知;要支持幼儿对自己生活的控制,适当让幼

儿自主安排生活。

此外,还可以定期组织丰富的家园合作亲子活动与教学游戏,让家长参与到启发幼儿智慧、引导幼儿成长的过程中,更多理解“双减”下的幼儿园育儿理念,感受幼小衔接的内涵,从而积极主动配合幼儿园的幼小衔接工作。

三、“双减”政策背景下的幼儿园幼小衔接实现路径

(一) 从宏观角度出发,全面普及科学儿童观与教学观

“双减”政策下实现幼儿园的幼小衔接,建议幼儿园要首先从宏观角度出发,充分考虑幼小衔接公共组实施背景、小学教育风向变化对幼儿园教育工作的影响、“双减”政策中面向幼儿教育机构的各种要求等,综合分析多种因素,积极引入并学习科学的儿童观和教学观,加强对这些观念的宣传。

一方面,建议加强对科学儿童观的宣传与普及。在现代社会中,人们对儿童的看法较为传统,认为儿童缺乏自主能力、思考能力以及对自己负责的能力,而且儿童只能在家长、教师的监护与指导下活动与成长,儿童的一切行为均要听从大人的指令。这种落后的儿童观念深深地影响着每个地区的幼儿教育机构、幼儿教育工作者与幼儿家长,从而影响了幼儿教育课程的设置、教育活动的组织与开展。这种儿童观下,幼儿的成长空间被严重挤压,幼儿的选择权与自主权被剥夺,幼儿不能根据自己的意愿参与学习活动与游戏活动。这种观念也是背离当下“双减”政策理念的。因此,需要学习更加科学、先进的儿童观,积极推广“以幼儿为主体,以幼儿为中心”的教育思想,提倡“帮助幼儿养成对自己负责的习惯与能力”思想。之后要积极拓展儿童观的宣传路径,可以构建幼儿园视频直播间、微信公众号、小红书账号等,通过多种方法宣传正确的儿童观;定期给家长推送有关报告与文章,转变家长的育儿思想,奠定之后的“双减”幼小衔接工作基础。

另一发面,需加大力度转变幼儿教师的教学观。定期组织教师集中学习幼儿教育理论,组织开展“双减”政策的解读与学习会议,让幼儿教师深入探索幼儿教育教学思想,改变“唯教学论”的教学观念。通过这样的方法,促使教师能主动为幼儿营造一个轻松、平等的成长环境;灵活设计各种幼儿课程活动,采用多元化的游戏形式,设计更多能实现幼小衔接目标的幼儿教育活动。

(二) 从微观角度入手,优化设计园内课程目标与活动内容

“双减”政策下实现幼儿园的幼小衔接,建议从微

观角度入手,关注幼儿园幼小衔接课程设计,明确提出不同阶段的幼儿课程目标,引入多种活动资源,丰富活动内容体系,为幼儿轻松参与活动提供保障,让幼儿在大量活动中逐渐养成良好习惯、发展内在素养。“双减”下,幼儿教育的娱乐性不可忽视,如何以游戏、活动等形式激发幼儿的参与积极性,调动幼儿的学习兴趣,驱动幼儿主动探索与思考,是课程目标设立的主要问题。

实际过程中,幼儿园需分别从艺术、体育、生活、社会常识、人际交往、自然与科学、人文语言等多个方面入手,设计相应的课程体系,同时配置游戏活动,形成单个课程目标。举例分析,在“自然与科学”的课程中,教师根据“自然界的昆虫”这一主题组织幼儿开展“寻找更多的昆虫,一起来说说昆虫的生活环境与习性”等趣味小游戏,要求每名幼儿将自己喜欢的昆虫绘制成面具戴上,之后以“昆虫的第一人称”进行述说与描述;设定课程目标为:了解自然界中的昆虫,形成对自然的好奇,感受生命的珍贵。通过本次游戏活动,幼儿能够实现这些目标,同时产生良好的学习体验,对自然科学方面的知识 with 现象产生强烈好奇心。

(三)新角度解读“双减”,点滴细节培养幼儿生活与学习习惯

“双减”政策下要想顺利实现幼小衔接,建议幼儿园要将“培养幼儿自理能力”“培养幼儿形成良好生活习惯”作为主要工作目标,将其融入幼小衔接阶段的课程内容中,通过游戏活动的方式渗透出来,循序渐进地影响幼儿的思想与行为,潜移默化养成良好习惯。

培养幼儿生活习惯,要让幼儿具备一定的自理能力,比如,能自己上厕所、洗手、吃饭、整理衣服与学习工具;又如,能在陌生环境中与伙伴交流、能在不同的环境中与不同的教师交流等。关于这一方面,幼儿园需要为幼儿提供能与他人交往、进行自己管理自己的平台。幼儿园可以在各个节日、假期期间,组织幼儿开展不同班级一起包粽子、饺子、元宵,一起做花灯、布老虎等活动。将各个班级的幼儿打散混合在一起,让幼儿处于“陌生的环境”中,接触陌生的伙伴与教师,以此锻炼幼儿对陌生环境的适应能力,锻炼其在这种情境下自我管理、表达自我需求、与他人沟通的能力。

关于对幼儿学习习惯的培养,主要是针对“幼升小”的需求,考虑幼儿即将面临系统的学习生活,让幼儿提前养成倾听、表达、思考、阅读、合作与交流等良好学习习惯,掌握基本的学习方法。幼儿教师可以设置“不能随意打断别人说话”“举手发言”“思考之后再

反驳对方观点,同时表达自己观点”等规则,让幼儿能逐渐学会倾听他人说话。还可以在幼儿园中建设图书角,引入大量有趣的绘本、故事书等图书,根据幼儿的年龄与兴趣将这些图书进行投放,便于幼儿在饭前饭后、自由活动时期、离园之前来图书角阅读;教师还可以在这些时期组织幼儿“自己讲故事”,要求幼儿“讲述自己知道的故事”,对能讲出更多故事的幼儿提出表扬。如此一来,幼儿自然会积极探索图书角,试图寻找更多的故事,以此形成良好的阅读兴趣,养成在闲暇时间阅读的良好习惯。

此外,还可以定期邀请家长进入幼儿园,参与到“阅读图书讲述故事”“根据不同的事件倾听他人观点,表达自己的想法”等活动中,让家长带动幼儿的积极性,进一步强化幼儿的参与体验,更高效地培养幼儿的良好习惯。

四、结语

综上所述,“双减”政策逐渐落地之后,幼儿园所面临的幼小衔接工作需求发生变化,要想更好地实现衔接教育目标,提升幼儿的小学生活适应能力与自身发展能力,就要分别从幼儿园教育建设、幼儿能力与素质培养两方面入手。在幼儿园教育建设中,需要加强科学儿童观、教学观的普及,全面提升幼儿教师与家长的教育理念,让他们认识到幼儿健康愉快成长的重要性;同时加强课程体系建设,优化幼儿园的各类游戏和活动设计,将更多的生活习惯、良好品质融入其中,促使幼儿能通过各种教学游戏与活动实现个人习惯以及内在素养的发展。在幼儿能力与素质培养方面,从小学生自主学习角度出发,培养幼儿学习习惯,从小学生校园生活角度出发,培养幼儿生活习惯;之后辅助开展亲子活动,加强幼儿的成长体验,为幼儿的身心健康成长提供保障。

参考文献

- [1]赵会静.试析家园合作有效做好幼小衔接工作[J].当代家庭教育,2021(30):37-38.
- [2]石文娟.直视差异,高质量开展幼小衔接工作[J].当代家庭教育,2021(29):81-82.
- [3]徐璐璐.新形势下幼小衔接的现状反思与路径重构[J].今日教育,2021(09):6-8.
- [4]尚丽霜.幼儿教师幼小衔接教育观念的现状及对策[J].今日教育,2021(09):9-12.
- [5]周起舞.幼小衔接主题课程案例:去上学的路上[J].今日教育,2021(09):16-19.
- [6]路娟.幼儿园入学准备教育是幼小衔接的关键[J].当代教育与文化,2021,13(05):53-59.