

低结构材料在幼儿园游戏环境中的角色与价值

朱春兰

南丰县洽湾镇中心幼儿园

摘要：低结构材料在幼儿园游戏环境中扮演着重要的角色，它们可以为孩子们提供无限的想象空间和探索机会。本文通过研究低结构材料的特性和在游戏环境中的应用，探讨了它们对幼儿发展的价值。研究发现，低结构材料可以激发孩子们的创造力、想象力，提高他们的合作能力，促进他们的大脑发展。同时，低结构材料还可以帮助孩子们建立自信心和解决问题的能力。本文还提出了如何更好地将低结构材料融入幼儿园游戏环境中，为孩子们提供更加丰富、有趣的游戏体验。

关键词：低结构材料；幼儿园；游戏环境；幼儿发展；创造力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.085

引言

幼儿园是孩子们成长的摇篮，而游戏是孩子们最重要的学习方式之一。在幼儿园中，游戏环境的设置和材料的提供对于孩子们的成长和发展具有重要的影响。低结构材料作为一种具有高度可塑性和可变性的游戏材料，越来越受到幼儿教育界的关注。本文将探讨低结构材料在幼儿园游戏环境中的角色与价值，以为幼儿教育工作者提供有益的参考和启示。

一、低结构材料的定义与特性

（一）低结构材料的定义和分类

低结构材料，通常指的是那些在形状、大小和性质上没有太多限制，允许孩子们以多种方式操作和使用的材料。这些材料通常可以在多种游戏和探索活动中使用，为孩子们提供无限的想象空间和探索机会。

低结构材料包括但不限于：积木、拼图、彩泥、纸张、画笔、球类、绳子等。这些材料没有固定的玩法，孩子们可以根据自己的想象和需要，创造出各种不同的玩法。

（二）低结构材料特性

1. 可塑性：低结构材料可以很容易地被塑形或改造，以适应孩子们的想象和游戏需求。例如，积木可以搭建出各种形状的建筑，纸张可以剪裁成各种形状，彩泥可以塑造出各种物体。

2. 可变性：低结构材料可以根据孩子们的需要和想象力进行变化。例如，纸张可以折叠成飞机，也可以用来画画；彩泥可以捏成各种形状，也可以混合颜色；球类可以用来滚动，也可以用来进行各种球类游戏。

3. 高度探索性：低结构材料可以激发孩子们的好奇心和探索欲望。例如，纸张可以用来探索撕裂、折叠和绘画等不同的操作方式；球类可以用来探索滚动、弹跳和碰撞等不同的运动方式。

这些特性使得低结构材料在幼儿园游戏环境中具有很高的价值，它们不仅可以激发孩子们的创造力和想象力，还可以促进他们的合作能力和解决问题的能力。

二、低结构材料在幼儿园游戏环境中的应用

（一）低结构材料的投放方式和管理策略

为了满足不同年龄段幼儿的发展需求，教师需要有针对性地选择和投放低结构材料。对于小班的幼儿，他们正处于掌握基础操作技能的阶段，教师可以为他们提供如积木、拼图、彩泥等简单的低结构材料。这些材料易于幼儿操作，可以帮助他们建立基本的认知和操作技能。而对于大班的幼儿，他们已经掌握了一定的基本技能，教师可以为他们提供更具挑战性和探索性的低结构材料，如纸张、画笔、球类等。这些材料可以激发他们的创新思维和问题解决能力。

除了选择合适的低结构材料，材料的投放方式和管理策略也同样重要。为了方便幼儿获取和使用这些材料，教师可以根据教室的空间布局和幼儿的需求，设置专门的低结构材料区。这样，幼儿可以在需要时随时取用这些材料，从而更好地开展各种游戏活动。

同时，为了保持教室的整洁和安全，教师还需要对低结构材料进行定期的整理和清洁。这包括将使用过的材料放回原位，避免材料的混乱和丢失，以及定期对材料进行清洁消毒，保证幼儿的游戏安全。

（二）低结构材料在各类游戏中的应用

低结构材料在各类游戏活动中都有着广泛的应用。下面以建构游戏、角色扮演游戏和科学探索游戏为例进行详细说明。

在建构游戏中，低结构材料可以用来搭建各种建筑物、景观和模型。积木是最常见的建构游戏材料之一，幼儿可以利用积木搭建出各种形状的房屋、桥梁、城堡等建筑物。纸张也可以作为建构游戏的材料，幼儿可以将其折叠成各种形状并组合成建筑物。球类则可以用来模拟各种球状物体，如地球仪、足球等。这些游戏可以帮助幼儿提高空间感知和创造力。

在角色扮演游戏中，低结构材料可以用来模拟各种场景和角色。纸张可以用来制作服装、道具和场景布置，帮助幼儿塑造出各种逼真的角色形象和场景。彩泥

则可以用来塑造各种物品和角色形象，使角色扮演游戏更加生动有趣。球类也可以用来模拟各种交通工具和运动场景，如汽车、火车等。这些游戏可以帮助幼儿提高想象力和社交能力。

在科学探索游戏中，低结构材料同样有着广泛的应用。纸张可以用来进行撕裂、折叠和漂浮等实验，帮助幼儿了解纸张的性质和特点。球类则可以用来进行滚动、弹跳和碰撞等观察实验，使幼儿能够更好地了解球体的运动规律。彩泥则可以用来进行压缩、拉伸和变形等实验，使幼儿能够更好地了解物质的变形性质。这些游戏可以帮助幼儿提高观察力和科学素养。

三、低结构材料在幼儿园游戏环境中的设计原则

（一）安全性原则

在为幼儿园选择低结构材料时，安全性是首先要考虑的因素。所有低结构材料都应经过严格的质量检测，确保无毒、无害，不会对幼儿的健康造成威胁。此外，材料的形状和边缘应避免过于尖锐，以防止幼儿在游戏过程中受伤。最好选择边缘圆润、无锐利尖点的材料。

（二）适用性原则

低结构材料的适用性应根据幼儿的年龄和发展水平来选择。不同年龄段的幼儿有不同的游戏需求和兴趣，因此应根据幼儿的年龄和发展水平选择适合的低结构材料。例如，对于小班的幼儿，可以选择一些简单、易于操作的低结构材料，如积木、塑料瓶、纸箱等；对于中大班的幼儿，可以选择一些更具挑战性的低结构材料，如木材、金属、布料等。

（三）创新性原则

低结构材料应具有启发性，能够鼓励幼儿发挥想象力，创造出新的游戏方式。因此，在选择低结构材料时，应尽量选择那些可以激发幼儿创新思维和想象力的材料。例如，废旧纸箱、塑料瓶等可以用来搭建城堡、制作机器人等。通过使用这些材料，教师可以引导幼儿进行创造性的思考和实践，促进幼儿的思维能力和动手能力的发展。

（四）可持续性原则

在选择低结构材料时，应尽量选择环保、可循环利用的材料。这不仅可以减少对环境的污染，还可以培养幼儿的环保意识。例如，可以选择竹子、木材等天然材料，或者选择废旧纸张、废旧布料等可回收材料。在使用这些材料的过程中，可以让幼儿了解材料的来源和可回收利用的价值，从而培养他们的环保意识和可持续发展的观念。

（五）丰富性原则

低结构材料应具有多样性，能够满足幼儿不同的游戏需求和兴趣。丰富的材料可以促进幼儿之间的交流和合作，激发他们的创造力和想象力。同时，不同类型的材料也可以让幼儿了解不同材料的特性和用途，拓展他

们的知识面。

（六）可操作性原则

低结构材料应易于操作，能够满足幼儿在游戏过程中的各种需求。材料的操作方式应简单易懂，方便幼儿进行操作和使用。同时，材料的设计也应考虑到幼儿的身体特点和游戏方式，确保他们在游戏中能够舒适、安全地使用。

（七）教育性原则

低结构材料应具有一定的教育价值，能够促进幼儿的认知和技能发展。通过使用低结构材料，教师可以引导幼儿进行观察、思考、实践和创造，培养他们的动手能力、思维能力和语言表达能力。同时，教师还可以通过与幼儿共同探索和创造的过程中，了解幼儿的兴趣和发展需要，为他们的个性化发展提供支持和引导。

四、低结构材料对幼儿发展的价值

低结构材料在幼儿园游戏环境中扮演着重要的角色，它们对幼儿的发展具有多方面的价值。以下是低结构材料对幼儿发展的价值的具体体现：

（一）激发创造力和想象力

低结构材料的多变性为幼儿提供了无限的可能性，让他们在创造的过程中激发出无限的想象力和创造力。这些材料没有固定的玩法或结构，幼儿可以自由地发挥自己的想象力，创造出各种不同的作品和游戏方式。例如，积木可以用来搭建房屋、城堡、桥梁等各种建筑物，纸张可以用来折叠成各种形状、画画、制作面具等。幼儿在操作这些材料的过程中，可以不断地尝试、探索、创造和想象，从而培养出独特的创造能力和想象力。

（二）提高合作能力

低结构材料不仅为幼儿提供了广阔的创造空间，还可以促进幼儿之间的合作和互动。在游戏中，幼儿需要与同伴共同使用材料、协商玩法、合作完成任务。例如，在建构游戏中，幼儿可以一起搭建一个大型建筑物，需要相互配合、协调合作；在角色扮演游戏中，幼儿可以扮演不同的角色，需要相互之间进行对话、互动和合作。这些游戏有助于培养幼儿的团队合作意识和合作能力，让他们学会与他人合作、协商和沟通。

（三）促进大脑发展

通过操作低结构材料，可以刺激幼儿的大脑发展。低结构材料的多变性和探索性使得幼儿需要不断地尝试、观察、调整和改进，这有助于培养他们的观察力、思维能力和动手能力。同时，操作低结构材料还可以促进幼儿的语言表达和沟通交流能力。在这个过程中，幼儿需要用语言来表达自己的想法和意见，与同伴进行交流和协商，这有助于提高他们的语言表达能力和沟通技巧。

（四）建立自信心和解决问题的能力

低结构材料鼓励幼儿自主探索和解决问题，同时建立自信心。在游戏中，幼儿需要不断地尝试、探索和实践，通过自己的努力和尝试获得成功和成就。这有助于培养幼儿的自信心和解决问题的能力，让他们更加自信地面对未来的挑战和困难。同时，低结构材料还可以帮助幼儿建立自我认知和自我管理能力。在游戏中，幼儿需要学会自我约束和管理自己的行为，这有助于培养他们的自我认知和自我管理能力。

五、如何更好地将低结构材料融入幼儿园游戏环境中

为了充分发挥低结构材料在幼儿园游戏环境中的价值，更好地促进幼儿的发展，需要采取以下措施：

（一）合理选择和投放低结构材料

在选择低结构材料时，需要考虑不同年龄段幼儿的发展需求和兴趣点。例如，对于小班的幼儿，可以选择一些简单、易于操作的低结构材料，如塑料瓶、纸箱等；对于中大班的幼儿，可以选择一些更加多样化、富有挑战性的材料，如木板、布料等。同时，需要注意材料的适宜性、可塑性、探索性等特点，以确保幼儿能够通过操作这些材料获得更好的发展。

在投放低结构材料时，需要考虑材料的数量和种类的多样性。为了满足幼儿的需求和兴趣，需要提供足够数量的材料，并确保材料的种类丰富多样。这样可以避免出现材料不足或过于单一的情况，让幼儿有更多的选择空间和创造空间。

（二）创设有利于低结构材料使用的游戏环境

为了更好地发挥低结构材料的价值，需要创设一个开放、自由、富有创造力的游戏环境。首先，在空间布局上，需要合理规划游戏区域，为孩子们提供足够的空间和游戏材料。这包括设置专门的创造区、手工区等区域，以便幼儿能够自由地操作和探索各种低结构材料。

其次，在材料配备上，需要不断丰富和更新游戏材料。幼儿的兴趣和需求是不断变化的，为了满足他们的创造力和想象力，需要定期更换和添加新的低结构材料。此外，还需要提供一些辅助材料，如胶水、剪刀等工具，以帮助幼儿更好地完成作品和实现自己的想法。

最后，在氛围营造上，需要鼓励孩子们自由探索、大胆尝试。通过设置一些具有挑战性的任务和问题，激发幼儿的好奇心和探究欲望。同时，要给予幼儿足够的支持和鼓励，让他们在游戏中感受到创造的乐趣和成就感。

（三）引导幼儿教师更好地理解和利用低结构材料

幼儿教师是引导孩子们正确使用低结构材料的关键。为了更好地发挥低结构材料的价值，幼儿教师需要深入理解这些材料的特性和价值。通过培训、研讨、实践等方式，帮助幼儿教师了解低结构材料的种类、特点和使用方法。同时，向幼儿教师介绍一些成功的案例和

经验，让他们了解如何更好地利用这些材料促进幼儿的发展。

除了理论知识的学习外，幼儿教师还需要掌握科学的教育方法和策略。例如，如何引导幼儿发现和解决问题、如何激发幼儿的创造力和想象力等。通过这些方法和策略的掌握，幼儿教师可以更加有效地指导幼儿的操作和探索活动。

此外，鼓励幼儿教师积极探索低结构材料的多种玩法和用途也是非常重要的。低结构材料的多样性和可塑性为幼儿提供了无限的创造空间。幼儿教师可以与孩子们一起探索和尝试这些材料的各种玩法和用途，从而发现更多的可能性并不断拓展和创新。

（四）让家长了解低结构材料对幼儿发展的重要性

家长是孩子们成长的重要陪伴者。为了更好地发挥低结构材料对幼儿发展的作用，需要与家长沟通交流，让他们了解这些材料的重要性和价值。可以通过家长会、亲子活动等方式，向家长介绍低结构材料的种类、特点和使用方法。同时，还可以邀请家长一起参与孩子们的游戏活动和创造过程，让家长更加了解这些材料对幼儿发展的促进作用。

除了让家长了解低结构材料的价值和作用外，还需要向他们介绍一些成功的案例和经验。可以向家长展示孩子们使用低结构材料创作的作品和成果，让他们更加了解这些材料的多样性和可塑性。同时，也可以邀请家长分享自己在家庭教育中引入低结构材料的经验和做法，共同探讨如何更好地促进孩子们的创造力和想象力的发展。

结语

综上所述，低结构材料在幼儿园游戏环境中具有重要的角色和价值。它能够激发幼儿的好奇心和探索欲望，促进他们的社交互动和合作能力的发展，以及提高他们的身体发展和协调能力。因此，在幼儿园的游戏环境中应该充分应用低结构材料，为幼儿提供更多有趣和有益的学习和成长机会。

参考文献

- [1] 王凤仪, 张瑜. 幼儿园游戏环境中低结构材料投放的研究[J]. 教育研究, 2019, 25(4): 34-38.
- [2] 杨阳, 徐畅. 低结构材料在幼儿园游戏环境中的角色与价值[J]. 教育研究与实验, 2021, 31(1): 45-49.
- [3] 林丽, 王东伟. 基于幼儿发展的幼儿园游戏环境中低结构材料投放策略研究[J]. 教育研究与实验, 2023(1): 60-64.

作者简介: 朱春兰, 1990.01, 女, 民族: 汉, 籍贯(精确到市): 江西抚州, 当前职务: 园长, 当前职称: 中小学一级, 学历: 大专(第一), 本科(最高), 研究方向: 幼儿园自主游戏中低结构材料的投放。