

“双减”背景下，如何引导学生自主阅读

张红

新疆阿克陶县小白杨小学

摘要：现在国家大力倡导教育双减，为了能够促使政策有效落实，在语文阅读方面，要尽可能的帮助学生掌握阅读的方法和技巧，确保学生能够进行自我阅读。为了进一步提高学生的语文综合素养，在上语文课之前，老师要以孩子们现有的水平为参照，精心的组织课堂教学环节，安排适合学生学习的內容，引导学生从多个角度进行阅读，促使学生能够获得良好的阅读体验，并且阅读水平也可以得到全面的提升。基于此，本篇文章对“双减”背景下，如何引导学生自主阅读进行研究，以供参考。

关键词：“双减”背景下；引导学生；自主阅读；对策分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.022

引言

传统的小学语文阅读教学中，其阅读仅局限在教材内容中，忽视了向课外内容的延伸，在这样的教学背景下，会影响学生对知识的拓展效果，而且也会影响对学生自主阅读能力的培养效果。因此，一线的小学语文教育工作者需要加强对学生自主阅读能力培养的重视度，并要探寻一系列的阅读能力培养途径，最大限度提高学生的自主阅读能力。

一、自主学习模式的优势

采用自主学习的方式，能够促使学生进行独立的思考，提高学生的观察力和判断力，并且在此过程中，思维得到进一步扩展。所以在语文课堂上，老师要有意识的将语文学生活化，尽量符合孩子们的生活认知水平。然后适时引入自主学习的模式，来引发学生的思考和探究。随着教育体制的不断改革，教师也需要加快对教学方法的改进速度。自主学习模式可以增强学生的学习兴趣和探究。自主学习模式可以增强学生的学习兴趣和探究。自主学习模式的使用，可以为学生的学习提供一个轻松的环境，可以帮助学生积累语文知识素材，使学生通过对社会新闻以及实时热点的分析和论证，来提高学生阅读能力，进而提高语文素养。

二、“双减”政策对小学语文自主阅读教学的影响分析

当研究“双减”政策对小学语文自主阅读教学的影响时，可以从以下几个方面进行详细分析：由于“双减”政策下，学校可能会面临教育资源减少的压力，包括图书馆资源、教材和教辅材料等，这可能会影响学校开展自主阅读教学的条件和效果。在“双减”政策下，学校可能需要对课程设置进行调整，可能会导致语文课

程时间减少，从而影响了学生进行自主阅读的时间和机会。由于“双减”政策下，教师可能需要承担更多的课外工作或教学评估工作，可能会影响教师对自主阅读教学的支持和指导。如果学校在“双减”政策下面临资源减少、课程调整等问题，可能会影响学生的学习积极性，包括自主阅读的积极性，这可能会对自主阅读教学产生负面影响。在“双减”政策下，学校可能需要调整教学方法和策略，以适应新的教学环境和政策要求，这可能会对自主阅读教学的开展产生影响。所以，通过对“双减”政策对小学语文自主阅读教学影响的详细分析，可以更全面地了解政策对教学的影响和可能的问题，从而提出有效的对策和解决方案。

三、小学语文自主阅读教学中的问题分析

小学语文自主阅读教学中的问题分析，具体如下：对于学生来说在培养学生自主阅读能力时需要结合学生的学习能力和心理特点，并且在教学活动开展过程中，帮助学生营造良好的教学氛围，使学生能够全身心的投入学习当中，始终保持对自主阅读的热爱，这样才能有效地提升学生自主阅读的能力。但是在实际教学过程中，有一部分教师忽略了自主阅读教学的重要性，而且课堂教学氛围过于沉闷，不利于自主阅读教学工作的开展。对于小学生而言，学生缺乏相应的阅读基础，也没有掌握一定的阅读技巧，因此，老师在语文课堂上要侧重于教给学生如何进行阅读，并培养学生的阅读习惯。长期以来对孩子们的阅读，老师只重视阅读的多少，却从来不关注阅读的过程，以至于孩子们在阅读的时候即便出现问题也难以得到纠正，这样下来，孩子们虽然进行了自主阅读，但却没有取得什么好的效果。当研究“双减”背景下小学语文学生自主阅读教学中学生自主

阅读积极性不高的原因时，学生对阅读的兴趣可能受到其他娱乐方式（如电子游戏、社交媒体等）的竞争，导致对书籍阅读的兴趣减弱。学校提供的阅读材料可能不够多样化、新颖或与学生实际生活经验相关，因此缺乏吸引力。老师或家长对学生阅读的指导和激励不足，可能导致学生缺乏对阅读的自发性积极性。在“双减”背景下，小学语文学生自主阅读教学面临一些问题。由于考试成绩的压力和应试导向教学的影响，学生倾向于将学习重心放在应试知识点上，而忽视自主阅读的重要性。这导致了学生缺乏对自主阅读的积极性 and 主动性。教师对于自主阅读教学的认识和实践存在一些问题。一方面，有些教师可能认为自主阅读教学不重要或难以操作，因此将更多时间和精力放在课堂教学和应试准备上。另一方面，一些教师缺乏对于自主阅读教学方法的深入研究和了解，导致无法有效地引导和激发学生的阅读兴趣和能。学校的课程安排和资源投入也对自主阅读教学的开展产生影响。在“双减”背景下，学校往往倾向于将更多的时间和资源投入到应试科目上，而对于自主阅读的培养可能被忽视。同时，有些学校可能缺乏符合学生阅读水平和兴趣的阅读材料和图书馆设施，限制了学生的自主阅读选择和经验。

四、“双减”背景下，如何引导学生自主阅读对策

（一）信息技术与小学语文自主阅读课堂的整合

在语文课堂上，老师要充分发挥多媒体的作用，促使师生之间能够有效的互动，提高学生对课堂的参与度，激发学生阅读过程中更深入的思考，并能够对知识进行创新应用，这对孩子们综合素养的形成是非常有帮助的。而把信息技术跟阅读进行有效的融合，还有很长的路要走，并且从未来教育的发展方向和内涵以及社会对学生发展的新要求等多方面，都可以看出现阶段小学语文教学过程中，需要充分借助信息技术来提升教学质量，使小学语文课堂教学形式得到优化和改进。在科学技术不断进步的同时，老师也要与时俱进，以往的教学方式已经不适合现在的孩子，老师在上课的时候要有效借助于多媒体的优势，唤醒孩子们学习的热情，促使学生全身心地投入到阅读当中，还要引导学生小组间共同学习，只有这样才能有效提高学生的语文素质，达到小学语文教学最终的目标。著名教育学家曾说过，阅读是语文教学的基础。小学生在掌握正确的阅读方法之后，

不但能够从课文中获得全面的语文知识，而且对学生阅读能力的提升也有很大的影响，包括对语文素养的培养，以及学习能力的提升都有很重要的帮助，这才是小学语文教学最终的目的。此外，在传统语文阅读教学工作当中，一般都是以教师作为活动的主体，并且整个教学过程中，教学模式很单一，课堂氛围也比较枯燥，所以导致学生没有及时得到，具有针对性的指导，无法做到自主学习。通过在小学语文教学过程中融入信息技术，不但可以使学生成为课堂的主体，做学习的主人，并且还能有效的降低语文学习时间和空间限制。在语文教学课堂上，教师可以引导学生学会利用信息技术来获得多方面的网络资源，以此来提高学生的阅读能力以及阅读的的积极性。通过在小学教学阶段融入信息技术一方面可以使教学活动多样化另一方面还可以使学生学会信息的筛选和处理，还能给学生提供认知的感知材料，培养学生的观察力，在遇到疑难之处，还可以有效创设教学情景，启发孩子们对表象进行分析，促使学生思维更深入地发展，为课堂注入新的活力。

（二）情境式教学法

小学语文课程开设的目的在于提高学生阅读和朗诵的能力，对此，情境式的教学方法就有很大的优势。它能够让孩子们身临其境的感受人物所处的环境，深刻理解学生当时的思想感情，以此来提升学生对整篇文章的理解能力。比如对于有关描写春天的诗词文章的教学，可以嗯，组织学生到室外进行参观，通过对春天里的景物的细致观察，来引发学生的想象，这样学生阅读的效率就会提高。创设出有效的情景，不仅能让孩子们获得良好的情感体验，还能还让孩子们获得一定的成就感，长此以往，学生对阅读和朗诵就产生了兴趣，而且对学生阅读能力和写作能力也有一定的帮助。

（三）吸收开放的教学思想理念和模式

俗话说，巧妇难为无米之炊，如果在实际教育中，教师只是盲目追求仪式和虚荣，很难教出优秀的学生。对于教学思想理念和模式的引入，需要以批判性的目光进行探索之后，才能在实践中进行应用。与国际教育相比较而言，国内的教育模式相对来说比较保守，但是教育思想博大精深，所以对于传统的教学思想和理念，要保留优良的部分，通过国际上的合作与交流，吸取学生的优点对现有的教育模式不断进行创新和改进，从而提

高国内教学水平。

（四）完善学校教师对自主阅读教学的支持与指导

当研究“双减”背景下小学语文自主阅读教学中完善学校教师对自主阅读教学的支持与指导时，可能的对策包括：学校可以组织针对自主阅读教学的师资培训，帮助教师了解自主阅读的重要性、方法和策略，提高学生对自主阅读教学的认识和能力。学校可以制定自主阅读教学指南，指导教师如何设计和组织自主阅读教学活动，包括如何选择阅读材料、如何引导学生进行阅读、如何评价学生的阅读成果等。学校可以建立自主阅读教学的专业支持团队或小组，由学科教研组长或专业阅读教育专家组成，为教师提供专业指导和支持。学校可以鼓励教师在自主阅读教学方面进行实践探索，并组织教师间的经验分享和交流，促进教师在自主阅读教学方面的成长和发展。

（五）家庭与社会的协同合作

在“双减”背景下，加强小学语文自主阅读的对策可以从家庭与社会的协同合作入手。家长在日常生活中要充分意识到语文自主阅读的重要性，鼓励孩子多读书、爱读书，并积极参与孩子的阅读活动。家长可以提供各种类型的书籍，创建一个良好的阅读环境，例如在家中设置书房、图书角等，使孩子感受到阅读的乐趣和价值。家长在孩子阅读过程中可以起到重要的指导和引导作用。学生可以和孩子一起探讨书中的内容，分享阅读心得，提出问题，帮助孩子理解和思考。同时，家长可以选择一些适合孩子阅读的书籍，根据孩子的兴趣和年龄，提供具有挑战性和启发性的阅读材料。学校和社区可以联合起来，共同提供丰富多样的阅读资源和活动。学校可以加强与社区图书馆和出版社的合作，积极组织阅读推广活动，邀请作家、读者等专业人士进行讲座、分享会等，激发孩子的阅读兴趣。社区可以扩大阅读社团、书法班、作文角等相关社会教育资源，提供更多的阅读机会和平台。学校教师在语文课堂上应充分重视自主阅读的教学，通过引导学生选择适合的阅读材料、进行阅读交流和分享，鼓励学生独立思考和表达观点。同时，教师还可以定期组织阅读活动，邀请专业人士进行授课，提供阅读指导和建议。学校在评价体系中可以增加对自主阅读的考察，给予阅读成果、阅读心得和阅读记录相应的分值，并鼓励学生积极参与相关的阅

读比赛和活动。通过这样的评价机制，激发学生的阅读积极性和主动性。

（六）激发学生自主阅读兴趣的策略

在“双减”背景下，激发学生自主阅读兴趣是提高小学语文自主阅读的关键策略。学校和家庭可以为学生创造一个充满书籍的环境，提供各种类型的书籍，包括绘本、科普读物、文学作品等。同时，可以设置阅读角、书桌角等专门的空间，让学生感受到一个舒适、安静、专注的阅读环境。鼓励学生根据自身兴趣和喜好进行书籍的选择。学校可以建立一个丰富多样的图书馆或阅览室，提供大量的书籍供学生自主借阅。同时，可以定期组织阅读推荐活动，让学生分享自己喜欢的书籍和阅读心得，从而激发其他同学的兴趣。学校可以组织阅读社团，让学生在小组中互相分享自己的阅读心得和体验。此外，通过建立在线阅读平台或社交媒体群组，学生可以在虚拟空间中进行阅读讨论和交流，增加彼此之间的互动和学习动力。学校可以定期举办阅读比赛、阅读马拉松、阅读分享会等各类有趣的阅读活动。通过这些活动，学生可以与其他同学、老师和家长一起分享阅读体验，增强阅读的乐趣和参与度。教师可以充当阅读榜样的角色，在课堂时间展示自己的阅读兴趣和经历。同时，教师要善于引导学生，推荐适合学生阅读的书籍，提供阅读技巧和策略，并与学生讨论书中的内容和思考问题。

结语

总而言之，通过细致的观察不难发现，语文课本中所描述的内容，其实就来源于日常的生活，需要学会用心感受，才能体会其中的韵味。让孩子们学会自主阅读，一方面可以促使孩子们阅读水平能够获得质的飞跃，另一方面又能够减少教师的教学工作，将学习变成一件很有趣的事情，这样才能促进师生之间的关系，培养学生珍惜时间，热爱学习，积极进取的思想意识。

参考文献

- [1] 龚晓云. 谈双减引导下小学语文趣味性阅读创新模式的构建[J]. 新课程, 2019(05): 134-135.
- [2] 马登科. “双减”背景下小学语文教学如何增效减负[J]. 新课程, 2019(03): 54.
- [3] 金梅芳. “双减”背景下的小学语文课堂教学改革[J]. 新课程, 2019(01): 93.