

# 小学道德与法治生活化情境教学的实践

李红伟

赤峰市松山区木头沟小学

**摘要：**随着新课改的深入，传统的教育理念与教学模式已不适当当前义务教育发展的新需求，新的教学理念不断出现，深深影响着我国的义务教育。小学教师不仅要教授学生文化知识，还要培养学生良好的道德品质，提高学生的法律素养，而道德与法治课程正是培养学生素质的重要途径，但这门课对部分小学生来说相对抽象且内容枯燥，采取生活化情境教学模式能增强教学和生活之间的联系，对于提高学生的综合能力有着重要作用。

**关键词：**小学道德与法治；生活化情境教学；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.123

## 一、生活化情境教学的内涵

生活化情境教学的内涵是指，在课堂教学中，通过模拟真实的生活场景，将教学内容与实际生活相结合，让学生在模拟的生活情境中学习知识、技能和应用知识解决实际问题的教学方法。这种教学方法旨在帮助学生更好地理解 and 掌握知识，提高他们的学习兴趣和积极性，同时增强他们的实践能力和解决问题的能力。

生活化情境教学是一种以生活为基础、以情境为载体、以学习为目标的教学方式，它强调将教学与生活实际相结合，让学生在情境中体验、感知、思考和应用知识，从而培养他们的综合素质和实践能力。这种方法不仅将理论知识与实际生活相结合，还注重培养学生的实践能力和解决问题的能力，是一种全面提升学生综合素质的教学方法。

在生活化情境教学中，教师通过模拟真实的生活场景，将学生带入到特定的情境中，让他们通过亲身体验来学习知识、技能和应用知识实际问题。这种教学方式能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，让他们更加主动地参与到学习中来，同时增强他们的实践能力和解决问题的能力。

生活化情境教学还强调学生的主动性和参与性。学生不再是被动地接受知识，而是主动参与到情境的创设和问题的解决中来。这种教学方式能够培养学生的自主学习能力和创新思维能力，让他们更加适应未来的社会发展需求。

## 二、小学道德与法治课程采用生活化情境教学的意义

### （一）激发学生的学习兴趣

通过生活化情境教学，小学道德与法治课程能够更好地激发学生的学习兴趣。这种教学方式能够将抽象的道德与法治知识融入具体的生活情境之中，让学生通过亲身体验来理解知识、掌握知识，从而激发他们的学习兴趣和积极性。同时，生活化情境教学还可以让学生更加深入地了解道德与法治知识在实际生活中的应用，从

而增强他们的学习动力和自信心。

### （二）培养学生“生活即教育”的思想

小学道德与法治课程采用生活化情境教学，可以培养学生“生活即教育”的思想。这种教学方式强调将教育与生活紧密相连，让学生在日常生活中不断接受教育，不断积累经验，从而更好地掌握道德与法治知识。同时，生活化情境教学还可以让学生更加深入地了解道德与法治知识在生活中的重要性，从而增强他们的学习动力和自信心。

通过生活化情境教学，小学道德与法治课程能够更好地实现其教育目标，即培养具有良好道德品质和法治观念的公民。这种教学方式不仅能够提高学生的学习兴趣 and 积极性，还能够让学生更加深入地了解道德与法治知识在实际生活中的应用，从而更好地实现教育的价值。

### （三）提高小学道德与法治课程的教学质量

通过生活化情境教学，教师可以更加有效地实现教学目标，提高教学质量，同时也可以更好地评估小学生的学习成果。小学道德与法治课程采用生活化情境教学具有非常重要的意义，可以有效地提高小学生的学习兴趣和积极性，培养他们的实践能力和创新思维，促进他们的全面发展，同时也可以提高教学质量和评估学习成果。

## 三、小学道德与法治课堂的发展现状

在当今这个复杂多变的社会环境中，道德与法治教育的重要性显得越来越突出。对于小学生而言，他们的思想观念正处于形成阶段，道德与法治课堂成了他们塑造正确的道德观念和法治观念的重要途径。然而，尽管道德与法治教育的重要性不容忽视，但当前小学道德与法治课堂的发展现状却并不尽如人意，存在着一些令人担忧的问题需要解决。

### （一）教学方法相对落后

目前，许多小学的道德与法治课堂的教学方法亟待改进。这些教学方法仍停留在传统的讲授方式上，缺乏创新和灵活性。这种落后的教学方式不仅无法满足学生的需求，更严重的是，它阻碍了教学质量和效果的提

升。

在道德与法治课堂上，教师往往只是单方面地传授知识，而忽视了学生的参与和实践活动。这种“填鸭式”的教学方法不仅使得学生对课程的兴趣和积极性大打折扣，还限制了他们的思考能力和创造力。

### （二）教学实用意义不强

小学道德与法治课堂的教学内容往往过于理论化和抽象化，缺乏实用性和现实意义。这意味着，这些课程的内容往往只停留在书本上，无法让学生真正理解和应用。学生们在课堂上学习的知识，往往无法与实际生活相结合，导致学习效果不佳。

另一方面，由于教学内容与学生的实际生活脱节，学生往往难以理解和掌握。这种脱节可能源于教材的更新速度慢，无法跟上社会发展的步伐。或者是因为教师缺乏对当前社会现象的深入了解，导致他们在教学过程中无法生动、形象地解释抽象的概念。

这种脱节不仅影响了学生对道德与法治课程的兴趣，也削弱了他们对这门课程的信心。当他们发现所学知识无法应用于实际生活中时，可能会产生挫败感。同时，由于课程内容过于抽象，学生可能会觉得这门课程枯燥无味，从而失去学习的动力和兴趣。

### （三）教学实用意义不强

除了上述问题之外，小学道德与法治课堂的教学评价也存在着实用意义不强的问题。许多学校过于注重学生的考试成绩，而忽视了对学生实际应用能力的考察。这种评价方式不仅无法全面反映学生的实际水平，还可能导致学生为了考试而学习，忽视了知识的实际应用价值。

具体来说，一些学校在道德与法治课程上，只关注学生的答题能力和记忆能力，而忽视了对他们实际应用能力的考察。例如，对于“诚实守信”这一主题，传统的教学评价可能只是考察学生对诚实守信的定义和概念的记忆程度，而无法真正反映出学生是否能够在现实生活中理解和运用这一概念。

这种评价方式的问题在于，它无法全面反映学生的实际水平。一个考试成绩优秀的学生，可能在现实生活中对道德与法治的理解和应用能力并不高。而一个能够在实际生活中运用道德与法治知识的学生，却可能因为考试成绩不理想而被忽视。

此外，这种评价方式还可能导致学生为了考试而学习，忽视了知识的实际应用价值。学生在学习过程中，只关注考试内容，而忽视了知识的实际应用。这样不仅使得学习变得枯燥无味，还可能导致学生无法真正理解和掌握知识。

## 四、小学道德与法治生活化情境教学策略

### （一）创设生活化情境，激发学生学习兴趣

在道德与法治课程中，教师可以通过创设生活化的情境来激发学生的学习兴趣，使得学习过程更加生动有趣。通过将课程内容与学生的实际生活联系起来，教师可以帮助学生更好地理解知识，使得理论知识更加具体形象，提高他们的学习积极性和主动性。例如，在教授“尊重长辈”这一主题时，教师可以引导学生回忆自己与长辈相处的经历，分享自己是否尊重长辈的做法和感受，同时可以引导学生思考尊重长辈的意义和价值，以及如何在日常生活中体现尊重长辈的行为。这样，学生可以在自己的经验基础上更好地理解知识，提高学习的兴趣和参与度，使得学习效果更加深入持久。

### （二）结合生活实例，帮助学生理解知识

在道德与法治课程中，有些概念和理论确实比较抽象，初次学习时学生往往感到困惑，难以捉摸。为了解决这个问题，教师可以巧妙地结合生活实例来帮助学生将这些理论知识具象化，使得理解起来更为容易。例如，当教授“公平与正义”这一抽象主题时，教师可以列举一些人们在日常生活中常见的例子，如排队等待、分享物品、互相帮助等，这些例子贴近生活，容易引起学生的共鸣。通过这些实例的讲解，教师可以帮助学生逐渐理解什么是公平与正义，以及它们在我们日常生活中的体现和应用。

除了举出生活中的实例，教师还可以引导学生通过自己的思考和实践去发现和感受生活中的公平与正义的实例。这不仅能锻炼学生的独立思考能力，还能培养他们的实践能力和观察力。通过这种方式，学生可以更深入地理解知识，更扎实地掌握课程内容，同时也能将理论知识应用到实际生活中，实现学以致用。

### （三）模拟生活场景，让学生学会应用

在道德与法治课程中，教师可以通过模拟生活场景来帮助学生学会应用知识，这种方法既生动又实用。通过模拟一个超市或者商场的场景，让学生扮演购物者和售货员的角色，可以帮助学生深入了解购物的流程和礼仪，使他们在模拟的场景中得到实践和锻炼。同时，教师还可以引导学生思考和探讨购物的技巧和注意事项，以及在购物中遇到问题和纠纷时的解决方法，这有助于提高学生的思考能力和解决问题的能力。这种教学方法不仅能够增强学生的知识应用能力，还能够提高他们的实践能力和解决问题的能力，使他们在未来的生活中能够更好地应对各种挑战。

### （四）加强生活实践，让学生体验感悟

在道德与法治课程中，教师可以通过加强生活实践来帮助学生体验和感悟知识。例如，在教授“环保”这一主题时，教师可以引导学生参与环保活动，如捡垃

圾、植树等。通过自己的实践和体验，学生可以更好地理解环保的重要性，提高他们的环保意识和责任感。同时，教师还可以引导学生思考和探讨环保的方法和措施，以及在日常生活中如何做到环保。这样，学生可以在实践中获得更深刻的认识和体验，提高他们的思想觉悟和道德水平。

为了使學生能够更好地理解和应用所学知识，教师可以组织一些课堂活动，如小组讨论、角色扮演等。通过这些活动，学生可以更好地理解知识，同时也可以提高他们的团队合作能力和口语表达能力。

此外，教师还可以利用多媒体技术来辅助教学。例如，在教授“交通安全”这一主题时，教师可以播放一些交通事故的视频或图片，让学生更加直观地了解交通安全的重要性。同时，教师还可以引导学生思考和探讨如何做到交通安全，以及在日常生活中如何保护自己和他人的安全。

#### （五）及时评价反馈，鼓励学生不断进步

在道德与法治课程中，教师扮演着至关重要的角色，他们需要及时评价和反馈学生的学习情况，以帮助学生在道德和法治方面不断进步。通过给予评价和反馈，教师可以帮助学生发现自己的不足和问题，并指导他们如何进行改进和提高。同时，教师还可以通过鼓励和表扬来激发学生的学习兴趣 and 自信心，以促进他们的全面发展。

在教授“自律”这一主题时，教师可以采取多种方法来引导学生回忆自己自律的经历和感受，并鼓励他们积极分享给其他同学。对于表现出色的学生，教师可以及时给予表扬和鼓励，以增强他们的自信心和积极性；对于表现不佳的学生，教师可以给予指导和帮助，以帮助他们发现自己的问题并改进自己的行为。

通过这样的评价和反馈机制，学生可以在学习过程中不断提高自己的能力和素质。他们可以更好地理解道德和法治的概念和原则，并将其应用于日常生活中。同时，他们还可以不断提高自己的自律能力，以更好地掌控自己的行为和决策。这样的学习过程不仅可以帮助学生取得更好的成绩，还可以帮助他们成为更优秀的人，为未来的发展打下坚实的基础。

#### （六）知识拓展延伸，丰富课程信息

##### 1. 引入生活实例，拓展知识范围

小学道德与法治课程中，教师可以通过引入生活中的实例来拓展学生的知识范围。这种教学方法不仅有助于学生理解课程内容，还能够引导学生将所学知识应用到实际生活中。例如，在讲解“尊重他人”这一主题时，教师可以引入一些生活中的例子，如公共场所应该尊重他人的感受，不吵闹、不乱扔垃圾等。通过这些实

例，学生可以更加深入地理解尊重他人的重要性，从而在日常生活中更加注重自己的行为举止。

##### 2. 借助多媒体技术，拓展课程信息

借助多媒体技术，教师可以为学生提供更加丰富、多样化的课程信息。例如，在讲解“环保”这一主题时，教师可以利用图片、视频等多媒体资源，向学生展示环境污染的严重性以及环保的紧迫性。通过这些多媒体资源，学生可以更加直观地了解环保的重要性，从而更加积极地参与到环保行动中。

##### 3. 开展实践活动，加深知识理解

实践活动是帮助学生加深知识理解的重要手段。例如，在讲解“交通安全”这一主题时，教师可以组织学生到交通路口进行观察和体验，让学生亲身体验交通规则的重要性，从而更加自觉地遵守交通规则。通过实践活动，学生可以更加深入地理解课程内容，从而更加扎实地掌握知识。

#### 结语

综上所述，在小学道德与法治课堂教学中，通过创设生活化情境，能营造与教学内容相符的教学情境，使学生联系生活实际，顺利进行教材内容的学习，高效获取知识。小学道德与法治教师要转变教学理念，灵活应用生活化情境教学模式，根据教学内容巧妙创设情境，找出二者的共通之处，选择合适的素材，实现二者的融合，从而构建高效课堂。

#### 参考文献

- [1] 陆瑾. 生活化情境：让核心素养在初中道德与法治课堂中落地生根[J]. 求知导刊, 2023, (05): 59-61.
- [2] 陈金花. 初中道德与法治生活化教学策略探讨[J]. 学周刊, 2023, (07): 133-135.
- [3] 王惠琴. 基于核心素养的初中道德与法治生活化教学策略[C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(七). 河北省张家口市宣化第九中学, 2023: 4.
- [4] 布阿依谢姆古丽·赫依提. 小学道德与法治生活化教学情境创设思考[C]// 廊坊市应用经济学会. 对接京津——新的时代 基础教育论文集. 新疆喀什地区疏勒县阿拉甫乡7村小学, 2022: 4.
- [5] 杜鹏祖. 小学道德与法治高效课堂的构建方法探究[J]. 智力, 2022, (33): 132-135.
- [6] 李虹. 新课程标准背景下提升小学道德与法治教学质量的途径[J]. 名师在线, 2022, (32): 29-31.
- [7] 李娟. 在初中道德与法治课教学中构建生活化课堂的策略探究[J]. 考试周刊, 2022, (35): 105-108.
- [8] 张正祥. 小学道德与法治生活化教学情境创设的思考[J]. 文理导航(下旬), 2022, (09): 76-78.