

# 以核心素养为导向的小学语文智慧阅读教学策略研究

杨霞

江西省宜春市宜阳新区官园学校

**摘要:**现阶段,随着新课改的实行,教师需对现行的教学模式进行改革,充分考虑学生的学习特点,并积极做好对其核心素养的培养,从而提升其学习效果。在小学语文智慧阅读教学中,教师要在培养学生核心素养的基础上,制订完善的教学方案,并充分发挥学生在课堂上的主体性。本文章从以核心素养为导向的小学语文智慧阅读教学的意义入手,分析了以核心素养为导向的小学语文智慧阅读教学现状及策略,以期为业内相关工作人员提供一定的参考。

**关键词:** 核心素养; 小学语文; 智慧阅读; 教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.118

## 引言

对于小学生来说,培养良好的阅读习惯可以带来各种各样的优势,一篇好的文章,一个好的故事,一本完整的书都会对他们产生莫大的吸引力,无论是从阅读深度还是思维广度来说,都能够潜移默化地影响他们核心素养的培养。根据小学生的学习现状,以核心素养为研究目标,创新设计新的教学模式,调动课堂氛围,激发学生学习兴趣,让小学语文整本书阅读教学模式更加高效,使小学生的各项核心素养进一步提升。

## 一、以核心素养为导向的小学语文智慧阅读教学的意义

### (一) 提供语言材料,推动语言表达能力提升

在高速发展的信息时代,学生习惯了利用碎片化的时间快速汲取信息,而很少静下心来阅读一本书。小学是学生语言模式养成的关键时期,如果没有大量的阅读积累,学生未来的语文阅读将会困难重重。同时,支离破碎的文本阅读不利于学生语言材料的积累,导致学生的语言表达匮乏,不利于学生良好语感的养成及流利语言的表达。通过整本书阅读的教学模式,学生能够从不同类型的书籍中汲取营养,学习多样的系统框架及文本结构,扩充知识面,丰富自身知识体系,同时积累大量高质量的语言材料,助力学生语言表达能力的提高及语文综合素养的提升。

### (二) 有助于推动教学改革

为切实提高学生的学习效果,推动教学改革的全面落实,教师可通过构建智慧阅读课堂的方式对教学模式进行创新。通过这种方式,教师能丰富自身的教学经验,并能够给学生带来更加新奇的学习体验,提高授课能力,同时教学改革的推行也使得阅读课堂更具活力。

### (三) 有助于激发学生的学习兴趣

对小学阶段的学生来说,智慧阅读课堂的构建能够使其阅读兴趣得到充分激发,还能使其在教师的引导下明确阅读的重要性。具体而言,在阅读课堂上,学生能

够产生更加真实、丰富的阅读体验,

## 二、以核心素养为导向的小学语文智慧阅读教学现状分析

有些教材内容过于抽象或超出学生的认知能力范围,难以引起学生的兴趣和理解。这会导致学生对阅读失去兴趣,影响他们的学习积极性。其次,教材内容的编排也需要更加注重学生的学习进程和发展。有时候,教材中的文章难度跳跃较大,没有循序渐进地进行阅读训练。这使得学生在阅读理解和应用技巧上面临困难,无法有效掌握阅读能力。另外,教材中的内容与学生的现实生活联系不紧密。语文教学应该关注学生的实际需求,将语文知识融入学生熟悉的环境和情境中。然而,一些教材内容与学生的日常生活脱节,缺乏真实性和可操作性,导致学生对所学知识的理解和运用能力有所欠缺。丰富的阅读资源对于提高学生的阅读水平和养成良好的阅读习惯具有重要意义。在阅读过程中,学生应根据自身需求选择适合的阅读材料,并结合先前知识和周围环境,以产生共鸣并将新知识融入自己的知识体系中。由于学生的学习需求和先前知识的差异,他们对阅读材料的要求也会不同。然而,在语文阅读教学中,大多数老师往往直接分发相同的阅读材料给所有学生,让他们统一阅读和学习。从阅读材料的难度来看,通常情况下,这些资料更适合班级中水平中上的学生,对于基础较差的学生来说则具有较大的挑战性。换句话说,这种普遍性的教学方式可能无法满足每个学生的个体差异。启发式教学是一种以学生为中心、注重激发学生思维和创造力的教学方式。然而,许多教师在语文阅读教学中过于依赖传统的讲授和灌输式教学方法,缺乏对学生思维的引导和激发。这导致学生在阅读理解和思考能力上的提升受到限制。教师在教学中往往只注重知识的传授,忽视了培养学生的阅读兴趣和阅读策略的重要性。语文阅读应该是一种愉悦的体验,但由于教师缺乏足够的启发式教学方法,学生往往感到枯燥乏味,缺乏

主动性和积极性。

### 三、以核心素养为导向的小学语文智慧阅读教学策略分析

#### （一）优化阅读教学内容

一方面，在语文阅读教学中，教师应当充分考虑到，小学生由于年龄较小，自身的知识水平和眼界有限，在教学内容的选择上，应当尽量简化。阅读教学应分清主次，对于较为重要的内容，教师要重点讲解，对于次要内容，教师可以引导学生在掌握重要知识之后，根据自己的实际和需求主动学习。同时，教学内容的选择应当遵循由易到难的原则。通过较为简单的内容，引导学生对阅读教学有大致地了解，然后通过知识的讲解，帮助学生理解较为困难的知识，通过循序渐进的过程，让学生更容易接受这些知识。另一方面，语文阅读教学内容的选择，还应当考虑课后拓展的需要。在学习了教材中的内容之后，学生逐渐掌握了已经学习过的知识的应用。如果还是只把重点放在教材上，不仅浪费学生的时间，而且容易让学生感觉到枯燥，失去阅读的新鲜感。拓展内容的选择，应当联系小学生的生活实际，选择更为贴近小学生日常活动的文章。帮助学生进行深度思考，发散思维，深化知识对小学生思想品德的熏陶，培养其积极正确的价值观。

#### （二）创设良好的阅读教学环境

目前我国部分小学语文阅读教学都采用传统的教学方式，这种教学方式对学生来说，过于单一枯燥，难以激发学生的学习兴趣和积极性。为改变小学语文阅读教学的现状，教师可从多方面创新教学环境，例如，使用多媒体技术，或让学生进行情境演绎，促使学生能更加积极主动地参与实践教学。语文阅读是学生习得语文知识极其重要的组成部分，因此教师要重视培养学生的阅读能力，多媒体教学与多功能教学设施，能充分调动学生的学习积极性，使学生在课堂上更加集中注意力，并能对学生的感官能力进行强化。同时，在开展小学语文阅读教学时，教师要根据学生的好奇心与活泼好动的特性，为学生营造充满趣味性的阅读环境，不断激发学生的学习积极性，促使学生更加积极主动地进行阅读，从而使学生的学习效果与学习能力得到大幅提升。

#### （三）阅读材料的选择

在培养学生的自我阅读习惯时，选择适合的阅读材料至关重要。首先，材料的选择应该与学生的阅读水平和兴趣相匹配，以便他们能够全身心地投入到阅读中去。如果阅读材料过于简单，学生可能会感到无聊，没有挑战性；而过于困难的阅读材料可能会让他们感到挫败和失望。因此，教师应该根据学生的能力和喜好选择适合他们的阅读素材。其次，阅读材料的种类也应该多

样化，以便学生在阅读中接触到不同类型的知识和文化。这包括文学、历史、科学、哲学等不同领域的阅读材料，让学生能通过阅读了解更广泛的世界和文化背景。除了种类多样化，阅读材料内容也应该具有深度和广度。这意味着阅读材料应该能够引发学生的思考和探究，让他们能够从中获得新的知识和启发。教师可以选择那些与学生现有知识经验相适应的阅读材料，以便让学生更容易理解和吸收其中的内容。最后，阅读材料的可读性也应该得到关注。阅读材料应该具有易于阅读和理解的语言和结构，以便学生能够顺畅地阅读并获得有意义的理解。如果阅读材料的语言和结构过于复杂或晦涩，学生可能会感到挫败和无助，从而降低他们对阅读的积极性。选择合适的阅读材料对于培养学生的自我阅读习惯至关重要，教师应该根据学生的阅读水平和兴趣选择多样化、有深度和广度、可读性强的阅读材料，以激发学生的阅读兴趣和学习动力。

#### （四）采取多样化的阅读教学手段

首先，小学语文阅读教学应当采用创新性的互动教学方式。在教学过程中，教师只是发挥引导作用，真正要学到更多的知识，还是要依靠学生自身。加强教师与学生的互动，能够更为有效地进行沟通。教师在讲解知识时，应当通过与学生之间的问答，引导学生进行思考，更为深入地理解文章的内容。同时，学生在遇到问题时，也能够积极地对教师进行提问，在一问一答的过程中，学生更容易学习和吸收知识，教师也更容易发现教学中的不足，从而通过进一步的讲解，帮助学生深刻理解知识内容。其次，采用差异性教学方式。不同的学生的爱好、兴趣、个性都有所不同，教师在语文阅读教学中，应关注学生的差异性，进行有针对性的教学。对于理解能力较强，领悟知识较快的学生，教师在完成既定的教学目标后，应当引导他们进行拓展阅读，从而使其能够学习到更多的知识。而对于理解能力较差，学习比较困难的学生，教师应重点关注，加强知识巩固，保证学生能够跟上学习进度。最后，采用分组合作教学方式。通过分组教学，不仅能够更好地发挥每个学生的优势，让学生互相帮助互相监督，还能够加强学生之间的交流，帮助学生进行独立思考。同时还可以针对不同小组学习过程中遇到的问题，进行更有效率的引导，实现所有学生共同进步。

#### （五）强调学生对关键词的理解

关键词是指文章中具有重要意义和作用的单词或短语，是理解文章内容和主旨的重要线索和依据。在进行文本细读时，强调学生对关键词的理解，可以帮助学生更好地理解文章的含义和结构，提高阅读效率和准确性。在阅读过程中，学生可能会遇到一些生僻或多义的

词汇，需要引导学生通过上下文语境和其他线索进行辨析和理解。要引导学生进行关键词的扩展和深化。在理解关键词的基础上，引导学生深化对关键词的理解，掌握其更广泛的含义和作用。要鼓励学生进行关键词的运用和实践。在理解关键词的基础上，要鼓励学生进行关键词的运用和实践，例如让学生编写相关的文章或故事，强化对关键词的理解和应用能力。强调学生对关键词的理解，是小学语文阅读教学中文本细读的一种有效应用策略。通过引导学生对关键词的辨析、扩展和运用，可以帮助学生更好地理解文章的含义和结构，提高阅读效率和准确性。

### （六）培养学生分析语言特点的能力

语言特点是指文章中具有独特性和特殊性的语言表达方式，包括词汇、句子结构、修辞手法等方面。在进行文本细读时，培养学生分析语言特点的能力，可以帮助学生更好地理解文章的含义和主旨，提高阅读效率和准确性。在培养学生分析语言特点的能力时，需要注意引导学生进行全面的语言分析，要让学生从词汇、句子结构、修辞手法等多个方面进行分析，掌握文章的语言特点和特色。要注重引导学生对语言特点的归纳和总结，形成系统化的知识结构，为后续的阅读和写作打下基础。要鼓励学生进行语言特点的运用和实践，例如让学生编写相关的文章或故事，巩固和拓展对语言特点的理解和应用能力。

### （七）优化评价模式，提高学生信心

教学评价环节是延伸语文阅读课堂教学、巩固阅读教学内容、考查学生学习效果和质量的的关键步骤。部分教师在进行语文阅读教学评价时，只关注学生对文章生词的把握，或者周测月考试卷上阅读成绩的升降。这种阅读教学评价手段并不利于小学生阅读能力的提升，因此，教师在阅读教学过程中应重视教学评价环节，综合判定学生的阅读能力。例如，教师在进行小学课文的教学时，应加入让学生进行文章概括的环节，在课前和课后均随机抽选学生对课文内容进行简单概括。在课文讲解结束后让学生总结，肯定会出现冗长杂乱、难以筛选重点的情况，对此，教师可以进行专项化的记录。部分学生虽然不能提取重点，但在概括时逻辑通畅语法用词正确，教师也可以进行记录和鼓励等。在课前让学生概括可以培养学生的预习习惯，锻炼学生的略读能力，让学生理解自己的基础水平和问题所在，从而在听课过程中带着问题学习，教师也可以进行针对性教学，取得事半功倍的效果。在课后让学生概括可以让教师掌握学生学习能力和知识吸收情况，为每个学生建立学习档案，方便教师开展个性化教学。

### （八）组织以课外阅读内容为主题的交流活动

小学阶段开展课外阅读活动，不仅要对学生阅读书目的选择以及阅读方法进行引导，还需要开展阅读交流活动，让学生把自己对课外阅读书籍的感悟和理解表达出来，并与其他同学进行交流，这种活动有利于激发学生对课外阅读的积极性，也能促进学生的表达能力发展。教师可以定期组织学生开展以课外阅读书目为内容的主题交流活动，把课堂上的更多时间交还给学生，使每位学生都能自由地表达自己的阅读感悟。同时，教师还可以在教室内设置课外图书交流角，让学生把自己的阅读感悟写下来，并张贴在交流角内，彼此之间相互借鉴学习，从而提高表达和写作能力。教师要定期组织学生开展课外阅读主题交流学习活动，使学生能通过活动与其他同学交流阅读内容和感悟，使学生的思维在碰撞和交流中获得提升，从而促使学生的创造能力以及核心素养获得发展。

### （九）细化文章讲解，引导学生感受文学之美

在小学语文阅读课堂上，教师不仅要从宏观层面引导学生实现审美建构，更要从微观入手，细致深入地讲解文章，挖掘文章中的美学元素，使学生感受到文学的魅力，强化学生的审美体验。在未来的教学实践中，教师应当从细节入手，引导学生细细品味文学作品中的文字之美，使学生形成良好的审美体验，感受文字的魅力，这对于提升学生的审美能力、助力学生审美建构具有重要作用。

## 结束语

总而言之，针对核心素养背景下的小学语文整本书阅读教，教师应当依据每个学生个体的思维能力、理解水平，选择适合学生自身的整本书阅读内容，为学生创造科学的阅读情境，积极组织阅读活动，有效开展阅读训练，多样化实施阅读评价，鼓励学生积极参与阅读，提高学生的认知能力和综合素养。

## 参考文献

- [1] 杨桂金. 基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略[J]. 读与写, 2021(4): 16.
- [2] 吴世君. 核心素养下小学语文智慧阅读教学策略[J]. 课程教育研究, 2020(3): 21.
- [3] 尹怡. 核心素养下小学语文智慧课堂阅读教学策略研究[J]. 课外语文, 2019(36): 59.
- [4] 于浪. 以小学生语文核心素养为导向的阅读教学研究[J]. 语文课内外, 2019(1): 19.
- [5] 林爱珠. 核心素养下小学语文智慧阅读教学策略[J]. 语文教学通讯, 2018(12): 26.
- [6] 兰小春. 小学中高段美术水墨画教学策略研究[J]. 美术教育研究, 2021(19): 6.