

小学语文教学中随文识字的教学策略分析

东拉

西藏昌都市左贡县绕金乡小学

摘要：小学语文识字教学一直备受瞩目，究其原因在于教学质量关乎学生语文学科学习基础，同学生未来学业发展息息相关。传统识字教学模式缺乏趣味性，教学内容不够丰富，过于枯燥乏味的教学过程无益于调动学生学习积极性，加之死记硬背的学习方式会逐渐削弱学生的内在学习动能，从而导致识字教学成效停滞不前，同预期教学目标相差甚远。基于这一教学现状，随文识字教学方法被广泛应用于小学语文教学，一方面有助于改进传统教学模式留有的弊端问题，另一方面也能为学生创设认识、理解、掌握生字的学习情境，便于学生巩固内化语文知识，为其学业发展输送不竭动力。为此，本文详细阐述了随文识字教学方法的特点及教学优势，以期提出切实可行的教学策略，以供相关教育工作者借鉴应用。

关键词：小学语文；随文识字；学习情境；教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.126

小学语文教学活动的组织开展均以识字教学为基础，小学生能否夯实语文基础，无疑会影响其日后的阅读写作等语文学习环节。小学语文学科教学应以识字教学为基础，教师应把握好课堂教学时间，借助科学高效的教學方法深化学生对汉字知识的理解认知，引导学生准确把握汉字的含义与应用原则，推动学生语文学科核心素养的养成确立。就传统教学模式而言，识字教学多以集中识字方法组织开展，即对课文中的生字进行统一解读，这一教学方法表面上强调了识字教学的重要性，实际上则是将识字教学同语言情境割裂开来，导致学生无法建立所学知识同生活实践的内在联系。为规避此类教学现状，兼具实践性与趣味性的随文识字教学方法受到了广大小学语文教师的推崇应用，下文将对此展开论述分析。

一、随文识字教学方法的特点

为提高识字教学质量，小学语文教师在应用随文识字教学方法组织开展教学活动前，务必把握好随文识字教学方法的核心特点，结合具体教学现状，为学生营造认知理解汉字的学习情境^[1]。新课改教育政策的落实推进，为小学语文教学改革的深入开展创设了有利机遇。就识字教学而言，教师应革新教育理念，脱离传统教学模式的禁锢制约，借以科学高效的教學方法为学生学业发展积蓄力量源泉。阅读写作能力的养成提升均以识字为基础，因此，教师应着力实现识字同阅读的深度融合，引导学生在阅读过程中加深汉字印象，同时运用已有的识字方法学习理解课文的深刻内涵，在阅读语境中增进对汉字词义的了解，有助于激发学生语言学习欲望，确保课堂教学环节的有序推进，进而潜移默化地

提升学生读写识字能力。除此之外，随文识字教学方法也突出了“字不离词、词不离句、句不离篇”的教学原则，从根本上杜绝了识字教学同其他语文教学环节的割裂问题，既顺应了小学生认知心理特点，也削弱了汉字学习难度，更易于小学生接受记忆汉字。

二、小学语文教学中随文识字的教学优势

（一）使课堂教学更具科学性

小学语文识字教学模式的组织开展，应以确保所有教学活动均能契合小学生学习特征为前提，唯有如此学生才能积极参与学习实践，从而使课堂教学更具科学性。基于这一目标要求，小学语文教师应用同小学生学习认知水平相适应的随文教学方法较为可行。随文识字旨在引导学生跟随文章情节发展逐步理解认知汉字，便于学生准确把握汉字的组词释义，以此提高教学效率。综上所述，教师应引导学生在理解课文的同时深化汉字学习技巧，使其领会并应用识字方法。例如，象形字、独体字等汉字知识，可以潜移默化地为学生进行渗透讲解，以此弱化学习难度，缓解学生学习压力。以课文内容为切入点拓宽学生语言视野，加深学生对所学汉字的知识印象，能够将学生从单调乏味的传统教学模式中解放出来，使得汉字学习变得轻松愉快。不仅如此，将课文作为识字教学的主要载体，也更易于学生在头脑中建立汉字表象。比起枯燥的识字学习，随文识字所创设的学习情境，能够引导学生结合课文情境循序渐进地完成教师创设的学习任务，以此提高识字教学质量。由此可见，随文识字教学方法应用的科学与否，同学生识字数量和质量息息相关，因此，小学语文教师务必把握好班级学生的学习需求，确保随文识字教学方法的应用实践

能够丰富学生学习体验，引导学生走进文本学习字词，切实提高学生识字能力。

（二）使课堂教学更具连贯性

作为语文学科的重要组成部分，识字和阅读并非独立存在，二者的内在联系极为密切^[2]。但就传统教学模式而言，识字教学未能实现同课文阅读的深度融合，从而使得学生理解认知汉字时存在重重困难。基于新课改教育背景，小学语文课堂教学实现了改革深化，随文识字教学方法的引入应用，等同于为学生搭建了识字学习同课文阅读的联系桥梁，一方面，顺应了小学生认知发展趋势，切实满足了其学习发展需求，另一方面，也推动了学生逻辑思维能力的养成确立，为其日后语文学科深度学习奠定了有力基础。随文识字的关键是要让学生在特定的语境中掌握汉字的语义，学习汉字的用法，以此削弱学生对汉字的理解难度，同时学生也能在阅读过程中加深对生字的印象，将识字学习同阅读教学相结合，寓识于读，引导学生根据文本中的特定情景及语境，推测生字的释义，鼓励学生通过自主学习领会并应用识字方法，结合不同的阅读情境推动学生语言思维能力的发散提升，以此巩固识字成果。

（三）使课堂教学更具趣味性

汉字是语文学科的基础，作为语文学科的重要组成部分，没有汉字的支持，阅读教学同样也无法展开，阅读与汉字均具有综合性属性，对小学生而言理解难度相对较大，歪曲误解文字含义等问题时有发生，长此以往学生的学习积极性并会逐渐弱化^[3]。因而为贯彻落实新课改教育目标，小学语文教师应注重汉字同阅读的融合教学。以课本中的阅读文章为载体开展识字教学，既有助于加深学生对生字的理解印象，使其在正确认识生字掌握读音的基础上，学习到生字的具体释义及使用语境，充分调动起学生的好奇心，激发学生的学习欲望。还能通过文本反映出语境，在指导学生巩固生字新知的基础上，将生词与语句相结合以提高课堂教学实效性，切实提高学生的识字能力，为其阅读写作能力的提升培养打好基础。与传统的识字学习模式不同，随文识字教学方法有助于学生快速领会课文的要义主旨，不仅如此，还能加深学生对字、形、义的印象，领会汉字蕴含的深刻含义，进而强化学生语文素养，使其感悟体验到语文学科的魅力所在。

三、小学语文教学中随文识字的教学策略

（一）夯实汉字基础，实现循序渐进

小学生虽已领会了一定的识字学习方法，但其在认

识理解生字时仍然高度依赖于自身基础知识的掌握程度。从认识汉字到阅读写作，语文学科各学习部分互相影响也互为制约。随着教学年级的提高，学生所接触到的语文教材难度会逐级递增，不管是阅读理解还是生词生字，学习难度都是循序渐进的^[4]。借助随文识字开展小学语文识字教学，既能加深学生对已学知识的认知印象，又能帮助学生在学习更多的汉字新知。结合部编版语文教材的课文编排不难看出，课文篇幅越长，文章的主旨内涵理解起来难度越大，这对于小学语文教师指导学生巩固已有知识，以及有效地吸收新知识是十分有益的。随着有待学习知识量的飞速激增，学生掌握生字知识的难度也会大幅提高。部编版四年级教材文章体裁多以记叙文为主，如《观潮》；而五、六年级的文章体裁大都为说明文，如《松鼠》，从题目可知，文章中有许多内容有待学生学习领会。因此，就随文教学应用实践而言，教师应致力于夯实学生的识字基础，进而确保学生在阅读写作过程中不会暴露出较大的学习漏洞。

（二）研读巧用教材，善用阅读泡泡

对课本教材展开研读，明确教材中各教学部分的内在联系是教师开展教学活动的首要依据。教材不仅是学生获取知识的主要来源，也是教学的中心关键。所以，在教学前对教材进行深入分析研究显得格外重要。部编本教材中设置了大量的“阅读泡泡”，不仅便于学生理解文章内容，也为教师指明了随文教学应用策略。以三年级下《燕子》中“聚”“拢”两个生字为例，三年级学生虽已具备了一定的生活认知，但若要求其阐述二者的区别相对较难，课文中的阅读泡泡有助于学生理解重点段落词汇，教师可将其视作教学启发要素，引导学生将生字与语境相结合，加深学生对生字的认识和理解。在随文识字教学过程中，应指导学生将这两个字词牢牢地记在心里，首先应为学生留有自主阅读时间，待学生将文章读顺、字音读准之后开始深入讲解。在拆分讲解文章的过程中，尝试引导学生利用语境对“聚”“拢”二字进行分析。在理解文章内容的基础上，学生能够借助阅读学习提高识字能力，从而提升语言思维能力。

（三）强化进阶能力，促进识字学习

识字教学作为小学语文学科的重要组成部分，其教学价值不言而喻，但如若教师过于关注识字教学而忽略了学生阅读写作能力的提升强化，识字教学的作用意义便会大打折扣^[5]。随文识字教学方法的实践应用，有助于改进这一教学问题，提醒教师注重强化学生综合素养，借以多个维度的培养提升推动学生识字学习基础的

夯实稳固。随文识字教学方式有利于教师把控教学进度，基于学生现有学习能力引导其养成学习发展所需的学科素养。以《琥珀》教学为例，教师可将教学过程拆分为识字、通读以及精读三个环节，在通读、精读教学环节，注重加深学生对生字的理解印象。不仅如此，在随文识字教学实践中，教师应引导学生准确定位自身现有学习能力以及字词基础，以便在后续识字学习过程中展开针对性学习。

（四）明晰教学目标，明确教学要点

识字教学一旦与阅读学习相背离，便丧失了其教学内涵，弱化了教学价值。对小学语文教师而言，这一教学方式缺失教学目标；对语言知识匮乏的小学生而言，目标不明会导致其无法端正学习态度。如若教师应用随文识字方法开展识字教学，有助于学生在教学目标的指导下，快速达成识字任务。以《桂花雨》识字教学为例，这篇课文篇幅较长，主旨情感理解起来相对困难。文章中生字大都已经做出了拼音注释，不仅表示该字词知识学生未曾学习过，也从侧面凸显了本文的教学要点，教师应以被标注的重点字词为切入点，指导学生在阅读文章的过程中联系上下文理解字词，通过教师的深入讲解准确把握作者创作时的内心活动，感悟作者通过文章寄托的情感思念。由此可见，识字教学同课文阅读相结合，才能切实发挥出教学成效，以此实现提高学生识字水平的教学目标。

（五）深挖教学核心，领会教学内涵

识字教学不仅要求学生能够正确拼写生字，还需要学生理解生字释义掌握其应用场景。因此，在随文识字教学过程中，教师可指导学生融合文章语句情景增进对生字的理解认知。通过随文识字学习，学生不但可以集中精力理解文章细节，也能结合文章语境，巩固内化语文知识。以《珍珠鸟》识字教学为例，作者谱写了一首人与动物和谐相处的颂歌，描绘了人生的美好境界，表达了作者对珍珠鸟的喜爱之情。文章中出现了若干汉字，都是以拼音表示的，比如“哟”是表示惊奇、赞叹的语气词，在某些特定的语境中，也含有讥讽与质疑的意味，本文中这一语气词描绘出了珍珠鸟活跃有趣的特征。此外，“眼睑”的“睑”字与“脸”字偏旁结构极为相似，学生在学习这一字词时，可结合面部特征加深词语印象，“睑”字偏旁为“目”，目代表眼睛，由此可将其同“脸”字区别开来。

（六）培养识字习惯，延伸学习视野

将随文识字应用于小学语文识字教学中，不仅有助

于革新传统教学模式留有的弊端问题，切实提高识字教学质量，同时也为学生创设了学习汉字的新方法，有助于其养成识字习惯，延伸学习视野。另外，学生语文学科核心素养的养成确立也离不开教师的指导帮助。随文识字教学实践过程中，除了深化学生对生字的理解印象外，教师还应注重学生识字习惯的培养提升。培养学生识字习惯主要有以下两种途径：其一是将随文识字视作弱化生字学习难度、延伸语言视野的学习方式；其二是通过日常学习阅读，积累识字学习经验，遇到无法通过语境或所学知识解释理解的汉字时，通过询问老师、查阅字典等自学方式增进对生字的了解。由此可知，随文识字不仅局限于课堂教学，这一教学方法的引入应用，潜移默化地影响了学生的学习习惯，为其自学能力的培养发展创设了有利机遇。

结束语

近年来，国家针对义务教育阶段出台了多项教育政策，使得人们对教育质量的关注度居高不下。识字教学作为小学语文学科的关键组成部分，其教学质量的高低与否不仅关乎阅读写作等教学环节能否有序开展，也同其他学科核心素养的养成培养息息相关。寻求更为科学高效的教學方法开展识字教学已成为小学语文教师面临的首要问题。结合本文分析阐释可知，随文识字教学方法的产生出现为提高识字教学质量创设了有力途径，有助于激发学生识字兴趣，将学生从注重死记硬背的传统教学模式下解放出来，借以活跃的识字教学氛围，增强学生阅读能力与识字能力，进而提高识字效率，夯实学生语文基础，助推学生语文学科核心素养的养成确立，因此务必引起广大教育工作者的关注重视。

参考文献

- [1] 彭嫣. 从生活化视角谈随文识字的教學策略[J]. 教学管理与教育研究, 2021, (14): 29-30.
- [2] 丛佳丽. 探究低年级部编语文教材中的识字教學策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021, (06): 19-20.
- [3] 王君. 小学语文识字教學的改进策略分析[J]. 学周刊, 2021, (14): 85-86.
- [4] 陈婕. 提高小学低年级学生识字效率的策略[J]. 教育观察, 2021, 10(07): 96-98.
- [5] 李燕清. 一年级随文识字教學策略[J]. 新课程, 2020, (43): 58-59.