

# “双减”背景下小学英语分层教学的有效落实

邵婷

江西省景德镇市昌江区丽阳镇中心学校

**摘要：**实施分层次教学需要具备一定的前提条件。首先，教师要承认学生之间是有差异的。在英语学习方面，学生不仅存在英语认知结构上的差异，也存在英语学习能力上的差异，这就要求教师不能用同一个尺度和标准去衡量不同的学生。其次，教师要给予不同水平的学生适切的学习方法指导。特别是对有学习障碍的学生，教师要采取更具针对性的教学策略，努力让每个学生都能建构起与自身能力相匹配的英语学习模式，同时在学习语言的过程中体验丰富的情感，增强学习的主动性，提升学科核心素养，进而实现知识与能力双丰收。最后，教师在教学中应创设适合不同层级学生发展的教学情境，体现以学生为本的教学理念。

**关键词：**“双减”；小学英语；分层教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.061

## 引言

随着“双减”政策的推出，素质教育改革进入新的局面，带来了一系列的变革。对学生来说，作业负担明显减少，拥有了更多自由支配的时间，为兴趣、特长的发展提供了可能；对家庭来说，减轻了校外培训的费用负担；对学校来说，“双减”政策的实施进一步推动了学校教育改革，只有在“减负提质”的目标引领下，科学、精心地设计每个环节，才能实现高效率教学的目的，进而发挥学校育人基地的价值，培养契合新时代社会发展需求的高质量人才。因此，伴随“双减”政策的全面开展，学校作为教育的主要场所，要精准把握“双减”政策的内涵，全方位开展教学改革，努力构建高效课堂。

### 一、“双减”政策背景下小学英语教学要求

在“双减”政策下，积极推进课堂教学改革，基于英语学科特点，为学生量身打造充满学科特色、开放而有活力的课堂，已经成为教师研究的重点。具体来说，“双减”政策的实施，为课堂教学带来了一系列的变革：

第一，提高课堂教学效率。将当前课堂从“高耗低效”的状态中解放出来，不断提高课堂教学效率，是“双减”政策的重要内容之一，旨在利用有限的课堂时间，提高学生的学习效率。而要做到这一点，就要摒弃传统的教学观念，打破“经验式”“复制粘贴式”的教学模式，这是领悟英语核心素养的基本要求。一方面，教师需要深层次挖掘教学内容，并精准分析小学生的英语成绩、英语学习能力和兴趣点，综合融入多种模式，为其打造有活力、有感染力、有吸引力的英语课堂，使学生积极主动地完成对英语知识的高效率学习；另一方

面，教学内容也是影响课堂教学效率的关键因素。面对“双减”政策的要求，英语教师要厘清“教学”并非“教教材”，要立足于教材内容，又不能囿于教材限制，而是要结合教学需求，对其进行适当地调整、删减、增补等，以更好地满足学生的学习需求，为高效学习奠定坚实的基础。

第二，提高学生的课堂参与度。为了促进“双减”政策在小学英语课堂中“落地生根”，全面提高小学英语教学质量，教师在设计教学方案时，应尊重学生的主体地位，坚持“教”与“学”相统一的原则，并借助相应的教学手段，全面激发学生参与课堂学习的内在动机，使其在主动参与中高效率学习。这就要求教师在开展课堂教学时，不仅要了解学生的学习需求，而且应以其喜闻乐见的方式灵活组织教学活动。同时，还应构建与学生相契合的激励性评价模式，借助正向性评价模式的驱动，促使其逐渐进入学习状态中。

第三，提高作业设计的科学性。作业是英语教学中的重要内容，承担着巩固知识、发展综合素养的任务。但这并不意味着作业越多效果越好，一旦超越了合理的范围，就会产生反作用。“双减”政策正是从这一视角出发，要求教师对传统的作业进行“瘦身”，在不增加学生负担的前提下，发挥作业的最大效用。这就要求教师要改变盲目布置作业的现状，而是认真分析作业与学习内容之间的关系、关注作业与教学内容之间的匹配度，以及作业与学生学习动机的内在联系，不断提升作业设计的科学性、合理性，充分发挥作业在学习中的作用。

### 二、分层教学的必要性

(一) 满足不同层次学生的英语学习需求  
因为不同学生的英语学习能力、学习兴趣和学习背

景有所不同，他们对于学习的需求也不一样。有些学生可能需要更多的基础知识和练习，而有些学生需要挑战难度更高的英语学习任务。通过分层教学，将学生分成不同层次的小组，进行个别指导，从而更好地满足每个学生的学习需求，使每个学生能够在适合自己水平的情境中学习，提高学习效果。

### （二）提升英语学习能力的需要

分层教学中学生可以根据自己的英语水平制订学习计划，根据个人情况合理安排学习内容和时间。这样分层教学即可给学生提供一个适合自己水平的学习环境，让学生在相对轻松的氛围中学习，提升英语学习能力。学生通过逐步掌握更高层次的英语知识和技能，能够逐渐建立自信心，更有动力继续学习和提升自我。

### （三）建立学习自信心的需要

如果学生一直在课堂教学中跟不上进度，他们很容易感到自卑和挫败。他们可能会觉得自己的英语能力退步，与其他同学相比差距较大，这可能会导致学生失去学习兴趣，对英语教学产生抵触情绪。然而，采取分层教学法可以改变这种情况。通过分层教学，教师将学生分成不同水平的小组，每个小组中的学生具有相近的英语能力。这样一来，学生就能够在适合自己水平的小组中学习，在这个过程中，他们能够感受到自己的进步和成就，这将有助于建立他们的自信心，这样一来，他们的学习积极性会逐渐提高。

## 三、小学英语教学中应用分层教学法的方式

### （一）对教学对象分层

在小学英语教学当中对分层教学法加以应用，首先就是对学生加以分层。因此在当前阶段开展小学英语教学工作时，要求全体英语教师能够充分注重对学生的了解，通过对学生开展科学合理的分析，确保最终能够形成更加清晰直观的学生层次。确保对学生加以科学合理的分层，才能够形成更加有效的教学工作，也才能够保障学生在差异性的层次中均能受到学习任务的驱动，以适应自身学习水平的状态开展学习，并寻找到适合自身的学习方向。而这要求小学英语教师对学生的基础知识水平加以充分的了解。结合实际而言，在小学英语教学活动中对学生加以分层，可以通过在课堂中的小型测试，对学生的基础知识能力加以分析。以人教版小学英语为例，教师在开展教学工作之前，应结合教材中的内容对学生展开基础测试，通过对学生的基础水平加以了解，便于为后续制定更加科学合理的教学计划。

### （二）备课分层制订针对性教学计划

完成对教学对象的分层之后，开展分层备课工作就是在小学英语教学中开展分层教学方式最为首要的问题。受到分层教学法的影响，小学英语教师应当在备课环节做出相应的改变，结合对学生的差异性分层结果，应当设定针对性的教学目标，包括教学策略以及方法等，进而才能够在充分适应学生不同能力水平的基础上开展更为有效的教学工作。

而在备课当中，除了教材之外，学生也是其中的关键影响因素。备课中对学生加以准备，主要是要求教师能够充分掌握学生的基础分层情况，包括学生的基础知识扎实程度、学习能力、状态以及潜力等，充分了解可能影响学生成绩的各种影响因素，确保最终选择与不同层次学生相互适应的教学内容以及教学方式。使教学内容及方式充分符合学生的认知规律，便于学生更好的接受相关知识。

## 四、“双减”背景下小学英语分层教学的有效落实策略

### （一）革新教学观念，开启高效课堂

面对新的教学要求，小学英语教师应坚持与时俱进的原则，对“双减”政策及新课程改革、现代化教育理论展开深入的研究，在学习中促进教学观念的革新、补充与完善，并以此作为根基与支撑，为学生构建高效的英语课堂。一方面，从原有的“知识型教学”转变为“能力型教学”。在“双减”政策背景下，小学英语高效课堂不再是单纯地背词汇、课文，也不再以取得好成绩为最终目标，而是以英语课堂为载体，提升小学生的语言表达能力，使其真正掌握英语这一语言工具，以便进行日常交流。同时，在小学英语高效课堂中，英语课堂教学也不再局限于表面，而是立足于语言与文化的内在关系，带领学生通过英语学习领略其背后蕴含的西方文化，不断提升人文素养。另一方面，从“机械灌输”到“互动学习”。面对“双减”政策的要求，在构建高效课堂时，教师应明确“教”和“学”之间的内在联系，不仅要激发学生的潜在学习动机，而且应借助多样化的教学方式，为小学生量身定制充满活力的英语课堂，使其在魅力课堂的引领下，完成英语知识的高效学习。

### （二）预习任务分层

俗话说：“磨刀不误砍柴工”，细致周到的课前准备活动对课堂教学有极高的促进意义。那么，如何在分

层教学视角下落实小学英语预习活动?教师应将预习任务分层放在第一位。由于学习能力、知识储备等差异,学生能够独立完成的预习任务也有明显区别,任务若过于简单,则不能达到预习目的;任务若过于困难,则易使其形成“畏难”学习情绪,不利于后续教学的展开。因此,教师应使预习任务合理分层,向学生提供不同的课前学习指导。

### (三)对教学内容进行分层

对教学内容进行分层可以根据学生的英语能力和理解程度进行划分,以确保每个层次的学生都能够适应教学内容,有针对性地进行学习。以下是常见的教学内容分层方式:对于A层次学生,可以提供更高难度的教学内容,包括更多的英语语法知识和词汇量,以及涉及较复杂主题和文本的阅读材料。可以鼓励他们参与更高层次的讨论和口语表达,并提供一些挑战性的写作任务来拓展他们的写作能力。对于B层次学生,可以采用更平缓的教学进度和简化的教学内容,帮助他们逐步掌握英语的基本语法和词汇,并提供更多的例子和练习来加深理解。可以使用较简单和生活化的阅读材料,以及更多口语交流和小组活动,帮助他们提高听说能力和自信心。对于C层次学生,需要使用更简单的语言和授课方式,重点讲解基础的英语语法和常用词汇,建立起简单的语言基础。可以提供大量的听力材料和相关练习,帮助他们提高听力理解和语音发音的准确性。教师可以采用更直观和互动的方式来教授英语,例如使用图片、视频和实物进行示范和演示。此外,教师还可以根据需要调整教学内容,以满足不同层次学生的需求。

### (四)课外实践分层

某种意义上,分层教学法视角下的小学英语教学还需要适当延伸,扩大学生学习空间,让学生在脱离课堂的现实生活中也能参与实践,学到需要的英语。对此,教师还可以分层组织课外实践活动。这要求教师以各层学生共性为切入点,精心设计课外实践活动内容与要求,更要求教师发挥专业优势,使课内知识与课外实践紧密衔接。比如,教师可基于教材“饮食与健康”语境,设计“了解身边的饮食与健康现象”“调查生活中的饮食与健康问题”“饮食与健康宣传”三项课外实践活动。从“了解现象”到“调查问题”再到“宣传”,实践内容逐渐加深,实践范围也越来越大。“基础层”学生可选小范围的简单实践内容,了解身边的饮食与健康现象,“发挥层”学生可以适当扩大调查范围,分析

实际问题,而“拔高层”学生可以面向全社会,宣传饮食与健康的重要性。最终,学生通过不同途径强化对主题语境的吸收,深刻领会主题意义。

### (五)教学评价分层

作为在小学英语教学活动中非常重要的一环,教学评价工作同样需要顺应分层教学法的应用方式。尤其是对于小学阶段的学生而言,应创建符合其身心发展的有效教学评价工作,确保通过教学评价能够帮助教师充分了解学生的学习进度以及进步程度等,并且帮助学生对自身的能力加以清晰的认知。在分层教学模式的应用下,对学生加以教学评价,应充分结合学生的不同特征,对其开展差异性的评价工作,确保评价标准充分适配不同层次的学生。在实际中对学生展开教学评价时,不能够仅仅依靠于简单的成绩对学生加以评定,也应当结合学生在课堂中的表现加以综合性的评定。

### (六)制订差异化教学计划

在分层教学中,每个层次的学生水平不同,对英语学习的要求也不相同。因此,教师教学时需要设计差异化的教学计划,根据学生的实际情况,为他们提供个性化的学习体验。对于英语学习能力较弱的学生,可以提供更多的练习和辅导,帮助他们理解和掌握课程内容;对于英语学习能力较强的学生,可以提供更高层次的挑战任务,激发他们的学习兴趣和动力。

### 结语

教学的目的不是选择学生,而是让每个学生有更多成长的选择。作为教师,我们要始终牢记:教学应面向全体学生;要把让每个学生都能得到全面提升和发展作为自己的奋斗目标。落实分层教学、让这种课堂模式“生根发芽、枝繁叶茂”,需要教师有坚定的信心、执着的信念,有为了学生不辞辛劳的内驱力,还要有行之有效的实施策略。我们要在分层教学模式的引领下,帮助学生认识并不断挖掘自身潜能,获得长远的学习能力和规划未来发展的能力。

### 参考文献

- [1]张淑红.小学英语分层教学的实践探索[J].小学教学设计,2022(18):70-72.
- [2]邹丽萍.探究“双减”背景下的小学英语高效教学策略[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——协调推进基础教育论文集.[出版者不详],2022:4.
- [3]方芳.巧用分层教学,优化小学英语课堂[J].山西教育(教学),2023(02):38-39.