

小学语文教学中学生写作能力的提升

来敬程

山东省邹城市大庄镇付庄小学

摘要: 在研究小学语文教学中学生写作能力的提升, 聚焦于学生写作中存在的问题, 如写作主题不明确、语言表达不准确、缺乏写作方法的指导等, 并提出了相应的优化对策。通过分析学生认知水平的提高、情感体验的丰富以及语言表达能力的初步形成等特点, 以及在解决问题过程中的明确写作目的和主题、注重语言表达训练、建立系统的写作指导体系等方面的对策, 旨在为小学语文教学提升学生写作能力提供有效的理论支持和实践指导。

关键词: 小学语文教学; 学生写作能力; 写作问题; 优化对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.217

引言

小学语文教学是学生语言能力培养的重要阶段, 而学生写作能力的提升是语文教学的关键之一。然而, 在实际教学中, 发现学生在写作过程中普遍存在写作主题不明确、语言表达不准确、缺乏写作方法的指导等问题。为了解决这些问题, 从学生认知水平、情感体验、语言表达能力等特点出发, 提出了明确写作目的和主题、注重语言表达训练、建立系统的写作指导体系等一系列优化对策, 以期小学语文教学中学生写作能力的提升提供有益的借鉴。

一、小学语文教学中学生写作能力的特点

(一) 学生认知水平的提高

学生认知水平的提高在学术风格文字的创作中具有重要的意义。小学阶段是学生认知能力逐渐发展的关键时期, 他们开始逐渐具备更深层次的思考和分析能力。这种认知水平的提高对于学术风格文字的写作至关重要。首先, 随着认知水平的提高, 学生能够更深刻地理解和思考所学知识。这种深刻理解为他们提供了更多的素材和观点, 使得在学术风格文字中能够更富有深度和见解。学生可以通过对文学、历史、科学等多个领域的知识的深入了解, 为自己的写作提供更为丰富和有力的支持。其次, 认知水平的提高也意味着学生对于复杂问题的分析能力逐步增强。在学术风格文字中, 对问题进行深入分析是至关重要的, 而这需要学生具备扎实的认知水平。他们能够更系统地整合信息、分析因果关系, 使文章论证更为有力, 逻辑更为清晰。

最后, 认知水平的提高还有助于学生更准确地把握文章的整体结构。他们能够更清晰地理解文章的脉络和主次关系, 使得学术风格文字在组织结构上更为严谨, 层次更加分明。这不仅提高了文章的可读性, 也使得读者更容易理解学生所要表达的观点。在实际教学中, 教育者应当充分重视学生认知水平的培养, 通过启发性的教学方法和开放性的问题引导, 激发学生对知识的主动探究和思考。此外, 鼓励学生积极参与课外阅读、探究

性学习, 培养广泛的知识面, 进一步提升其认知水平。总体而言, 学生认知水平的提高对于学术风格文字的创作起到了至关重要的推动作用。通过深刻理解知识、提高问题分析能力以及准确把握文章结构, 学生能够更自信、更有深度地表达自己的观点, 为学术写作的发展奠定了坚实的基础。

(二) 情感体验的丰富

学生情感体验的丰富是小学语文教学中一项引人注目的特点。在学术论文中, 这一特点不仅体现为学生对情感的敏感性, 更是对于个体感受的深刻表达。小学生正处于生命中最为丰富多彩的阶段, 他们的写作中常常能够真切地表达自己对生活、学习和周围事物的感悟与体验。从学术的角度来看, 这种情感体验的丰富为学生写作提供了丰富的素材和情感基础。然而, 与之相伴随的问题是学生在表达这些情感时可能面临的语言表达不准确、逻辑不清晰等挑战。因此, 在教学中需要引导学生在情感体验的基础上, 通过系统的语言表达训练, 提升其用语的准确性和表达的逻辑性。

此外, 教育者还可以通过引导学生深入思考自己的情感体验, 培养其从更深层次理解自身情感的能力。这有助于学生在学术风格的文字中, 更加深刻地反映其对生活、人性以及社会的理解。通过细致入微的表达, 学生的学术风格文字将更具深度和思想性, 为其写作能力的全面提升打下坚实的基础。因此, 情感体验的丰富不仅是学生写作的优势, 更是潜在的发展动力, 为学术风格文字注入了新的活力。

(三) 语言表达能力的初步形成

语言表达能力的初步形成在学术风格文字的创作中发挥着重要的角色。小学生正处于语言发展的初期, 因此, 这一阶段的语言表达水平对于学术写作的质量有着直接而深远的影响。首先, 初步形成的语言表达能力使学生能够逐渐掌握基础的词汇和语法结构。在学术风格文字的写作中, 恰当丰富的词汇和准确的语法是确保表达准确性的基石。学生通过课堂学习和实践, 逐渐积

累并运用这些基础语言元素，为学术风格文字的书写打下坚实的基础。其次，初步形成的语言表达能力促使学生更灵活地运用语言工具。学生开始尝试运用不同的句式、修辞手法等语言工具，以增强文章的表现力和吸引力。这种灵活运用语言工具的能力，使学术风格文字在表达观点和思想时更加生动鲜明，也更具有说服力。

最后，初步形成的语言表达能力有助于学生培养逻辑思维和组织结构的能力。语言表达的准确性与逻辑思维密切相关，而学生通过不断练习，逐渐提高了对论点和论证的组织能力。这使得他们在学术风格文字中更能清晰地阐述观点，使读者更容易理解和接受。在教育者的引导下，可以通过设计富有启发性的写作任务，提供丰富多样的课外阅读材料，引导学生主动参与语言表达的实践。透过对模范学术风格文字的解析，帮助学生理解并灵活运用语言工具。此外，鼓励学生在写作过程中注重语言的精炼和准确性，培养他们审慎挑选词汇、合理组织句子的能力。语言表达能力的初步形成是学生在学术风格文字创作中逐步迈向高水平的关键一步。通过积累词汇、灵活运用语言工具以及培养逻辑思维和组织结构的能力，学生将逐渐展现出更为成熟和独立的学术写作风采，为未来的语文学科发展奠定坚实的基础。

二、小学语文教学中学生写作能力的问题

（一）写作主题不明确

学生写作主题不明确的问题在小学语文教学中呈现出一定的普遍性，需要深入研究。这一现象可能与学生在认知发展、语言表达能力等方面的特点有关。首先，小学生的认知水平尚处于发展阶段，对于抽象和复杂的主题理解可能存在困难。其次，他们的语言表达能力尚在初步形成阶段，难以用准确而具体的语言表达复杂的思想。再其次，在写作中难以找到核心主题，导致文章内容松散、缺乏层次感。最后，学生可能面临来自多方面的压力，包括学科知识的不足、写作技能的不成熟等。在这种情况下，学生可能更关注如何填充篇幅，而忽略了主题的明确性。这种填充篇幅的现象可能导致学生在写作过程中迷失在琐碎的细节中，无法抓住文章的核心思想。此外，社会文化因素也可能对学生写作主题不明确产生影响。在一些情境下，学生可能受到固定的写作模式和传统观念的制约，难以敏锐地感知并表达新颖而复杂的主题。这使得学生在写作时更容易陷入主题不明确的困境。

（二）语言表达不准确

小学生在语文教学中面临的语言表达不准确问题是一个值得深入探讨的现象。这一问题主要与学生在语言发展阶段的特点以及学术风格文字的写作要求之间存在的差异有关。一方面，小学生的语言表达能力尚在初步

形成的阶段，他们可能缺乏足够的词汇储备和语法结构的灵活运用能力。这使得他们在学术风格文字的创作中往往难以准确地选择词汇，造成表达的不精准。另一方面，学术风格文字对于语言表达的要求更为严格，需要准确、清晰地传达思想，而这正是小学生在语言发展中尚未完全掌握的技能。由于词汇使用不当和句子结构混乱，学生的文章可能显得表达不准确，读者在理解时也面临一定的困难。此外，学生在写作过程中可能受到一些外部因素的影响，如写作任务的难度、时间限制等。这些因素可能导致学生急于完成作业，而忽视了语言表达的准确性。因此，在语文教学中，除了关注学生语言发展的内在特点，还应注意外部因素对于学生语言表达的影响，以更全面地理解和解决语言表达不准确的问题。

（三）缺乏写作方法的指导

在小学语文教学中，学生缺乏写作方法的指导是一个值得深刻关注的问题，尤其在学术风格文字的创作过程中表现得尤为显著。学生可能因为缺乏合理的组织文章结构和写作技巧，而陷入不知所措的困境，导致他们的写作过程缺乏系统性和层次感。这一问题的根本原因之一在于小学生在写作方面的经验相对有限。学术风格文字要求具备一定的逻辑性和层次感，而小学生可能还未充分掌握这些写作技巧。缺乏经验和指导，学生可能在写作时感到迷茫，不知道如何有序地组织和展开论述，导致文章结构松散、层次不清。

此外，教学中可能存在的课程压力和时间限制也是学生缺乏写作方法指导的一个因素。在紧张的学科教学中，老师可能更多地关注课程内容的传递，而对于写作方法的系统指导可能会受到一定的忽视。这使得学生在实际写作中无法得到足够的教学指导，难以形成有效的写作方法。学生自身对于写作的认知和自主学习能力也是影响因素之一。由于学术风格文字的写作要求较高，学生可能感到写作是一项复杂的任务，缺乏自信心，进而在写作过程中出现迷茫和困惑。

三、小学语文教学中学生写作能力的对策

（一）明确写作目的和主题

明确写作目的和主题对于学术风格文字的创作至关重要。在小学语文教学中，学生常常面临写作目的不明确、主题不清晰的问题，这直接影响了他们的写作质量。为解决这一问题，教育者应注重在教学中明确写作目的和主题的指导。首先，教育者可以通过详细的写作任务说明，明确强调写作的目的和意义。通过清晰的任务设定，学生能够更好地理解为何进行这项写作，从而在写作过程中更有针对性地表达观点，确保文章围绕明确的目标展开。其次，引导学生深入思考并明确文章的

主题。这包括帮助学生挖掘自己的兴趣点、提炼观点，并通过示范和训练使他们逐渐形成对主题敏感性。一个清晰的主题能够为学生提供写作的方向，使文章更有逻辑性和深度。

最后，教育者可以通过范例分析和讨论，引导学生学习他人是如何明确写作目的和主题的。通过对成功范例的深入研究，学生能够汲取经验，提高对写作目的和主题的把握能力。在实际教学中，通过渐进式的指导，学生将逐渐培养出明确写作目的和主题的习惯，使其在学术风格文字的创作中更加自信、清晰地表达自己的观点。这不仅有助于提升学生的写作水平，还培养了他们对文本目的和主题分析的能力，为学术写作打下坚实的基础。

（二）注重语言表达训练

注重语言表达训练是提升学术风格文字质量的关键一环。在小学语文教学中，学生的语言表达能力尚处于初步形成阶段，因此有针对性地进行语言训练对于塑造其学术风格文字至关重要。首先，教育者可以通过扩充学生的词汇量，引导他们选择更为精准和富有表现力的词汇。通过词汇训练，学生能够更灵活地运用语言工具，提高表达的深度和广度，使其学术风格文字更具内涵。其次，注重句法结构和表达方式的培养。通过针对性的语法教学和写作技巧的引导，学生可以学会运用不同的句式和表达方式，使文章更富有变化和层次感。这不仅使语言表达更为流畅，也提升了学术风格文字的整体质量。

最后，教育者可以通过模仿和分析优秀范例，帮助学生如何有效地运用修辞手法和语言结构。通过对优秀学术风格文字的深入分析，学生能够更好地理解学术语言的规范和特点，提高自己的语言表达能力。在实际教学中，通过定期的语言表达训练，学生将逐渐培养出用语准确、表达清晰的习惯，使其在学术风格文字创作中更具自信和独立思考的能力。因此，注重语言表达训练不仅有助于提升学生的写作水平，也为其在学术领域的发展奠定了坚实的基础。

（三）建立系统的写作指导体系

建立系统的写作指导体系对于塑造学生的学术风格文字至关重要。在小学语文教学中，学生可能面临缺乏系统性的写作指导，导致写作方法不得当、技巧欠缺。因此，教育者应致力于构建一个有机而系统的写作指导体系，以引导学生更有效地进行学术风格文字的创作。首先，明确的写作步骤是建立系统指导体系的基础。教育者可以通过详细的步骤和任务分解，引导学生逐步完成写作过程，包括明确写作目的、构建中心思想、展开论述、总结结论等环节。这有助于学生建立起整体的写

作框架，确保文章结构合理、层次分明。其次，系统的写作技巧培训是指导体系中的重要组成部分。教育者可以通过示范和解析优秀范例，教导学生如何运用丰富的修辞手法、合理安排语言结构，使其在学术风格文字中更加得心应手。

最后，注重写作方法的引导也是系统指导体系的关键。教育者可以通过训练学生灵活运用不同的写作方法，如比较对照法、因果分析法等，使学生能够更有策略地解决问题、展开论述，提高写作的深度和广度。通过建立系统的写作指导体系，学生将能够在学术风格文字的创作中更为自信地应对挑战。这不仅有助于提高学生的写作水平，更培养了他们系统性思考和独立解决问题的能力，为未来的学术发展奠定了坚实的基础。

结语

首先，学生在小学阶段的写作过程中普遍存在写作主题不明确、语言表达不准确以及缺乏写作方法的指导等问题。这些问题直接影响了学生学术风格文字的质量和深度。其次，解决这些问题需要多方面的努力。在认知水平、情感体验和语言表达能力等方面，学生需要逐步提高，而教育者则需要通过合理的任务设计和范例分析引导学生培养写作技能。此外，在明确写作目的和主题、注重语言表达训练、建立系统的写作指导体系等方面，提出了相应的优化对策，为学生提供了更全面的指导。最后，小学语文教学中的问题和对策的研究不仅是为了提升学生的学术风格文字水平，更是为了培养学生批判性思维、创造性表达和独立学习的能力，为其未来的学业和生活打下坚实的基础。在今后的教育实践中，教育者可以根据学生的特点，更加精细化地设计写作任务，注重个性化指导，使学生在写作中能够更好地发展和展示自己的语言能力。

参考文献

- [1] 于小苹. 浅析小学语文课堂中学生阅读与写作能力提升的主要措施[J]. 中学生作文指导, 2022(9): 4.
- [2] 郭梅. 小学语文教学中学生写作能力提升措施[J]. 女人坊(新时代教育), 2021, 000(009): P. 1-1.
- [3] 张玲玲. 探究小学语文教学中培养学生写作能力的措施[J]. 祖国, 2019(3): 2.
- [4] 王晓丽. 小学语文教学中学生写作能力提升策略探究[J]. 数码设计(下), 2021(6): 274.
- [5] 何东华. 简析提升小学作文写作能力的措施[J]. 魅力中国, 2018(52): 101.