

如何在图形游戏中培养幼儿的合作意识

孟瑾

辽宁省盘山县实验幼儿园

摘要：在幼儿教育阶段，图形游戏是一种深受幼儿喜爱的活动形式。通过图形游戏，可以培养幼儿的合作意识，提高他们的社会交往能力。本文立足于图形游戏中培养幼儿的合作意识的重要意义，围绕具体策略展开探讨。通过合理设置游戏情境、提供多种合作机会以及建立评价与反馈等策略，可以有效地促进幼儿合作意识的发展。同时，教师的引导作用和家长的支持配合也是培养幼儿合作意识的关键因素。在图形游戏中培养幼儿的合作意识，对于幼儿的全面发展具有重要意义。

关键词：图形游戏；幼儿合作意识；思维方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.207

引言

幼儿时期是个人成长的关键阶段，培养幼儿的合作意识对于他们的未来发展具有重要意义。合作意识是社会交往能力的重要组成部分，它包括合作意愿、协调能力、团队精神和集体荣誉感等方面。在幼儿教育实践中，图形游戏是一种常见的活动形式，具有直观、形象、趣味性和教育性等特点。通过图形游戏，可以激发幼儿的学习兴趣和好奇心，培养他们的动手能力、思维能力和创造力。同时，图形游戏还可以作为培养幼儿合作意识的载体，帮助幼儿学会与他人合作、协调和分享。本文将探讨如何在图形游戏中培养幼儿的合作意识。

一、图形游戏中培养幼儿的合作意识的重要意义

(1) 促进幼儿认知发展：通过图形游戏，幼儿可以观察、分析、判断和记忆，这种综合能力的锻炼对于幼儿的认知发展具有重要意义。同时，图形游戏中的合作元素可以激发幼儿的思维能力和创造力，提高他们的解决问题的能力。(2) 培养幼儿的社交技能：在图形游戏中，幼儿需要与同伴进行合作，共同完成任务。这种合作过程可以培养幼儿的社交技能，如沟通、协商、妥协等，为他们的未来社交生活打下基础。(3) 增强幼儿的团队意识和集体荣誉感：通过图形游戏中的合作任务，幼儿可以体会到团队的力量和集体荣誉感。他们可以在团队合作中感受到成功的喜悦，同时也学会了尊重他人、为团队贡献自己的力量^[1]。(4) 促进幼儿情感发展：在图形游戏中，幼儿可以与同伴建立亲密的关系，增进彼此之间的友谊。这种积极的情感体验有助于幼儿形成健康的人格和情感态度^[2]。

二、图形游戏中合作意识的理论基础

(一) 幼儿认知发展理论

幼儿认知发展理论是图形游戏中合作意识的理论基础之一。该理论由著名心理学家皮亚杰提出，被公认为

20世纪发展心理学上最权威的理论。皮亚杰的认知发展理论认为，儿童的认知发展是一个逐步构建的过程，其中包括感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。在每个阶段，儿童的思维方式和能力表现都会有所不同。在图形游戏中，幼儿的认知发展理论为合作意识的培养提供了理论支持。根据皮亚杰的理论，处于前运算阶段的幼儿思维具有泛灵化、自我中心和不可逆性等特点。因此，在设计图形游戏时，需要充分考虑幼儿的认知特点，采用符合他们思维方式的图形和颜色，以及简单的规则和操作方式^[3]。

此外，幼儿的认知发展还受到社会互动和经验的影响。在游戏中，幼儿与同伴进行互动和合作，可以促进他们的认知发展。通过合作完成任务，幼儿可以学习到新的知识和技能，同时也可以锻炼他们的社交技能和解决问题的能力。这种合作和互动的经验可以促使幼儿的思维方式逐渐变得更加成熟和理性^[4]。

(二) 社会互动理论

社会互动理论也是图形游戏中培养幼儿合作意识的重要理论基础之一，该理论认为个体的行为是在与他人的互动中形成的，人们通过观察、模仿和与他人交流来学习新的行为方式和技能。在图形游戏中，幼儿与同伴进行互动和合作，可以促进他们的社会互动能力的发展。游戏中的合作任务需要幼儿与同伴进行沟通、协商和配合，这些过程都是社会互动的体现。在这个过程中，幼儿可以学习到如何与他人进行有效的沟通，如何解决冲突，如何分工合作等社交技能。同时，社会互动理论还强调了反馈的重要性。在游戏中，幼儿可以通过与同伴的交流和反馈来了解自己的行为是否得当，从而进行调整和改进。这种反馈机制可以帮助幼儿逐渐形成正确的合作意识和行为方式^[5]。

三、图形游戏设计与幼儿合作意识培养

（一）游戏目标与规则设定

首先，游戏目标应该明确、具体，并与培养合作意识的目标相一致。例如，游戏目标可以设定为“通过合作完成任务，培养幼儿的合作意识和团队精神”。这样的目标能够清晰地传达游戏的目的，并为幼儿提供明确的行动方向。其次，规则设定是游戏的核心部分，它规定了游戏的基本玩法和要求。在培养幼儿合作意识的图形游戏中，规则可以包括以下几个方面：1) 角色分配：每个幼儿在游戏中都有一个特定的角色和任务，如负责绘画、拼图或协调沟通等。通过明确的角色分配，幼儿可以理解自己在团队中的责任，并学会分工合作。2) 任务分配：游戏任务需要被合理分配给每个幼儿，确保每个任务都有合适的难度和挑战性。这有助于激发幼儿的兴趣和动力，并让他们在完成任务的过程中体验到合作的乐趣。3) 沟通与协商：规则可以规定幼儿在游戏中必须进行有效的沟通，如使用礼貌用语、倾听他人意见等。同时，鼓励幼儿在遇到问题时进行协商和妥协，以达成共同的目标^[6]。4) 奖励机制：为了激励幼儿积极参与合作，可以设定一些奖励机制。例如，当幼儿成功完成任务或表现出良好的合作精神时，可以给予他们一些小奖励或表扬。最后，游戏目标与规则设定应该充分考虑到幼儿的年龄、认知水平和兴趣特点。不同年龄段的幼儿在合作意识的培养上可能存在差异，因此游戏目标和规则应根据实际情况进行调整和优化^[7]。

（二）角色设定与互动机制

首先，角色设定是游戏中一个至关重要的环节。在设计图形游戏时，可以考虑创建多个角色，每个角色都具有不同的特点和能力。这些角色可以是可爱的动物、卡通人物或其他幼儿熟悉的形象，以吸引幼儿的注意力和兴趣。每个角色都应该有一个明确的任务或责任，这样可以帮助幼儿理解他们在游戏中的角色和重要性。其次，互动机制是培养幼儿合作意识的关键。在游戏中，可以设计一些需要幼儿之间互动和协作的任务或活动。例如，可以创建一个需要两个或多个角色一起完成的任务，这样幼儿就必须学会与其他角色进行合作和协调。可以设置一些障碍或挑战，让幼儿们一起解决问题，这样可以激发他们的创造力和团队合作精神。同时，互动机制还可以包括一些社交互动的元素，如角色之间的对话、分享资源或互相帮助等^[5]。这些社交互动可以帮助幼儿学习如何与他人进行有效的沟通和协作。可以设置一些积极的反馈机制，如鼓励、奖励或认可，以激励幼儿积极参与互动和合作^[8]。

（三）难度设置与反馈机制

首先，难度设置是影响幼儿参与度和兴趣的关键因素。在培养幼儿合作意识的图形游戏中，难度设置应该适中，既不能过于简单，也不能过于复杂。过于简单的任务可能无法激发幼儿的挑战欲望，而过于复杂的任务则可能使幼儿感到挫败和无助。因此，在设计游戏时，应该根据幼儿的年龄、认知水平和兴趣特点，合理设置任务的难度。其次，反馈机制是促进幼儿合作意识发展的重要手段。在游戏中，当幼儿完成任务或表现出良好的合作行为时，应该给予及时的反馈和表扬。这种积极的反馈可以激励幼儿继续努力，并增强他们的自信心和自尊心。同时，当幼儿遇到困难或出现错误时，也应该给予适当的指导和帮助，以引导他们正确地解决问题^[9]。此外，反馈机制还可以包括一些竞争元素。例如，可以设置一些团队之间的竞争活动，让幼儿们一起努力争取胜利。这样可以激发他们的团队精神和集体荣誉感，同时也可以培养他们的竞争意识和策略思维^[10]。

（四）游戏情境与故事背景

首先，游戏情境是图形游戏的重要组成部分。一个生动、有趣的游戏情境可以吸引幼儿的注意力，激发他们的兴趣和好奇心。通过设计富有挑战性和趣味性的游戏情境，可以引导幼儿积极参与游戏，并在游戏中学会合作与协调。例如，可以设计一个“拯救小动物”的游戏情境，让幼儿们扮演不同的角色，如探险家、医生、警察等，通过合作完成任务，拯救被困的小动物。这样的游戏情境可以激发幼儿们的责任感和团队精神，让他们在游戏中体验到合作的重要性。其次，故事背景可以为图形游戏增添更多的趣味性和教育意义。通过将游戏与有趣的故事相结合，可以让幼儿在游戏中感受到故事情节的紧张和刺激，同时也可以可以在故事中学习合作的重要性。例如，可以设计一个“小小建筑师”的游戏，让孩子们扮演建筑师的角色，通过合作建造一座美丽的城堡。在这个过程中，可以讲述一个关于建筑师们共同努力、克服困难的故事背景，让幼儿们感受到合作的力量和重要性。此外，游戏情境和故事背景还可以为幼儿提供丰富的想象空间。通过让幼儿们置身于游戏情境和故事背景中，可以激发他们的创造力，让他们在游戏中自由发挥想象力，创造出独特的作品^[11]。

四、图形游戏中培养幼儿合作意识的策略建议

（一）教师引导与支持

（1）观察与了解：教师应该密切观察幼儿在游戏

观察,教师可以发现幼儿在合作方面存在的问题,从而有针对性地提供支持和引导。(2)创设合作氛围:教师应该营造一种积极、和谐的合作氛围,鼓励幼儿在游戏中的互相帮助、分享资源。可以通过表扬、奖励等方式强化幼儿的积极合作行为,让他们感受到合作带来的快乐和成就感。(3)提供合作机会:教师应该为幼儿提供多种合作机会,如分组游戏、集体任务等。通过这些活动,可以让幼儿学会倾听他人意见、协调不同观点、共同解决问题,从而培养他们的合作意识和团队精神。

(3)适时介入与指导:当幼儿在游戏中出现困难或冲突时,教师应该适时介入,给予指导和帮助。可以通过提问、建议等方式引导幼儿思考解决问题的方法,同时教给他们一些社交技巧和合作策略。

(二)家长参与与配合

(1)参与游戏设计:家长可以与教师一起参与游戏的设计,了解游戏的目的和玩法。通过参与游戏设计,家长可以更好地理解游戏对幼儿合作意识培养的重要性,并积极参与到游戏中来。(2)提供家庭支持:家长可以在家庭中为幼儿提供支持,鼓励他们与家人一起玩图形游戏。通过家庭游戏,可以培养幼儿的家庭合作意识,并增进亲子关系。(3)引导幼儿合作:家长可以在游戏中引导幼儿学会合作。例如,可以鼓励幼儿与家人一起完成任务,分享玩具和食物等。通过家长的引导,让幼儿体验到合作带来的乐趣和成就感。(4)建立家庭规则:家长可以在家庭中建立一些关于合作的规则,如轮流玩玩具、分享食物等。通过这些规则的建立,可以培养幼儿的合作意识和分享精神。(5)鼓励幼儿参与集体活动:家长可以鼓励幼儿参加一些集体活动,如社区活动、亲子运动会等。在这些活动中,幼儿可以与其他小伙伴一起合作完成任务,增进彼此之间的友谊和合作意识^[12]。

(三)幼儿自主与合作的平衡

(1)尊重幼儿意愿:在游戏中,幼儿有自己的想法和意愿,教师应该尊重幼儿的意愿,并给予他们适当的自主权。这样可以培养幼儿的自主性和自信心,同时也可以让他们更好地理解合作的重要性。(2)鼓励幼儿表达与交流:在游戏中,教师应该鼓励幼儿表达自己的观点和想法,并与其他人进行交流。通过表达和交流,可以让幼儿学会倾听他人意见、理解他人想法,并协调不同观点,从而促进合作意识的提高。(3)引导幼儿学会协商与妥协:在游戏中,教师可以通过引导让幼儿学会协商与妥协。当幼儿遇到争议和冲突时,教师

可以帮助他们分析问题、讨论解决方案,并学会做出适当的妥协。这样可以培养幼儿的协商能力和合作精神。

(4)平衡个人与团队需求:在游戏中,教师应该引导幼儿理解个人需求与团队需求的平衡。当个人需求与团队需求发生冲突时,教师可以帮助他们分析情况、讨论解决方案,并鼓励他们以团队利益为重,做出适当的牺牲和贡献。

结语

总而言之,在幼儿教育阶段,图形游戏是一种深受幼儿喜爱的活动形式。通过图形游戏,可以培养幼儿的合意识,提高他们的社会交往能力。规则意识的培养不是一朝一夕就能完成并见效的,需要长期、反复地引导。通过合理设置游戏情境、引入故事背景、以及引入评价与反馈机制等策略,可以有效地促进幼儿合作意识的发展。同时,教师的引导作用和家长的支持配合也是培养幼儿合作意识的关键因素。在图形游戏中培养幼儿的合作意识,对于幼儿的全面发展具有重要意义。

参考文献

- [1]罗耐霜.基于学习进阶的幼儿桌面建构游戏行动研究[D].贵州民族大学,2022.
- [2]吴媛.大班幼儿竞争性积木游戏的同伴互动策略分析及其教育启示[D].华东师范大学,2022.
- [3]孙晨.幼儿园卫生间教育契机发现与利用的实践研究[D].成都大学,2022.
- [4]黄巧花.谈幼儿教育 with 游戏融合的“四创”教学策略[J].当代家庭教育,2022,(22):69-70.
- [5]纪雨荷.大班建构游戏中幼儿数学学习的教师支持研究[D].山东师范大学,2022.
- [6]肖韵诗.幼儿园大班数学区域活动材料投放的行动研究[D].西南大学,2022.
- [7]徐东.论体育游戏中幼儿合作能力的培养[J].通化师范学院学报,2022(5):140-144.
- [8]徐迎.在传统体育游戏中培养大班幼儿的合作能力[J].保障世界,2022(2).
- [9]张满香.浅议如何在角色游戏中培养大班幼儿的同伴交往能力[J].学周刊,2022(28):226-227.
- [10]魏中杰.论幼儿合作意识的培养[J].赤峰学院学报(自然科学版),2022(03):236-237.
- [11]龚燕,刘娟.幼儿规则意识与行为的培养[J].学前教育研究,2022(01).
- [12]刘江铭.契合幼儿年龄特征的球类游戏设计初探.教育导刊(幼儿教育),2022(01).