

立德树人视角下幼儿园德育教育活动的实施策略

刘静美

海安高新区恒源幼儿园

摘要:随着素质教育的实施与发展,“立德树人”作为教育实践的根本目标,需要幼儿教师提高对于德育教育的重视力度,以此促进幼儿身心健康发展。因此教师需要创设合适的德育教学策略,优化教学内容,根据幼儿的实际情况,设计符合的德育活动,加强对幼儿良好品德的培养,确保幼儿的道德与认识朝着正确的方向发展。基于此,本文就立德树人视角下幼儿园德育教育活动的实施策略问题进行了探究。

关键词:立德树人; 幼儿园德育教育; 实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.173

引言

幼儿阶段是幼儿行为习惯以及良好品质形成的关键时期,教师对幼儿进行德育教育,对于幼儿今后的学习和成长有着很重要的影响。所以教师需要分析当前教育中德育内容渗透存在的问题,并采取合理的措施进行改进,优化德育环境的创设,通入趣味化德育教育模式,引导幼儿主动参与到德育活动实施当中,并建立家庭共育模式,以培育幼儿们优秀的道德人格,使幼儿成为有礼貌、有爱心的幼儿,促进幼儿更好的成长发展。

一、优化德育环境创设,浸润幼儿美好心灵

教师在幼儿园德育教育活动的实施时,需要采取特殊的方法,更需要老师进行有效的引导,教师需要采取学生喜欢的,有趣的教育方式,激发幼儿的学习热情,提高幼儿的学习兴趣,从而进一步增强对于幼儿的道德素养的培养。为此教师便可以在“立德树人”视角下,注重德育教学环境的创设,积极装扮教室中的氛围,让环境成为教育幼儿的第三任老师,这样幼儿能够主动参与到德育知识学习当中,教师能够针对幼儿的不良习惯进行合理的指导,从而有效的提高德育教育的开展与推广,如此教师通过创设良好的德育环境,能够加深幼儿对德育知识的认识,以此有效的提高幼儿自身的道德素养。

例如,教师可以为幼儿创设以下德育环境:1.教师可以在幼儿园卫生检查、幼儿放学离园活动、早餐、午餐以及午休中来渗透德育知识,同时可以通过幼儿喜欢的方式来进行渗透,这样幼儿能够在良好的环境下加深对德育知识的了解并进行合理的应用;2.教师可以为幼儿设计多样化比赛活动,创设活动教学情景,在活动实施当中,幼儿遵守规则可以获得一颗小星星奖励;自觉排队领取食物,获得2颗小红星。这样教师通过为幼儿

创设良好的环境,能够引导幼儿主动参与到德育知识学习当中,使得幼儿园的整体德育内涵与功能也都将得到强化。另外教师在环境创设的过程中还可以带领幼儿一起来装扮教室,让幼儿在良好的氛围下进行学习,不断的加深对于德育知识的认识,以此对幼儿产生潜移默化的影响。

二、突出幼儿的主体性,培养幼儿良好习惯

教师在“立德树人”视角下,为了更好的增强德育教育活动的效果,教师便需要突出幼儿的主体地位,引导幼儿能够主动参与到德育活动学习当中,这样才能够对幼儿进行良好的教育,以此培养幼儿良好的品格。为此教师需要从实际情况出发,在德育工作开展的过程中以幼儿为中心,采取合理的措施进行德育教育,渗透相应的德育知识,引导幼儿能够将自己心中的想法进行表达,教师需要站在幼儿的立场来思考问题,让幼儿能够在德育活动参与的过程中主动和其他伙伴进行交流,主动学习德育知识,以此获得身心上的健康发展,促进幼儿更好的成长。

例如,教师在德育活动实施的过程中,可以借助游戏来将幼儿的主体地位发挥出来,比如教师需要引导幼儿知道滑滑梯是属于大家的而不是自己的,在玩滑滑梯时不能够自己独占,而不让其他小朋友进行玩耍,之后教师便可以让幼儿之间来互相商量滑滑梯的玩法,将幼儿的主体地位得到充分的体现,如此幼儿就会对相关的德育知识有所了解,并应用在日常生活中,引导幼儿能够养成遵守秩序的良好习惯,对幼儿今后的发展有着很大的帮助作用。另外对于一些幼儿来说,集体观念不强,在活动实施的过程中经常会自己一个人来进行实施,为此教师可以先利用多媒体为幼儿播放董存瑞、张思德等人的动画视频,让幼儿能够在观看的过程中认识

到集体的重要作用。之后教师便可以为幼儿设计一些集体合作活动，有效突出幼儿的主体性，让幼儿能够在合作的过程中充分的认识到团队的重要性，从而增强德育工作实施的效果。

三、融入趣味教育模式，调动幼儿的积极性

对于幼儿阶段的幼儿来说，往往具有强烈的好奇心，并且比较好动爱玩，基于幼儿的年龄特征，教师可以融入趣味化教学模式，这样即符合幼儿年纪特征，又可以让幼儿加深对德育的理解。所以教师便可以在趣味化德育活动实施的过程中，根据幼儿的实际特点，融入幼儿喜欢的游戏内容，鼓励幼儿进行自主参与，将幼儿的欲望充分的激发出来，教师再为幼儿渗透相关的德育知识，使得幼儿能够在游戏活动实施的过程中更好的了解相关德育知识，以及接受正确的思想观念，培养幼儿良好的道德品质和素养，促进幼儿更好的成长和发展。

例如，教师在德育内容教育的过程中，可以给幼儿创设角色扮演的游戏活动，由幼儿来对自己父母从事的职位进行扮演，由其他幼儿来猜测扮演的职业是什么，教师在此期间需要给予幼儿一定的指导，让幼儿能够顺利的猜测出来，教师再为幼儿渗透相关的德育知识，让幼儿能够了解到父母工作的辛苦；此外教师在培养幼儿良好的品质时，可以由班级小朋友二个人进行角色扮演，一位小朋友扮演讲诚信的人物，一个由小朋友扮演不讲信用的人物，让幼儿能够在扮演的过程中充分的认识到诚信的重要性，在今后的学习和生活中形成良好的道德品质，接受德育的熏陶。此外教师还可以在德育活动实施的过程中，根据一些节日来进行德育知识的渗透，比如“感恩节”“父亲节”“母亲节”等，让幼儿来通过扮演父母的角色知道感恩自己的父母，并且懂得体贴、关爱父母，从而让幼儿阶段的幼儿行成“行为记忆”，使幼儿的品德行为逐渐进步。

四、建立完善德育体系，丰富德育教育内容

教师在立德树人视角下开展幼儿德育工作，其目的主要是帮助幼儿树立优良品格，端正他们的行为，并培养其道德素养和强烈责任感。为此教师便需要在德育活动实施的过程中建立完善的德育体系，为幼儿制定相应的班级管理制度，并引导幼儿参与到班级管理制度建立的过程中，让幼儿能够将自己心中的想法表达出来，全面细化德育内容，如此教师便能够对幼儿进行良好的教

育，通过德育活动体系的构建，能够高效培养幼儿的品格与能力，实现他们的全面发展。同时教师在引导幼儿自主来建立班级管理制度时，需要鼓励幼儿进行交流，让幼儿能够主动表达，增强幼儿的自信心。

例如，教师在德育体系完善的过程中，需要制定出相应的班级管理制度，比如让幼儿来充当纪律委员以及班长等，并组织幼儿积极参与到班级管理制度完善当中，让幼儿能够将自己的想法进行表达，教师需要耐心的听取和收纳，如此幼儿积极参与到班级制度建设当中，能够拉近师生之间的关系，让幼儿能够放下对教师的戒备心理，同时教师需要在班级管理制度制定时，需要渗透合理的德育内容，让幼儿能够在制度下形成良好的道德意识，教师还可以针对幼儿的实施情况来进行奖励，凸显幼儿的主人翁地位，教师可以在一学期之后，来更换班级管理人员，让每位幼儿能够参与到班级管理当中，既能够加深幼儿对德育知识的了解，树立正确的行为规范，同时能够让班级管理制度更加规范和民主化，有效增强幼儿的德育意识。

五、密切联系幼儿家长，对幼儿进行合理教育

“立德树人”背景下开展德育实践活动，不仅需要教师对幼儿的指导和帮助，同时也需要幼儿的家长来对幼儿进行良好的教育。所以教师需要采取合理的措施来和幼儿的家长进行联系，不错过生活中任何一个品德培养的机会，让幼儿离开校园后也能在父母的监督下依旧践行良好的道德行为，将幼儿校园中的问题及时转告幼儿家长，同时幼儿的家长能够针对幼儿的情况告诉教师，一同来制定相应的解决办法，只有这样才能够让幼儿养成良好的行为习惯，受到良好的熏陶和感染，对幼儿今后的学习和生活有着很重要的影响，从而有效提高德育教育的实效性。

例如，教师可以以班级为单位来开展“尊老爱幼”讲座活动，引导幼儿的家长积极参与到德育活动实施当中，来学习科学的教育观念和方法，为幼儿的成长提供良好的家庭环境，可以在幼儿园一起来设计相关的主题活动，调动幼儿主观意识，让幼儿能够在活动实施的过程之后为父母做一些力所能及的事情，帮助自己家中的老人，使得幼儿的品格得以良好的形成。此外教师在和幼儿家长沟通，传授相关的德育内容时，可以利用现代化教学手段来进行有效互动，跨越时间和空间的交流，

让家长能够在日常生活中能够积极引导幼儿具备良好的习惯，只有家长与幼儿教师相互配合，才能够促使幼儿在今后的学习和生活中得以良好的发展，让幼儿能够更好地提升自己的品质和学习能力，使得幼儿健康成长。

六、关注幼儿实际生活，有效渗透德育内容

对于幼儿来说如果在幼儿阶段不能形成良好的道德观和价值观，就会对幼儿今后的学习和生活有一定的影响。而教师在德育工作实施的过程中不能仅仅局限于课程的教学，应当将德育渗透在幼儿生活的方方面面中，让幼儿能够将所学的德育知识灵活应用在实际生活中。所以教师需要在“立德树人”要求的指导下，增强对幼儿生活的关注，和幼儿相处时要有意识的对幼儿良好习惯进行指导，潜移默化的让幼儿能够将所学到的德育知识进行有效应用，推动幼儿能够在日常生活中来践行自己的行为准则，从而引导幼儿形成良好的价值观念，以此来提升幼儿的思想道德素质。

例如，教师可以在“一日活动”中来渗透相关的德育知识，比如幼儿早上进入到幼儿园，教师需要引导幼儿要有礼貌的向老师和其他学生问好；午餐吃饭的时候，需要让幼儿养成餐前洗后、排队领实物食物、不浪费等习惯；午休的时候，需要让幼儿具有保持安静的习惯，不打扰其他的小朋友睡觉。如此一来教师坚持对幼儿的习惯进行指导，能够让幼儿在今后的生活中进行持续的发展，形成良好的道德规范。此外教师可以在幼儿吃完水果之后，告诉幼儿果皮要扔进垃圾桶，养成垃圾分类处理；在和小朋友发生了争执时，教师可以为幼儿开展团结有爱的主题活动，让幼儿能够在活动实施的过程中认识到集体的重要性，从而就会主动和其他幼儿进行沟通交流，如此幼儿就会在接下来的生活中践行正确的思想道德意识，促进幼儿身心健康发展。

七、开展德育实践活动，培养幼儿良好品质

对于幼儿来说，正处于思维活泼的关键阶段，喜欢对外界的事物进行探索，教师如果在德育教育过程中，仅仅为幼儿讲解相关的理论知识，是很难让幼儿理解并进行应用的，幼儿良好品德行为的培养是需要与实践相结合。此时教师就可以在“立德树人”视角下，开展多样化德育实践活动，鼓励幼儿进行积极参与，这样能够将幼儿学习的积极性调动起来，教师在为幼儿渗透相关的德育知识，就会使得幼儿高效的对德育知识进行了

解，将德育教育的作用充分的发挥了出来，只有这样才能为德育在幼儿园教育中的渗透打下坚实的基石，引导幼儿形成良好的道德素养并应用在今后的学习和生活中。

例如，教师可以在教师节来临之际，为幼儿设计“我爱教师”的主题活动，让幼儿能够在早上进入到幼儿园之后向老师说一句问候语，可以让幼儿将自己心目中老师的形象绘画出来，引导幼儿能够主动和教师进行沟通交流，以此来培养幼儿尊师重道的良好品德；此外在国庆节来领，教师可以设计“我和我的祖国”主题活动，教师为幼儿设计绘画主题内容，在幼儿绘画之前需要为幼儿展示一些相关的图画，为幼儿提供绘画的思路，让幼儿能够在绘画的过程中心中有所感触，成为有礼貌、有道德的社会主义接班人。此外教师在引导幼儿学习中华优秀传统美德时，教师可以引导幼儿的家长积极参与到主题活动中，在幼儿园来通过游戏的方式为幼儿和家长普及相关的传统文化内容，让幼儿能够在活动实施的过程中加深对中华优秀传统文化的认识和理解，加强幼儿道德意识的形成。

结语

总的来说，教师科学有效的开展德育工作，能够让幼儿拥有文明团结、积极向上的精神风貌，让每位幼儿更好的健康成长。因此教师需要创新德育实施的策略，设计多样化德育活动，构建相应的德育教育体系，将幼儿的主体地位发挥出来，营造良好的德育氛围，加强家园之间的有效合作，对幼儿存在的问题进行及时的改进和指导，帮助幼儿形成良好的道德修养，促进幼儿身心健康发展。

参考文献

- [1] 苏慧敏. “立德树人”教育思想指导下幼儿园德育工作的开展[J]. 当代家庭教育, 2022, (29): 5-8.
- [2] 路美华. “立德树人”教育思想指导下的幼儿园德育探究[J]. 新课程, 2021, (27): 4.
- [3] 牛蓓蓓, 李俊生. “立德树人”教育思想指导下的幼儿园德育[J]. 科幻画报, 2021, (04): 230+232.
- [4] 徐景. 立德树人理念下幼儿园德育教育创新路径[J]. 幸福家庭, 2020, (20): 24-25.
- [5] 王秋. 立德树人理念下幼儿园德育教育创新路径研究[J]. 求学, 2019, (40): 9-10.