

# 落实新课标，打造高效小学数学课堂

文晓

湖南省永州市祁阳市三口塘镇中学

**摘要：**随着新课标的出台，小学数学教学面临了全新的挑战与机遇。新课标提出了提升学生主体作用、激发学生学习兴趣、促进学生思维发展、培养学生知识应用能力、培养学生核心素养等新要求，这为我们打造高效小学数学课堂提供了指导思想和行动方向。本文对落实新课标，打造高效小学数学课堂思维有效策略，进行了深入的探讨。

**关键词：**新课标；高效；小学数学；课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.110

## 引言

随着时代的不断变迁，教育也在不断演进。新一轮课程改革，特别是新课标的出台，为小学数学教育带来了新的机遇和挑战。新课标不仅提出了对知识体系的更新，更强调培养学生的核心素养和综合能力，这意味着教育需要更注重学生的思维发展、实际应用能力和学科兴趣的培养。在这个背景下，我们需要落实新课标，积极探索适合小学数学教育的创新策略，以打造高效的数学课堂。

### 一、新课标对于小学数学教学的新要求

#### 1. 提升学生主体作用

在新课标的指引下，我们应该将学生置于学习的核心位置。课堂不再是教师单向传递知识，而是一个学生与知识互动的平台。通过启发性的问题设计和探究性的学习任务，激发学生的好奇心，引导他们积极参与数学学习过程。

#### 2. 激发学生兴趣

在课堂设计中，我们可以通过创设丰富多彩的教学情境，使学习过程更加生动有趣。引入有趣的数学游戏、趣味数学竞赛等元素，让学生在轻松愉悦的氛围中沉浸于数学学习，从而激发他们的学习兴趣。

#### 3. 促进学生思维发展

数学思维的培养是新课标的一项重要目标。我们可以运用启发性的教学方法，通过提出挑战性问题，引导学生主动思考和探索解决问题的方法。同时，注重培养学生的逻辑思维和\*\*创新思维\*\*，使其在数学学科中不仅掌握知识，更能运用灵活的思维方式解决实际问题。

#### 4. 培养学生知识应用能力

数学知识的应用是新课标要求培养学生的重要素养之一。我们可以通过将数学知识与生活实际相结合，设计相关实践性的任务和项目，让学生在实际操作中感受

数学的实用性，培养他们运用数学知识解决实际问题的能力。

#### 5. 培养学生核心素养

新课标强调培养学生的核心素养，包括数学思维、创新能力、沟通能力等，课堂评价标准应该更注重这些素养的培养，而非仅仅关注学生的记忆与运算能力。通过开展团队合作、课外拓展等活动，培养学生的团队协作和创新能力，从而全面提升其核心素养。

### 二、落实新课标，打造高效小学数学课堂的有效策略

#### 1. 创设教学情境，调动学生积极性

在新课标下，创设丰富多彩的教学情境是提升小学数学课堂效率的重要策略，通过这一策略，可以激发学生的学习兴趣，让他们更积极地参与数学学习。教师可以通过提出引人入胜的问题或情境来引导学生思考，这些问题可以是与学生生活相关的，如购物、旅行、比赛等，或者是数学领域的挑战性问题。通过引入问题，学生会感到好奇和求知欲，积极寻找答案。教师也可以借助故事情境，将数学知识融入生动的故事中。如，可以编写一个有趣的数学故事，让学生在故事中解决问题，从而使学习过程更加生动有趣。这可以提高学生的参与度，使他们更容易理解和应用数学概念。教师是可以创设小组合作情境，让学生在小组内共同解决问题或完成任务。合作学习可以激发学生的合作精神和积极性，同时培养他们的交流和解决问题的能力。通过创设这些丰富多彩的教学情境，教师可以激发学生的学习积极性，使他们更加投入数学学习，培养他们的主动学习意识和问题解决能力，这有助于实现新课标对于提升学生主体作用的要求，从而打造更高效的小学数学课堂。

例如：在进行《比例》教学时，教师就可以假设学校举办了一场食品节活动，学生们要负责购买食材和准

备食物。在这个背景下，设计以下教学情境：教师介绍食品节活动，并告诉学生需要购买的各种食材，如面粉、糖、牛奶等。提出问题：如果要制作100个面包，需要多少面粉、糖和牛奶？然后，将学生分成小组，每组代表一个食品摊位。每个小组根据活动需要计划购买食材的比例，比如1份面粉：0.2份糖：0.3份牛奶。学生需要在小组内商讨，制定购买计划。通过这样的过程，学生不仅学会了计算比例，还在实际的购物和制作过程中体验了数学知识的实际应用，提高了他们的数学素质和解决问题的能力。同时，这种情境化的教学方法也能够激发学生的学习兴趣，增强他们的学习动力。

## 2. 结合游戏教学，提升课堂趣味性

游戏教学是一种能够增加课堂趣味性和学习积极性的有效策略，通过将游戏元素融入小学数学课堂，可以激发学生的兴趣，增强他们的参与度和学习动力。教师可以设计各种数学游戏，如数学谜题、数学板游、数学竞赛等，以解决特定数学概念或技能，这些游戏可以包括问题解决、推理、计算等元素，让学生在运用数学知识，从而巩固和深化他们的学习。可以举行数学竞赛或比赛活动，让学生以竞争的方式参与数学学习，竞赛可以激发学生的竞争意识，激励他们在数学方面取得更好的成绩，同时培养团队合作和解决问题的能力。数学拼图、数学解谜游戏也可以增加学生对数学问题的兴趣。通过拼图或解谜，学生需要应用数学知识来解决问题，这有助于提高他们的问题解决能力。教师也可以利用数学应用程序和互动工具，如数学游戏应用程序、互动白板等，增加课堂的趣味性，这些工具可以使学生以互动的方式探索数学概念，提高他们的参与度。此外，教师可以设立奖励制度，奖励在游戏教学中表现出色的学生，同时，及时认可学生的努力和成就，鼓励他们积极参与游戏教学。通过结合游戏教学，可以让数学课堂变得更加生动有趣，提高学生的学习兴趣和积极性。学生将更主动地参与数学学习，同时也会培养解决问题的能力和合作技能。这有助于实现新课标对于激发学生学习兴趣的要求，从而打造更高效的小学数学课堂。

例如：在进行《圆柱与圆锥》教学时，教师就可以设计一个游戏，例如“构建最高的圆锥塔”。学生将被分成小组，每组会收到相同数量的纸圆柱和纸圆锥，他们的任务是使用这些几何体构建尽可能高的圆锥塔，但塔的基座必须是一个圆柱。游戏规则可以包括限定的

时间和资源数量，以增加挑战性。然后，学生在小组内合作，讨论如何构建最高的圆锥塔，需要考虑圆柱的尺寸、圆锥的尺寸以及它们的比例，这个过程要求学生运用数学知识，计算体积、比例和高度。接着，学生按照规则构建他们的圆锥塔，并在规定的时间内完成，这个阶段可以非常具有趣味性，学生会积极参与并竞争。游戏结束后，教师与学生一起讨论他们的经验，学生分享他们如何计算体积、选择比例、调整高度等，教师引导学生总结比例在游戏中的应用，并展示如何计算圆柱和圆锥的体积。通过这种结合游戏的教学方法，学生将更加享受数学课堂，提高他们的参与度和学习动力。同时，他们还将更好地理解圆柱与圆锥的概念，并在实际问题中应用数学知识。

## 3. 利用启发性教学，培养学生思维能力

在新课标下，培养学生的思维能力是至关重要的，而启发性教学是一个有效的策略，可以帮助学生发展批判性思维、创造性思维和问题解决能力。教师可以设计和提出富有启发性的问题，引导学生思考和独立探索，这些问题应该激发学生的好奇心，鼓励他们寻找不同的解决途径。教师可以鼓励学生提出他们自己的问题，以激发更多的思考。教师可以创造环境，让学生可以自主探索新概念和知识，这可以通过提供实验、观察、模拟等学习机会来实现。学生在探索中可以自己发现规律，这样学到的知识更加深刻和持久。教师也可以利用多种教育资源，如数字工具、互动模拟、实验设备等，来激发学生的思维能力，这些资源可以使学习更加具体、直观，有助于学生更好地理解数学概念。教师还可以提供创造性的数学任务和项目，让学生能够运用他们的数学知识来解决复杂的问题，这有助于培养学生的创新和解决问题的能力。通过启发性教学，学生将不仅仅是知识的接受者，还将成为主动思考和解决问题的参与者，这有助于实现新课标对于培养学生综合素质和思维能力的要求，从而打造更高效的小学数学课堂。

例如：在进行《简易方程》教学时，教师就可以教师通过引入一个具体的问题，引发学生对简易方程的兴趣和好奇心。让学生在小组内讨论并提出解决问题的思路。教师引导学生思考，如何将问题用代数表达出来，引导学生发现可以使用变量和方程来表示这个问题。在此基础上，教师还可以引导学生尝试解决更复杂的简易方程，并将代数方法应用于不同的实际问题，如购物、时间计算等。然后，让学生分享他们的解题思路和

方法，教师引导学生总结代数解决问题的过程，并强调简易方程在实际生活中的应用。通过利用启发性教学，学生将更加积极参与课堂，培养了他们的逻辑思维和解决问题的能力，同时也提升了他们对数学的兴趣和信心。

#### 4. 结合生活实际，提升学生知识应用能力

新课标强调将数学知识应用于实际生活中，以培养学生的实际问题解决能力。教师可以在课堂上引入与学生日常生活密切相关的实际问题，例如购物、度量、时间管理、日常预算等，这些问题能够激发学生的兴趣，因为他们能够看到数学的实际用途。可以利用实际场景来帮助学生理解抽象的数学概念。如，带学生去校园内测量建筑物的高度，或者使用地图来教授方向和距离的概念。可以使用真实的数据集进行分析，如天气数据、体重数据、运动成绩等，学生可以利用统计和数据分析技能来提出问题并找到答案。驾驶也可以引入实际案例研究，让学生分析和解决与数学相关的真实问题，例如金融管理、人口统计、环境保护等。此外，教师还可以整合数学与其他学科，如科学、地理、经济等，以解决跨学科问题，使学生能够应用数学知识来解决复杂的问题。通过结合生活实际，学生将能够看到数学在他们日常生活中的应用，从而增强他们的学习动机和知识应用能力，这有助于实现新课标对于数学教育的实际应用要求，打造更高效的小学数学课堂。

例如：在进行《生活与百分数》教学时，教师就可以以购物、打折、涨价等日常生活场景为例，引入百分数的概念。如，介绍在商场购物时的打折活动，引发学生对百分数的兴趣。教师可以提出一个实际问题，如“某商品原价100元，现在打8折，你能计算出实际需要支付的金额是多少吗？”引导学生将“打8折”这个概念转化为百分数的表示，即80%。解释百分数的含义，即“百分之八十表示80/100”。再让学生进行实际计算，计算出打折后的商品价格。通过结合生活实际，学生将更容易理解百分数的概念，并能够运用所学知识解决实际问题。

#### 5. 革新课堂评价标准，促进学生素质发展

新课标的实施强调了学生综合素质的培养，课堂评价标准需要与之相匹配。教师应为学生提供及时和有针对性的反馈，帮助学生改进他们的学习和素质发展。教师可以设定明确的学习目标，以便学生知道他们的表现和进步。在进行评价时，教师应采用多种评价方法，包

括书面考试、口头报告、项目展示、实际任务完成等，这样可以更全面地了解学生的知识、技能和素质发展。可以鼓励学生进行自我评价和互相评价，这可以帮助他们更好地理解自己的学习过程和进步，并培养他们的元认知技能。鼓励综合性评价，将数学与其他学科或素质领域整合在一起，这可以促使学生将数学知识应用于不同领域，培养他们的综合素质。教师也可以使用开放式问题和项目，要求学生进行探究性学习和解决实际问题，这样的评价可以衡量学生的问题解决能力和创新思维。此外，教师还可以鼓励学生在学习日志中记录他们的学习过程、反思和学到的东西，这可以培养他们的元认知能力，帮助他们更好地理解自己的学习过程。在对人评价时，要考虑学生的多元智能，不仅仅评价数学智力，还要评价其他智力，如艺术、体育、社交智力等。强调终身学习和持续发展，鼓励学生自主学习和探究，将学习与生活结合起来。通过革新课堂评价标准，可以更好地反映学生综合素质的发展，促进他们的全面成长，这有助于实现新课标对于学生素质发展的要求，打造更高效的小学数学课堂。

#### 结语

综上所述，新课标对新课标对于小学数学教学提出了新的要求。通过创设教学情境，调动学生积极性、结合游戏教学，提升课堂趣味性、利用启发性教学，培养学生思维能力、结合生活实际，提升学生知识应用能力、革新课堂评价标准，促进学生素质发展等策略的有机结合，可以更好地落实新课标，构建一个高效、富有活力的小学数学课堂。这不仅有助于提高学生的学科水平，更能培养他们在未来面对复杂问题时的解决能力和创新思维。

#### 参考文献

- [1] 陶也娇. 新课标背景下如何打造小学数学高效课堂[J]. 数学大世界(上旬), 2022(11): 11-13.
- [2] 陈维华. 新课标背景下小学数学高效课堂的教学策略[J]. 智力, 2021(31): 112-114.
- [3] 卢宏伟. 新课标背景下小学数学高效课堂的构建[J]. 甘肃教育, 2021(13): 97-98.
- [4] 俞伯勋. 新课标背景下如何创建小学数学高效课堂[J]. 新课程(上), 2019(11): 205.
- [5] 彭跃辉. 探讨新课标背景下如何构建小学数学高效课堂[J]. 读写算, 2019(01): 4.